

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК,  
заместитель директора МБУ  
«Спортивная школа № 1 НМР  
РТ», заслуженный работник  
физической культуры РТ

Н.С. Моржин

« 2 » 12 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж»

Р.М. Астадурян

« 5 » 12 2022 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

форма обучения: **очная**

квалификация: **учитель адаптивной физической культуры**

уровень подготовки: **углубленная подготовка**

Нижекамск, 2022 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № 4  
от «10» 11 2022г.

Председатель ПЦК

 Р.Р.Кириллова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
ГАПОУ «Нижекамский  
педагогический колледж»

 Н.С. Колчина

« 2 » 12 2021 г.

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

2. Гек О.С., заведующий отделением физической культуры ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

3. Кириллова Р.Р., председатель ПЦК физической культуры и безопасности жизнедеятельности ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж».

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.....	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации .	6
1.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	7
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....	8
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.....	8
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	8
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.....	8
2.2.2. Государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.....	11
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации...	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению по защите ВКР.....	19
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при сдаче государственного экзамена в форме демонстрационного экзамена.....	19
3.3 Информационное обеспечение ГИА.....	20
3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА.....	20
3.5. Кадровое обеспечение ГИА.....	22
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	22
Приложение.....	28

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР) и государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена. Эти виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика выпускной квалификационной работы отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

*ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

*ПМ. 02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.*

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

*ПМ. 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.*

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

## **1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов,

Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

### **1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию**

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена - **2** недели.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.**

Вид - выпускная квалификационная работа и государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 18.05.2023 г. по 14.06.2023 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена: 2 недели с 15.06 по 28.06 2023 г.

### **2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.**

#### **2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.**

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер.

#### **Тематика выпускных квалификационных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема выпускной квалификационной работы</b>	<b>Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе</b>
1.	Плавание как средство развития силы у детей старшего школьного возраста отнесенных к СМГ	ПМ.02. ПМ.03.
2.	Элементы волейбола как средство развития координации у слабослышащих детей среднего школьного возраста	ПМ.01. ПМ.03.



3.	Элементы хоккея как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с плоскостопием	ПМ.01. ПМ.03.
4.	Элементы баскетбола как средство развития скоростных способностей детей среднего школьного возраста с нарушением осанки	ПМ.01. ПМ.03.
5.	Специальные гимнастические упражнения для коррекции нарушений осанки у детей младшего школьного возраста	ПМ.01. ПМ.03.
6.	Подвижные игры как средство развития выносливости детей среднего школьного возраста.	ПМ.01. ПМ.03.
7.	Элементы плавания как средство развития физических качеств на занятиях физической культуры детей среднего школьного возраста слабослышащих детей	ПМ.01. ПМ.03.
8.	Элементы художественной гимнастики как средство коррекции осанки у детей младшего школьного возраста	ПМ.01. ПМ.03.
9.	Элементы спортивной гимнастики как средство развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста с нарушением осанки	ПМ.01. ПМ.03.
10.	Элементы вольной борьбы как средство развития координации движений у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	ПМ.01. ПМ.03.
11.	Легкоатлетические упражнения как средство развития выносливости у детей среднего школьного возраста с нарушением интеллекта	ПМ.01. ПМ.03.
12.	Плавание как средство развития выносливости у детей среднего школьного возраста с нарушением слуха	ПМ.01. ПМ.03.
13.	Футбольные упражнения как средство развития быстроты у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	ПМ.01. ПМ.03.
14.	Элементы легкой атлетики как средство развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста отнесенных к специальной медицинской группе	ПМ.02. ПМ.03.
15.	Футбольные упражнения как средство развития координационных способностей детей младшего школьного возраста с нарушением зрения	ПМ.01. ПМ.03.
16.	Техника игры в регби как средство развития ловкости у детей 14-15 лет СМГ	ПМ.02. ПМ.03.

