



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК,
методист отдела учебно-
методического обеспечения
Управления образования
исполнительного комитета
НМР РТ

 А.Г. Мухамадиева
«30»  2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический
колледж»

 Р.И. Шакиров
«30»  2020 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

г. Нижнекамск, 2020г.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы: развитие и формирование свода психолого-педагогических знаний и умений работников профессионального образования, формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, обогащение их компетенций современными технологиями обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в образовательной организации на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При разработке программы были учтены требования Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, приказ № 499 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Уровень образования слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок усвоения: 9 месяцев

Наименование квалификации: учитель начальных классов.

Длительность обучения составляет – 520 часов аудиторных занятий, 118 часов практических работ, 188 часов самостоятельной работы.

Форма итогового контроля: итоговый экзамен.

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Программа направлена на формирование ряда трудовых действий:

- участие в разработке программ профессиональных модулей
- планирование (разработка планов, технологических карт, сценариев) занятий на учебной и/или производственной практике
- создание образовательно-производственной среды в учебно-производственной мастерской
- организация и проведение учебной практики
- текущий контроль результативности занятий на учебной и производственной практике
- участие в подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации (контроль и оценка освоения программ профессиональных модулей)
- ведение документации, обеспечивающей обучение, на бумажных и электронных носителях
- создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов
- организация и проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками
- организация творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся
- планирование и организация системы работы с группой обучающихся
- создание педагогических условий для формирования органов самоуправления группы, социальной активности и ответственности обучающихся
- ведение документации группы
- обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (лиц, их заменяющих)

при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся

- обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав обучающихся и предоставления им установленных государственных гарантий, выполнения педагогическими работниками установленных обязанностей

- содействие в профессионально-личностном самоопределении обучающихся

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы) – развитие и формирование свода психолого-педагогических знаний и умений работников профессионального образования, формирование и развитие компетентностей, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере образования, обогащение их компетенций современными технологиями обучения и воспитания, распространение передового педагогического опыта, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в образовательной организации на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя: организация деятельности обучающихся по освоению программы профессионального обучения.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержания, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения обучающихся;

- цели и задачи, методы и приемы куратора с группой и отдельными обучающимися;

- средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии практической подготовки и возможности их применения в образовательном процессе;

- задачи, содержания, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 01 Определение цели и задачи, планирование урока.

ПК 02 Проведение урока.

ПК 03 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.

ПК 04 Анализ урока.

ПК 05 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.

ПК 06 Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов

ПК 07 Определение цели и задачи, планирование внеклассной работы.

ПК 08 Проведение внеклассных мероприятий.

ПК 09 Анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.

ПК 10 Определение цели и задачи, планирование работы с родителями.

ПК 11 Анализ результата работы с родителями.

ПК 12 Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 13 Выбор учебно-методического комплекса, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 14 Создание в кабинете предметно-развивающей среды

ПК 15 Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 06 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 07 Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Программа направлена на формирование ряда **трудовых действий**:

- участие в разработке программ профессиональных модулей
- планирование (разработка планов, технологических карт, сценариев) занятий на учебной и/или производственной практике
- создание образовательно-производственной среды в учебно-производственной мастерской
- организация и проведение учебной практики
- текущий контроль результативности занятий на учебной и производственной практике
- участие в подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации (контроль и оценка освоения программ профессиональных модулей)
- ведение документации, обеспечивающей обучение, на бумажных и электронных носителях
- создание отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов
- организация и проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками
- организация творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся
- планирование и организация системы работы с группой обучающихся

- создание педагогических условий для формирования органов самоуправления группы, социальной активности и ответственности обучающихся
- ведение документации группы
- обеспечение взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (лиц, их заменяющих) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся
- обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав обучающихся и предоставления им установленных государственных гарантий, выполнения педагогическими работниками установленных обязанностей
- содействие в профессионально-личностном самоопределении обучающихся

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, имеющие начальное профессиональное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Форма промежуточной аттестации	Общая трудоемкость, час	СРС	Всего,	Аудиторные занятия	
					лекции	практич. занятия
1	2	3	4	5	6	7
ОП.01 Педагогика	Э	92	40	52	42	10
ОП.02 Психология	Э	80	38	42	32	10
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	З	42	18	24	20	4
Коррекционная и специальная педагогика	З	48	20	28	20	8
ОП.04 Правовые основы профессиональной деятельности	З	46	18	28	28	0
Основы организации внеурочной деятельности обучающихся	З	48	18	30	24	6
Методическое обеспечение образовательного процесса	З	46	18	28	28	0
Информационные технологии в профессиональной деятельности	З	46	18	28	20	8
Профессиональная стажировка		72		72		72
		520	188	332	214	118

