

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК, начальник
воспитательно-образовательного
отдела Центра дошкольного
образования НМР РТ


О.В. Гулякова
« 5 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»


Р.М. Астадурян
« 5 » 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по специальности **44.02.04** Специальное дошкольное образование
форма обучения: **очная**

квалификация: **воспитатель детей дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с сохранным развитием**
уровень подготовки: **углубленная подготовка**

Нижнекамск, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК дошкольного образования
Протокол № 4
от «14» 11 2022 г.

Председатель ПЦК А.К.Аглямова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР ГАПОУ
«Нижекамский педагогический
колледж»

Н.С.Колчина

Составители:

1. Колчина Н.С., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
2. Кузьмина О.И., заведующая дошкольным отделением ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
3. Аглямова А.К., председатель ПЦК дошкольного образования ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	6
1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	8
1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию.....	9
2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	9
2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:.....	9
2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	9
2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы	9
2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ	11
3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2 Информационное обеспечение ГИА.....	12
3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА	12
3.4. Кадровое обеспечение ГИА	13
4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.....	13
5. Используемые источники.....	14
6. Приложения.....	23

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 декабря 2021 г. Регистрационный № 66211).

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Критерии и подходы к государственной итоговой аттестации выпускников ориентированы на усиление практической направленности подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи.

Программа государственной итоговой аттестации учитывает степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений. Видом государственной итоговой аттестации выпускников колледжа является выпускная квалификационная работа (ВКР). Этот вид испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Государственная итоговая аттестация позволяет решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

Тематика выпускной квалификационной работы отвечает следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Студенты должны быть ознакомлены с содержанием, методикой выполнения выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускается студент, выполнивший все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедший промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом колледжа.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- содержание государственной итоговой аттестации;

- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- уровень освоения студентами материала, предусмотренного учебным планом в соответствии с ФГОС СПО.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловыми комиссиями и утверждается директором колледжа после её обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием»

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ 02. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием»

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ 03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений студента по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

1.3. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

На государственную итоговую аттестацию отводится:

всего - **6** недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы - **4** недели,

защита выпускной квалификационной работы - **2** недели.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1 Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации.

Вид - выпускная квалификационная работа.

Объем времени и сроки, отводимые на выполнение выпускной квалификационной работы: 4 недели с 18.05.2023 г. по 14.06.2023 г.

Сроки защиты выпускной квалификационной работы: 2 недели с 15.06 по 28.06 2023 г.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации.

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер.

Тематика выпускных квалификационных работ

№ п/п	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Эпистолярное искусство как метод обучения творческому рассказыванию детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
2	Игры с правилами как средство развития произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
3	Сельскохозяйственный инвентарь как средство формирования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
4	Дидактическая игра как средство обучения способам словообразования детей пятого года жизни с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
5	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
6	Дидактическая игра как средство определения и распознавания геометрических фигур детьми подготовительной группы с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
7	Литературные досуги как средство поддержки интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
8	Игры с правилами как средство развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
9	Игры с правилами как средство развития произвольной памяти у детей среднего дошкольного возраста с недостатками	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.

	речевого развития	
10	Прозрачный мольберт как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
11	Театрализованная деятельность как средство развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
12	Дидактическая игра как средство развития представлений о величине у детей подготовительной группы с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
13	Настольный театр как средства развития связной речи у детей 5-го года жизни с нарушениями речи	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
14	Наблюдение за объектами природы как условие для развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
15	Обучающие игры как средство развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
16	Художественное слово как средство развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
17	Дидактическая игра как средство развития правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
18	Познавательные книги и рабочие тетради математического содержания как средство логико-математического развития старших дошкольников с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
19	Мультипликация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
20	Моделирование как способ обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
21	Совместная трудовая деятельность как условие формирования воспитателем навыков коллективного труда у детей с ТНР	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
22	Игровая деятельность как средство воспитания доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.
23	Дидактическая игры как средство формирования морфологической стороны речи пятого года жизни с недостатками речевого развития	ПМ. 02. ПМ. 03. ПМ. 05.

Структура выпускной квалификационной работы.

Введение.

Раздел 1. Теоретическая часть

Раздел 2. Опытно-экспериментальная часть

Выводы и предложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над теоретической частью определяются объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Проводится обзор используемых источников, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над вторым разделом должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

2.2.2. Защита выпускных квалификационных работ.