17.	Плавание как средство физического развития детей младшего школьного возраста с нарушением развития опорно-двигательного аппарата.	ПМ.01. ПМ.03.
18.	Элементы подвижных игр как средство развития скоростных способностей детей среднего школьного возраста с умственной отсталостью	ПМ.01. ПМ.03.
19.	Спринтерский бег как средство развития выносливости у обучающихся 9 класса с нарушением слуха	ПМ.01. ПМ.03.
20.	Подвижные игры как средство развития выносливости детей среднего школьного возраста с заболеваниями органов дыхания	ПМ.01. ПМ.03.
21.	Элементы художественной гимнастики как средство профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста с ЗПР	ПМ.01. ПМ.03.
22.	Подвижные игра как средство развития координации движений у детей младшего школьного возраста с умственно отсталостью	ПМ.01. ПМ.03.
23.	Футбол как средство развития координационных способностей у девочек среднего школьного возраста с ослабленным здоровьем	ПМ.01. ПМ.03.
24.	Элементы легкой атлетики как средство развития скоростно- силовых качеств у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха	ПМ.01. ПМ.03.
25.	Подвижные игры как средство развития ловкости детей среднего школьного возраста с нарушениями в интеллектуальном развитии.	ПМ.01. ПМ.03.

### **Структура выпускной квалификационной работы.**

Введение.

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Практическая часть

Выводы и предложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

### **Защита выпускных квалификационных работ.**

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

### **2.2.2. Государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена.**

Для проведения демонстрационного экзамена используются оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня **Код 1.1-2023-2025.**

<b>Область применения</b>	<b>Аттестация обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена</b>
<b>Рекомендуемые профессии (специальности) среднего профессионального образования для применения оценочных материалов</b>	49.02.01 Физическая культура
	49.02.02 Адаптивная физическая культура
	49.02.03 Спорт
	44.02.03 Педагогика дополнительного образования
<b>Номер и название компетенции</b>	D1 Физическая культура, спорт и фитнес
<b>Общее количество оценочных материалов, (шт.)</b>	<b>6</b>

Сведения о применении КОД:

<b>Вид аттестации</b>		
Государственная итоговая аттестация		
<b>Номер компетенции</b>	<b>Название компетенции</b>	
D1	Физическая культура, спорт и фитнес	
<b>Код профессии/ специальности</b>	<b>Наименование профессии/ специальности</b>	
49.02.01	Физическая культура	
49.02.02	Адаптивная физическая культура	
<b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)</b>		
<b>Код профессии (специальности) СПО</b>	<b>Наименование профессии (специальности) СПО</b>	<b>Реквизиты акта об утверждении ФГОС СПО</b>
49.02.01	Физическая культура	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1355 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 976
49.02.02	Адаптивная физическая культура	Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994 Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 977

**Основные характеристики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование характеристики</b>	<b>Описание характеристики</b>
1.	Кодировка КОД (цифровое, буквенное обозначение КОД)	КОД 1.1-2023-2025
2.	Продолжительность действия КОД	3 года
3.	Дата начала действия КОД	01.01.2023
4.	Дата окончания действия КОД	31.12.2025
5.	Продолжительность экзамена (в днях)	однодневный

6.	Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки	20,00
7.	Длительность выполнения экзаменационного задания	1:44
8.	КОД разработан на основе	ФНЧ Молодые профессионалы 2022
9.	КОД применим для проведения экзамена в рамках процедуры Независимой оценки квалификации (НОК)	нет
10.	Формат проведения ДЭ	X
11.	КОД применим для проведения экзамена в очном формате (участники и эксперты работают на центре проведения экзамена)	да
12.	КОД применим для проведения экзамена в дистанционном формате (участники и эксперты работают удаленно)	нет
13.	КОД применим для проведения экзамена в распределенном формате (либо участники, либо эксперты работают удаленно)	нет
14.	Условия проведения экзамена при распределенном формате	Не предусмотрено
15.	Форма участия (индивидуальная, парная, групповая)	Индивидуальная
16.	Количество человек в группе, (т.е. задание ДЭ выполняется индивидуально или в группе/ команде из нескольких экзаменуемых)	1,00
17.	Организация работы при невозможности разбить экзаменуемых на указанное в п. 16 количество человек в группе	Не предусмотрено
18.	Минимальное количество линейных экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по компетенции	6
19.	Наличие автоматизированной оценки результатов заданий экзамена	нет