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ПРОГРАММА ОП.01 ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и социальные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее ведущие отрасли. Источники педагогики (педагогическая практика, философские, социально-гуманитарные и психолого-педагогические знания). Взаимосвязь педагогической теории и практики	2
Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие, образование, управление, формирование, самовоспитание, самообразование, самоуправление, перевоспитание). Развитие понятийно-терминологического аппарата.	2
Возникновение и развитие педагогической практики и теории. Первые школы. Основоположники педагогики Я.А. Коменский, Д.	2

Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Ш. Марджани, К. Насыри, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.И. Махмутов, педагоги-новаторы, их вклад в развитие педагогической науки.	
Практическая работа: Теоретическое наследие классиков педагогики.	1
Методы исследовательской деятельности в педагогике. Методология педагогических исследований.	3
Практическая работа: Методы научно-педагогических исследований.	1
Основные категории педагогической антропологии: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект, развитие, формирование, социализация личности. Факторы развития личности (биологические; социальные: общество, общение, деятельность, среда, политика, культура, образ жизни, авторитет личности, наука, искусство, религия, средства массовой информации, материально-технические условия, традиции). Воспитание и обучение как ведущие факторы развития личности. Роль активности ребенка в развитии его индивидуальных качеств. Концепции развития личности. Закономерности развития личности (противоречивость, многофакторность, управляемость и самоуправляемость, поэтапность, неравномерность, индивидуальный характер, разноплановость, цельность, динамичность и пластичность, зависимость от самостоятельности, активности, сознательности, воли и креативности личности, половая дифференциация). Сферы развития личности (потребностно-мотивационная, интеллектуальная, анатомо-физиологическая, деятельностно-практическая, эмоционально-чувствительная и волевая, социально-нравственная). Личность ребенка как объект и субъект педагогического процесса. Приоритет субъектно-субъектных отношений как педагогический принцип.	3
Самостоятельная работа: -Уровни развития личности: начальный, уровень актуального развития; уровень ближайшего развития, уровень потенциального развития. -Роль социализация в формировании и развитии личности. Понятие цели воспитания. Цели воспитания и задачи воспитания в современной школе. Иерархия педагогических целей.	6
Практическая работа: -Уровни развития личности: начальный, уровень актуального развития; уровень ближайшего развития, уровень потенциального развития. -Роль социализация в формировании и развитии личности. Понятие цели воспитания. Цели воспитания и задачи воспитания в современной школе. Иерархия педагогических целей.	1
Практическая работа: Педагогические цели и образовательные стандарты.	1
Самостоятельная работа: Цель воспитания и содержание образования и воспитания.	6
Образование как процесс усвоения человеком достижений мировой и национальной культуры (знаний, нравственно-эстетических ценностей, способов деятельности, стилей поведения). Понятие системы образования. Принципы государственной политики	3

Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования. Образовательные программы. Единое образовательное пространство. Зависимость системы образования от социально-экономических, политических, национально-культурных факторов. Нормативно-правовая база системы образования РФ и РТ. Структура и основные звенья отечественной образовательной системы. Образовательные учреждения различного типа (традиционные и инновационные). Формы получения образования. Развитие национальной школы в РТ.	
Практическая работа: -Сравнительная характеристика Закона «Об образовании» РФ и РТ.	1
Самостоятельная работа: - Образовательные учреждения различного типа. - Формы получения образования.	6
Педагогический процесс как система, его целостность. Структурные компоненты педагогического процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный). Общие свойства и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса (подготовительный, основной, заключительный). Условия эффективности педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (обучающая, воспитывающая, развивающая).	2
Практическая работа: Система деловых и межличностных отношений в педагогическом процессе. Педагогическое воздействие и общение.	1
Дидактика как раздел педагогической науки. Основные дидактические понятия. Становление и развитие дидактики. Основоположники дидактики. Современные дидакты. Задачи современной дидактики, общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин. Теория познания окружающего мира (гносеология) – философская основа дидактики. Сущность и виды познания.	3
Самостоятельная работа: Этапы познания: живое созерцание (чувственное познание), абстрактное мышление, практика, Законы и движущие силы познания.	6
Обучение как вид познавательной деятельности человека. Различные подход к трактовке сущности обучения. Функции обучения. Обучение как целостная система. Структурные компоненты обучения. Цикличность процесса обучения. Преподавание и учение – взаимосвязанные и взаимообусловленные деятельности субъектов обучения (преподавателя и учащихся). Признаки обучения (процессуальность, двусторонний активный характер взаимодействия субъектов обучения, организованность и управляемость, планомерность, динамичность, целенаправленность, содержательность, результативность, полифункциональность, цикличность, комплексность, контролируемость, противоречивость, систематичность).	3
Понятия «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» обучения, их взаимосвязь. Принципы обучения как выражение закономерностей обучения. Система дидактических принципов: развивающий и воспитывающий характер обучения; научности, доступности и прочности обучения; связи теории с практикой, обучения – с жизнью; систематичности и последовательности; единства конкретного и абстрактного в обучении (наглядности); сознательности и творческой активности учащихся в сотрудничестве с учителем; учета половозрастных и индивидуальных особенностей детей в обучении; единства рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного познания; рационального применения коллективных, групповых и индивидуальных форм и методов учебной работы; дифференциации детей по интересам, способностям. Взаимосвязь принципов	3