К защите ВКР допускаются студенты, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, в соответствии с ФГОС СПО это уровень освоения компетенций по специальности (п. 8.5. ФГОС СПО).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при выполнении выпускной квалификационной работы.

Реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к итоговой аттестации.

Оборудование кабинета подготовки к итоговой аттестации:

- рабочее место для преподавателя-руководителя;
- компьютер, принтер;
- рабочие места для студентов;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- график поэтапного выполнения выпускных квалификационных работ,
- комплект учебно-методической документации.

Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета защиты выпускной работы:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение ГИА.

1. Программа государственной итоговой аттестации
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Литература по специальности.
4. Периодические издания по специальности.

3.3. Общие требования к организации и проведению ГИА.

1. Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

2. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, разбор отзыва руководителя и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

3. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями, назначенными приказом директора.

Требования к учебно-методической документации: наличие рекомендаций к выполнению выпускных квалификационных работ.

Во время подготовки обучающимся может быть предоставлен доступ в Интернет

3.4. Кадровое обеспечение ГИА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует направлению подготовки и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично и аргументировано;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой;
- даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и оформлению работа соответствует всем предъявленным требованиям;
- защита работы осуществлялась с помощью различных технических средств, мультимедийной презентации.

Оценка «хорошо»:

- тема соответствует направлению подготовки;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями ВКР;
- составлена библиография по теме работы;
- работа оформлена с учетом требований;
- во время защиты работы продемонстрированы умения презентовать ВКР с помощью компьютерных средств.

Оценка «удовлетворительно»:

- работа соответствует направлению подготовки;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач;
- допущены ошибки в оформлении работы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- работа соответствует направлению подготовки;
- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- ВКР носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

5. Используемые источники

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Основные источники:

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2017., 3017 с.

3. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
5. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
6. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Айзман Р.И. Рубанович В.В. Основы медицинских знаний, И: Сиб. Универ изд. 2010 г.
2. Балаян С.Е., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014 г., 420 с.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И., Педиатрия, Минск, Высшая школа, 2014
5. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки/ Т.И.Нагаева. – Ростов н/Д: феникс, 2008. – 92 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2014.-336с.
7. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/А.С.Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64 с.
8. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 128с.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
12. МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 80с.
13. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

14. Наоки Хигасида. «Почему я прыгаю. Внутренний мир 13-летнего мальчика с аутизмом» - Рама Паблишинг, 2014

Интернет-ресурсы:

<http://new.znaniium.com>

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Основные источники:

1. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения, под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ип – (Серия «Учебник для вузов»)
3. Затуллина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 176 с
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М: МОЗАТКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
6. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
7. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
8. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова.- Волгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
9. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
10. Теория и методика музыкального воспитания:/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2016.
11. Тимофеева, Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО Первая младшая группа, средняя, старшая, подготовительная группы: Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. –М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Белошистая А.В. «Формирование и развитие математических способностей дошкольников» - М., Владос, 2004

2. Вербенц А.М., Вершинина В.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / О.В.Гончарова. Ю.С. Богачинская. – 3 – е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа [Электронный ресурс]/ Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2008.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26369>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Колосов И. «Речевая развивающая среда. Основные направления ее организации»
Д/В № 6 – 2010 (с.67)
6. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.
Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 132 с.
7. Репина, О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников//Психологическая наука и образование.- 2006, №2
8. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени» - М., Просвещение, 1991
9. Сербина Е.В. «Математика для малышей» - М., Просвещение, 1992
10. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»
- М., П., 1987
11. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений/ Под ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 344 с.
12. Тарунтаева Т.В. «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» - М., П., 1989
13. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста» / под ред. Ф.А.Сохин – М., 1981
14. Формирование элементарных математических представлений / под ред. А.А.Столяр – М., 1988
15. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. — СПб
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Интернет – ресурсы:

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>
2. Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>
3. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы – WWW.I-U.RU
4. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.iior.edu.ru>
5. Проект «Открытый класс» - <http://www.jpenclass.ru/node/234008>
6. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные источники:

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и психологии. Практикум 2-е изд.,
испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; - ОЗОН.РУ, 2010.
3. Денисова О. А., Поникарова В. Н., Захарова Т. В. Детская логопсихология: Коррекционная педагогика/Под ред.В.И.Селиверстов; - М.: Владос, 2010.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; - М.: Просвещение, 2011.
5. Кулемина Ю. В.Основы специальной педагогики и психологии. Краткий курс; -
Издательство: Окей-книга, 2009.
6. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова,
Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
7. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: Специальная коррекционная педагогика; -
Издательство: Парадигма, 2012.
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд.,
испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
9. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования /
Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. —
Москва: Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительные источники:

1. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М. – 2004.
2. Поваляева М.А. Коррекционная педогогика. Взаимодействие специалистов.