20.	Краткое описание условий автоматизации результатов заданий экзамена	Не предусмотрено
-----	---	------------------

Таблица «Перечень знаний и умений, проверяемых во время демонстрационного экзамена»:

№ п/п	Номер раздела WSSS	Наименование раздела WSSS	Содержание раздела WSSS: Описание знаний и умений	Важность раздела WSSS (%)
1.	1	Общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● требования к внешнему виду в зависимости от вида деятельности;</li> <li>● специфику подготовки спортивного инвентаря перед началом деятельности (осмотр-тестирование);</li> <li>● правила и техники безопасного использования специализированного оборудования и инвентаря;</li> <li>● специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;</li> <li>● существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>● специфику планирования времени в зависимости от вида деятельности;</li> </ul> <p>существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности</li> <li>● принципы контроля и самоконтроля в зависимости от вида деятельности;</li> <li>● признаки и методы определения состояния переутомления или перетренированности;</li> <li>● правила техники безопасного</li> </ul>	2,00

			<p>выполнения упражнений в зависимости от вида деятельности.</p> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>● осуществлять подготовку оборудования и спортивного инвентаря перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;</li> <li>● осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;</li> <li>● осуществлять страховку и / или само страховку в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>● соблюдать правила СанПина в зависимости от планируемой деятельности и вида оборудования;</li> <li>● планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;</li> <li>● соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;</li> <li>● соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;</li> <li>● контролировать усталость, перенапряжение тестируемого при проведении динамического тестирования и определять симптомы, требующие прекращения тестирования в целях обеспечения его безопасности;</li> <li>● демонстрировать техники безопасного выполнения упражнений для улучшения общего физического состояния, развития физических качеств;</li> <li>● проводить инструктаж по технике безопасного выполнения упражнений</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>с использованием специализированного оборудования, обучать методам страховки и / или самостраховки разные категории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● населения;</li> <li>● определять признаки переутомления или перетренированности населения;</li> <li>● выявлять источники опасности и возникновения травматизма населения во время занятий и выбирать алгоритмы действий по их предупреждению.</li> </ul>	
2.	2	<p>Разработка содержания и оформления документации, презентационного материала (текстовый, цифровой) в соответствии с установленными требованиями</p>	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● требования, предъявляемые к разработке документов в зависимости от вида деятельности;</li> <li>● требования к формулировке цели и задач в зависимости от вида деятельности.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разрабатывать и оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;</li> <li>● формулировать задачи в зависимости от цели и вида деятельности.</li> </ul>	2,00
3.	3	<p>Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методы вербальной и невербальной коммуникации, позитивной мотивации;</li> <li>● значение вербальных и невербальных средств общения при осуществлении коммуникации и самопрезентации; техники самопрезентации.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выбирать оптимальные методы коммуникации с населением для регулярного взаимодействия;</li> <li>● выстраивать монолог и диалог;</li> </ul>	5,00



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● поддерживать аудиальный контакт с аудиторией;</li> <li>● использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;</li> <li>● применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации;</li> <li>● поддерживать визуальный контакт с аудиторией.</li> </ul>	
4	4	Работа с цифровыми устройствами и приложениями	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● возможность использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● применять специальные программы для составления необходимого печатного материала (опросники, буклеты и т.д.).</li> </ul>	1,00
5.	7	Организация и проведение учебных занятий для разных возрастных групп обучающихся	<p><b>Специалист должен знать и понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности подбора и регулировки оборудования и спортивного инвентаря с учетом его свойств для использования в учебной деятельности в зависимости от раздела программы;</li> <li>● особенности подбора и регулировки оборудования и спортивного инвентаря с учетом индивидуальных возможностей занимающегося;</li> <li>● методику организации и проведения учебного занятия с учетом раздела программы;</li> <li>● требования к профессиональной терминологии;</li> <li>● требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида</li> </ul>	10,00