обучения.	
Практическая работа: Правила принципов обучения (Перечень правил принципа научности, прочности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности).	1
Самостоятельная работа: Закономерности обучения. Движущие силы обучения. Этапы овладения знаниями. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентрическая, современная).	6
Понятие о содержании образования. Основные компоненты содержания образования (знания, интеллектуальные и практические умения и навыки, опыт самостоятельной, творческой познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности). Зависимость содержания образования от социально-исторического и индивидуально-личностного спроса. Принципы формирования содержания образования. Требования к содержанию образования. Теории материального и формального образования. Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования (государственные образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы, школьные учебники, учебно-методические разработки). Государственный образовательный стандарт, его функциональная характеристика. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы, его структура (инвариантная и вариативная части) и основные компоненты (федеральный, национально-региональный и школьный). Учебные программы, их систематизация по циклам (образовательные области). Учебные программы, их структура. Научно-педагогические основы разработки учебных программ. Способы построения учебных программ. Учебники, их разновидности. Требования к ним.	3
Практическая работа: -Изучение структуры и содержания государственных образовательных стандартов. -Изучение школьных учебных планов, программ и учебников.	1
Общее понятие о методах обучения. Прием как часть метода. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения информации (словесные, наглядные, практические); по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый); алгоритмический, программированный; логические (индуктивные, дедуктивные); бинарные (методы преподавания, методы учения); методы самостоятельной работы; методы стимулирования учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля (краткая характеристика каждого метода). Требования к методам обучения, Выбор методов и средств обучения в зависимости от целей, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, школьных условий, педагогического мастерства учителя.	3
Практическая работа: «Творческий подход учителя в выборе методов обучения».	1
Самостоятельная работа: Средства обучения (наглядные, технические). Компьютер как средство обучения.	4

<p>Понятие о формах организации обучения. Урок как одна из основных форм организации обучения. Типы и виды уроков. Нестандартные уроки. Структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ (самоанализ) и оценка (самооценка) урока. Критерии эффективности урока. Современные требования к уроку. Другие формы организации обучения. Экскурсии, их виды, методика проведения. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие, значение и организация. Факультативы, консультации, самостоятельная учебная работа учащихся, семинары, лабораторные занятия, лекция, зачет, экзамен, коллоквиум, дидактические игры, тренинги, внеурочные формы обучения.</p>	3
<p>Практическая работа -Разработка плана-конспекта (по выбору учащегося). -Определение формы, вида, типа, целей и задач урока по разработке плана-конспекта.</p>	1
<p>Понятие педагогической технологии, критерии педагогической технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, алгоритмичность, гарантированная результативность, оперативная обратная связь, контролируемость). Классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых традиционных и инновационных технологий обучения.</p>	2
<p>Контроль учебного процесса, его значение и функции, Виды, формы и методы контроля. Тестирование как метод диагностики интеллектуального уровня учащихся. Рейтинговая система оценки знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля. Понятия «обучаемость» и «обученность», уровни обучаемости и освоение учащимися учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, творческий). «Оценка» и «отметка». Роль оценки учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся. Пятибалльная система оценивания, ее достоинства и недостатки. Безотметочная и другие системы оценивания результатов обучения.</p>	3
<p>Самостоятельная работа: -Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. -Приучение детей к самоконтролю и самооценке, формирование у школьников рефлексивно-оценочных умений. -Причины неуспеваемости учащихся, пути их предупреждения.</p>	6
Аттестация: экзамен	