—

Ростов-н/Дону, 2002.

3. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. – М., 1999.
4. Стребелева Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. – М., 2001.
5. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - Санкт-Петербург, 1998.
6. Фатихова Л.Ф. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ориентировке в пространстве // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2009. - № 6. –С. 32-40.
7. Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с нарушением интеллекта решению арифметических задач. // Современное дошкольное образование. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2008. - № 6. - С. 36-42.
8. Шипицина Л.М. Психолого-медико-педагогическая консультация. Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2002.

Интернет-ресурсы

1. <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
 2. <http://psychology.ru/lomonosov/tesises/in.htm>.
 3. <http://mama-mariel.ru/razvitie-rebenka/51-problemy-razvitiya-rebenka>
 4. <http://www.moluch.ru/conf/psy/archive/30/193/>
 5. <http://www.2mm.ru/zdorovie/>
 6. <http://www.dcp1.ru/>
 7. <http://www.ref.by/refs/62/25941/1.html>
 8. <http://www.jurnal.org/articles/2009/psih10.html>
 9. <http://festival.1september.ru/articles/214362/>
 10. http://moska-sd.narod.ru/zpr_abstract.html
 11. <http://www.ofthalmology.kotc.ru/child.html>
 12. <http://www.prodetey.su/ne-kak-vse/>
 13. <http://pravovybora.org/ru/literatureforparents>
 14. <http://www.otoskop.ru/rus/2011/05/osobennosti-razvitiya-detej-s-narusheniem-sluxa/>
- <http://www.allwomens.ru/9767-narusheniya-sluxa-u-detej-i-metody-ix-korrekcii.html>

*ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации*

Основные источники:

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие для вузов / А.А. Леонтьев. – 3 – е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005 – 368с.

3.Сергеева В. П. , Никитина М Н. – Недвецкая и др. Основы семейного воспитания : учебник для студ. сред. проф. Учеб. заведений //под ред. В. П. Сергеевой. – М: Издательский центр « Академия, 2010, 192 с.

Дополнительные источники:

1. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.

2. Бодалев А.А., Столин В.В., Соколова Е.Т. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования. – М.: Педагогика, 1989 – 208с.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.

4. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112с.

5. Козлова А.В., Делеушина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112с.

6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем. – СПб.: Речь, 2008.

7. Шеффер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2005. – 384с.

8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: «Речь», 2007. – 336с.

9. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно – методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.

Интернет – ресурсы:

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнал)

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования).

<http://www.gnpbu.ru/>

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – М.: Просвещение 2014.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.
5. Вараксин В.Н. Психолого – педагогический практикум/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
6. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
7. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон N83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование

Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2010
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 320 с.
5. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
7. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. – Минск, 1989
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.

9. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
11. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 128 с.
12. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
13. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
14. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
15. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.
16. Иванова И.Н., Васильева Т.Б. Типовые положения об образовательных учреждениях: Дошкольное образование. – М., 2007

Интернет-ресурсы:

1. <http://vosпитatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
2. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
3. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
4. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (государственное научное учреждение в составе Российской академии образования). <http://www.gnpbu.ru/>
5. <http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"
6. <http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»
7. www.IPRbooks.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ОТЗЫВ
руководителя на выпускную квалификационную работу

Студента (-ки): _____
(Фамилия, имя, отчество)

Группа: № 843

Форма обучения: очная

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тема: _____

1. Заключение о степени соответствия выполненной квалификационной
работы _____ заданию

2. Перечень положительных качеств выпускной квалификационной работы

3. Отзыв о выполнении практической (методической) части выпускной
квалификационной работы

4. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при
выполнении _____ работы

5. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

Рекомендуемая оценка: _____/(_____)

Руководитель: _____
(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

« _____ » _____ 2023 г.