			<p>деятельности и особенностей разделов программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● требования к показу в зависимости от раздела программы и возрастных особенностей;</li> <li>● специфику, назначение, применение всего оборудования и спортивного инвентаря;</li> <li>● приемы дозирования и изменения физической нагрузки;</li> <li>● эффективность применения различных методов, приемов и форм организации в зависимости от раздела программы и возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>● способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Специалист должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планировать содержание учебных занятий по физической культуре;</li> <li>● проводить учебные занятия по физической культуре;</li> </ul> <p>организовывать и проводить дистанционные учебные занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять комплексный подход при отборе содержания учебного занятия по физической культуре;</li> <li>● осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, содержания и гендерной принадлежности занимающихся;</li> <li>● учитывать анатомо-физиологические особенности занимающихся при организации и проведении учебного занятия по физической культуре;</li> <li>● контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки занимающихся;</li> <li>● грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от раздела программы;</li> <li>● осуществлять качественный показ техники двигательных действий;</li> <li>● осуществлять контроль за техникой выполнения двигательного действия и исправлять ошибки;</li> <li>● отбирать и применять оборудование и спортивный инвентарь с учетом его специфики, назначения и раздела программа;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● регулировать оборудование и спортивный инвентарь с учетом индивидуальных возможностей занимающегося;</li> <li>● осуществлять отбор и применять различные методы, приемы и формы организации в зависимости от раздела программы.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.**

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

*Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:*

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

*Оснащение кабинета защиты выпускной работы:*

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### **3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при сдаче государственного экзамена в форме демонстрационного экзамен**

Перечни необходимого оборудования, инструментов и расходных материалов представлены в формах инфраструктурного листа КОД 1.1-2023-2025.

Инфраструктурный лист состоит из двух форм: форма 1 – перечень оборудования и инструментов; форма 2 - перечень расходных материалов.

Содержание формы 1 инфраструктурного листа не меняется в течение всего срока действия оценочных материалов. Содержание формы 2 инфраструктурного листа меняется и утверждается ежегодно.

В целях создания необходимых условий для участия в демонстрационном экзамене обучающихся (выпускников) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организатор проведения демонстрационного экзамена, как правило, образовательная организация самостоятельно дополняет (расширяет) перечни оборудования и инструментов, представленные в инфраструктурном листе.

### **3.3 Информационное обеспечение ГИА.**

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Литература по специальности.

### **3.4. Общие требования к организации и проведению ГИА.**

1. Для проведения государственной итоговой аттестации, с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, создается Государственная экзаменационная комиссия. Состав ГЭК формируется в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
  - представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
  - экспертов Агентства.
- При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов Агентства. Экспертную

группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов Агентства, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

- Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

- При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

- Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

- Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

- Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

- Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

- Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

### **3.5. Кадровое обеспечение ГИА.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

## **4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации**

**В основе оценки выпускной квалификационной работы** лежит пятибалльная система.

*Оценка «отлично»* выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

*Оценка «хорошо»:*

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;

- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями ВКР;
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать ВКР с помощью компьютерных средств.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- ВКР носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

На выпускную квалификационную работу составляется:

- отзыв руководителя (*Приложение 1*).
- рецензия (*Приложение 2*).
- оценка процедуры защиты и выпускной квалификационной работы (учитываются ответы на вопросы) заносится в протокол (*Приложение 3*).

### **Оценка демонстрационного экзамена.**

По результатам выполнения заданий демонстрационного экзамена может быть применена рекомендуемая схема перевода баллов из столбальной шкалы в оценки по пятибалльной шкале, представленная в таблице:

<b>Оценка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)</b>	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

### **5. Используемые источники.**

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
2. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
3. Декларация прав ребенка Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. № 977 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 994)

#### **Основные источники:**



1. Методика физического воспитания и развития: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. - М.: «ИНФРА-М», 2019.- 312 с.
2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник. - М.: Советский спорт, 2009.- 608 с.
3. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб.пособие/ Л.Н.Ростомашвили.- М.: Советский спорт, 2009.- 224 с.
4. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Т.Долгих. М.: Юрайт, 2019.- 307 с.
5. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества: учеб.пособие для СПО/ Г.Н. Германов.-М.: Юрайт,2019.-224 с.
6. Массаж и лечебная физическая культура: учеб.для студ.учреждений высш.образования / А.А.Бирюков.- М.: «Академия», 2019.- 288 с.
7. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. - М.: Академия, 2013.-384 с.
8. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб.пособие для студ.пед.учебн.заведений.- М.: «Академия», 1997,2005, 2013, 2019.-448с
9. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб.пособие для СПО/ под общ.ред.Е.И.Рогова.- М.: Юрайт, 2019.- 510 с.
10. Спортивная психология: учебник для СПО/ Под общ.ред.В.А.Родионова. – М.: Юрайт, 2019.- 367 с.
11. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ.учреждений высш.образования / Г.Д. Горбунов.-М.: «Академия», 2014.- 272с.
12. Психология: учебник и практикум для СПО/ А.С. Обухов. М.: «Академия», 2019.- 404 с.
13. Педагогическая психология: учеб.пособие для СПО/ под.ред.В.А.Гуружапова.- М.: Юрайт, 2019.-493 с.
14. Методика организации досуговых мероприятий: учеб.пособие для СПО/ Е.В.Бурмистрова.-М.: Юрайт,2019.- 150 с.
15. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ П.И.Пидкасистый. - М.: Юрайт,2019.-408 с.

**Дополнительные источники:**

- 1) Барбаш, О.А. Контроль качества образования по физической культуре в специальном образовательном учреждении/ Учебное пособие.Под ред.Евсеева С.П.- СПб, СПбНИИ физической культуры, 2007.- 172 с.
- 2) Хрущев, С.В. Физическая культура детей с заболеваниями органов дыхания: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ С.В. Хрущев.- М.: «Академия»,2006.-304 с.
- 3) Евсеева, С.П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учебн. пособие/ С.П. Евсеева. М.: Советский

спорт, 2010.- 488с.

4) Физическая культура в специальном образовании: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2002. – 176 с.

5) Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для СПО.- М.: «Академия», 2001.- 192 с.

6) Лечебная физическая культура: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений /под ред. С.Н. Попова. – М.: «Академия», 2006.-416с.

7) Адаптивный спорт для лиц с нарушением интеллекта: Метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2004.- 96 с.

8) Физическая культура в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: «Академия», 2002.- 176 с.

9) Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для СПО. - М.: «Академия», 2001.- 192 с.

10) Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата /под ред. Н.А.Гросс – М.: Советский спорт, 2000 – 224с.

11) Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих. - М.: Советский спорт, 2004.-108 с.

12) Физическая реабилитация: Учеб. для вузов /под. ред С.Н. Попова – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 608 с.

13) Лечебная физическая культура: Учеб для студ. высш. учеб. заведений /под ред. С.Н. Попова –3-е изд., стер. – М.: «Академия», 2006, 2009. -416 с.

14) Физическое воспитание детей с церебральным параличом /Левченко И.Ю., Приходько О.Г. //Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. –96 с.

15) Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Под ред.Ю.Д.Железняка. М.: «Академия», 2002.- 384 с.

16) Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / М.И.Золотов.- М.: «Академия», 2001.- 432 с.

17) Педагогические детерминанты эффективности образования школьников по физической культуре: Монография. - Казань: «Дом печати». - 2003.-167 с.

18) Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / С.Д. Якушева. - М.: «Академия», 2008.- 256 с.