Подпись/ _____ /

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рецензия
на выпускную квалификационную работу**

Группа: № 843
Форма обучения: очная
Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Тема:

1. Актуальность темы ВКР и соответствие темы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей

2. Оценка качества выполнения каждого раздела

3. Научная ценность или практическая значимость работы. Оценка степени разработки новых вопросов, оригинальных решений, теоретической значимости работы

4. Полнота используемых источников

5. Вывод о сформированности компетенций студента, проявившихся при выполнении работы

1. Вывод о соответствии работы требованиям, предъявляемым к ВКР и готовности работы к защите

Рекомендуемая оценка: (_____)

Руководитель:

(Фамилия, имя, отчество, должность, место работы, почетное звание)

«_____» _____ 2023 г.

Подпись/_____/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОТОКОЛ

**заседания государственной экзаменационной комиссии
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»**

Дата: «__» _____ 2023г.
по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента

_____ (фамилия, имя, отчество)

Группа: № 843

Форма обучения: очная

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Тема: _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК _____

Зам. председателя ГЭК _____

Члены ГЭК _____

Выпускная квалификационная работа выполнена под руководством:

В государственную аттестационную комиссию представлены следующие материалы:

Текст выпускной квалификационной работы на _____ страницах.

Чертежи, таблицы, схемы к работе на _____ листах.

Отзыв выпускной квалификационной работы _____

Рецензия на выпускную квалификационную работу _____

После сообщения о выполненной работе в течение _____ минут студенту были заданы следующие вопросы:

Фамилия, задавшего вопрос, краткое изложение сути вопроса

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____

Председатель ГЭК: _____ / _____
(подпись)

Ответственный секретарь ГЭК: _____ / _____
(подпись)

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия дошкольного образования

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.С. Колчина

« _____ » _____ 2023 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

обучающегося 843 группы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Кандалиной Анастасии Александровне

Тема ВКР: Игры с правилами как средство развития произвольного внимания у детей среднего дошкольного возраста с недостатками речевого развития

Руководитель ВКР

Иванова М.С., преподаватель.....
(ученая степень, звание, фамилия, инициалы)

Выдано 15.09.2022

Сдано « _____ » _____ 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В выпускной квалификационной работе должно быть разработано и изложено:

Введение.

- обосновать актуальность и значимость выбранной темы;
- сформулировать методологический аппарат исследования;
- определить структуру работы и базу проведения исследования.

Теоретическая часть

- определить сущность, понятие и значение ...
- изучить ...;
- систематизировать ...;
- определить классификационные подходы ...;
- раскрыть ...;
- рассмотреть

Эмпирическая часть

(если психолого-педагогическое обследование)

- организация исследования и обоснование методик
- провести анализ и интерпретацию результатов
- разработать методические рекомендации по...

(если экспериментальное исследование)

- провести констатирующий эксперимент (описать проведение констатирующего эксперимента);
- описать анализ и интерпретацию полученных результатов на констатирующем этапе эксперимента;
- провести формирующий эксперимент;
- провести контрольный эксперимент;
- описать анализ и интерпретацию результатов исследования.

Заключение

- сформулировать выводы по теоретическим и прикладным аспектам работы, которые были получены в ходе исследования;
- оценка результатов эмпирического исследования с описанием выводов;
- сформулировать предложения по применению результатов исследовательской работы

Список использованных источников

- провести библиографический поиск по теме исследования;
- оформить список использованных источников в соответствии с требованиями.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При прохождении преддипломной практики в МБОУ «СОШ №» надлежит собрать следующий материал:

- собрать материалы респондентов по опросному листу
- обработать материалы
- собрать материалы с помощью методики
- обработать ответы респондентов

Рекомендуемая литература:

(4-5 источников из своего источника, обязательно включите 1-2 современных источника)

Студент _____ Кандалина А.А.
(подпись)

Руководитель ВКР _____ Иванова М.С.
(подпись)

Задание утверждаю _____ Аглямова А.К.
Председатель ПЦК (подпись)
дошкольного образования

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Предметно-цикловая комиссия дошкольного образования

Допущена к защите
Заместитель директора по УР
_____ Н.С.Колчина

Взаимодействие с родителями как условие ознакомления с миром профессий
детей старшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития

Выпускная квалификационная работа
(дипломная работа)

Зартдинова Альмира Рашидовна

Специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
Курс IV, группа 843
Форма обучения очная
Руководитель

Кузьмина Ольга Ивановна,
преподаватель педагогики
и частных методик

г. Нижнекамск, 2023