19) Спортивная биохимия: учебник для вузов и колледжей физической культуры/ С.С. Михайлов. - М.:Советский спорт, 2012.- 348 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (-ки): \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Группа: № 941

Форма обучения: очная

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Тема: \_\_\_\_\_

1. Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной работы заданию

---

---

---

2. Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

---

---

---

3. Отзыв о выполнении практической (методической) части выпускной квалификационной работы

---

---

---

4. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы

---

---

---

5. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

---

---

---

Рекомендуемая оценка: \_\_\_\_\_/(\_\_\_\_\_)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Подпись/ \_\_\_\_\_ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**Рецензия**  
**на выпускную квалификационную работу**

Группа: № 941

Форма обучения: очная

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Тема:

---

1. Актуальность темы ВКР и соответствие темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

---

---

---

---

2. Оценка качества выполнения каждого раздела

---

---

---

---

3. Научная ценность или практическая значимость работы. Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической значимости работы

---

---

---

---

4. Полнота используемых источников

---

---

---

---

5. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы

---

---

---

---

1. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

---

---

---

Рекомендуемая оценка: (\_\_\_\_\_)

Руководитель:

---

(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Подпись/\_\_\_\_\_/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОТОКОЛ**

**заседания государственной экзаменационной комиссии  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»**

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Группа: № 941

Форма обучения: очная

Специальность: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Тема: \_\_\_\_\_

Присутствовали:

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_

Зам. председателя ГЭК \_\_\_\_\_

Члены ГЭК \_\_\_\_\_

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством:  
\_\_\_\_\_

В государственную аттестационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на \_\_\_\_\_ страницах.

Чертежи, таблицы, схемы к работе на \_\_\_\_\_ листах.

Отзыв выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Рецензия на выпускную квалификационную работу \_\_\_\_\_

После сообщения о выполненной работе в течение \_\_\_\_\_ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия, задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса

\_\_\_\_\_ Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

Ответственный секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)



Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Н.С. Колчина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

обучающегося 942 группы по специальности 49.02.02 Адаптивная  
физическая культура

Кандалиной Анастасии Александровне

Тема ВКР: Синдром дефицита внимания и гиперактивности как фактор,  
влияющий на проявление коммуникативных умений младших школьников в  
учебно-воспитательном процессе

Руководитель ВКР

Иванова М.С., преподаватель.....  
(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

Выдано 15.09.2022

Сдано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В выпускной квалификационной работе должно быть разработано и изложено:

### **Введение.**

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы;
- сформулировать методологический аппарат исследования;
- определить структуру работы и базу проведения исследования.

### **Теоретическая часть**

- определить сущность, понятие и значение ...
- изучить ...;
- систематизировать ...;
- определить классификационные подходы ...;
- раскрыть ...;
- рассмотреть ....

### **Эмпирическая часть**

#### **(если психолого-педагогическое обследование)**

- организация исследования и обоснование методик
- провести анализ и интерпретацию результатов
- разработать методические рекомендации по...

#### **(если экспериментальное исследование)**

- провести констатирующий эксперимент (описать проведение констатирующего эксперимента);
- описать анализ и интерпретацию полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный эксперимент;
- описать анализ и интерпретацию результатов исследования.

### **Заключение**

- сформулировать выводы по теоретическим и прикладным аспектам работы, которые были получены в ходе исследования;
- оценка результатов эмпирического исследования с описанием выводов;
- сформулировать предложения по применению результатов исследовательской работы

### **Список использованных источников**

- провести библиографический поиск по теме исследования;
- оформить список использованных источников в соответствии с требованиями.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При прохождении преддипломной практики в МБОУ «СОШ № ....» надлежит собрать следующий материал:

- собрать материалы респондентов по опросному листу
- обработать материалы
- собрать материалы с помощью методики
- обработать ответы респондентов

Рекомендуемая литература:

(4-5 источников из своего источника, обязательно включите 1-2 современных источника)

Студент \_\_\_\_\_ Кандалина А.А.  
(подпись)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ Иванова М.С.  
(подпись)

Задание утверждаю \_\_\_\_\_ Кириллова Р.Р.  
Председатель ПЦК  
физической культуры и  
безопасности  
жизнедеятельности  
(подпись)