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения обучающихся;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, и социальной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Возникновение психологических знаний. Этапы развития психологии как науки. Становление новых направлений в науке о поведении человека и его психологии. Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, функционализм, рефлексология. Связь психологии с другими науками.	2
Самостоятельная работа: - Структура (отрасли) современной психологии и ее характеристика.	1
Психология как наука и учебный предмет. Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.	2
Метод как путь познания предмета науки. Классификация методов психологии в отечественной психологии. Характеристика отдельных методов психологии: эксперимент и его виды, наблюдение, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, опрос (анкетирование и интервью). Требования к организации психологического исследования.	2
Практическое занятие: Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест)	1
Самостоятельная работа: Основные методологические принципы психологического исследования.	1
Определение понятия «личность». Многогранность и сложность феномена личности. Индивид, личность и индивидуальность. Различия в содержании и объеме этих понятий. Психологическая структура личности.	2
Самостоятельная работа: Защитные механизмы личности.	1
Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.	2

<p>Практическая работа: Определение типа темперамента. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе</p>	2
<p>Самостоятельная работа: Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.</p>	2
<p>Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера.</p>	1
<p>Практическая работа: Методы сбора материалов для составления характеристики.</p>	2
<p>Самостоятельная работа: Типология характеров. Конституционная типология характеров (Э. Кречмер). Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму.</p>	2
<p>Общее понятие о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей: быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Виды способностей. Учебные и творческие способности. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей.</p>	1
<p>Практическая работа: Исследование коммуникативных и организаторских способностей. Методы исследования одаренности детей младшего школьного возраста.</p>	1
<p>Самостоятельная работа: Способности и личность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержка интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.</p>	2

Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: направленность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе.	2
Практическое занятие: Обработка, анализ и интерпретация социометрическое исследование группы.	1
Самостоятельная работа: - Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Отношения лидерства, руководства и подчинения. - Эффективность групповой деятельности.	3
Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания: внешнее, внутреннее, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. Воспитание внимания у школьников.	1
Практическая работа: Изучение внимания обучающихся в учебной деятельности.	1
Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений. Ощущение слуха как отражение колебания отражение колебаний давления воздуха. Ощущения света и цвета как отражение электромагнитных волн. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых, органических, двигательных, болевых ощущений. Ощущения равновесия.	1
Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности. Свойства восприятия: избирательность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Наблюдение и наблюдательность. Иллюзии. Индивидуальные особенности Контрольная работа: Особенности восприятия (экспресс-диктант).	1
Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности, отражение закономерных связей между предметами и явлениями	3

<p>Понятие о речи. Значение речи в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы речи. Функции речи в общении и мышлении. Виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная, письменная, аффективная речь. Диалог. Монолог. Развитие устной и письменной речи.</p>	1
<p>Практическое занятие: - Изучение индивидуальных особенностей мыслительной деятельности младших школьников.</p>	1
<p>Самостоятельная работа: - Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления (С.Л. Рубинштейн). Деятельностная теория мышления (А.И. Леонтьев, П.Я. Гальперин). - Развитие устной и письменной речи.</p>	3
<p>Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические основы воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.</p>	1
<p>Самостоятельная работа: - Воображение и творчество. - Развитие воображения. - Роль воображения в жизни человека.</p>	2
<p>Общая характеристика эмоций чувств. Значение эмоций чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Формы переживания чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация.</p>	1
<p>Самостоятельная работа: - Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. - Высшие чувства: нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства.</p>	2
<p>Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.</p>	1

<p>Самостоятельная работа: - Анализ различных проявлений волевой активности обучающихся. - Развитие и воспитание воли у детей.</p>	2
Общие закономерности психического развития в детском возрасте. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	1
<p>Самостоятельная работа: - Периодизация возрастного развития. Возрастная периодизация З.Фрейда. - Возрастная периодизация Э.Эриксона.</p>	2
Кризис новорожденности. Беспомощность человеческого младенца, длительный период его зависимости от людей. Рефлекторные, генетически обусловленные движения младенца. Комплекс оживления.	1
<p>Самостоятельная работа: Общая характеристика психологического развития младенца.</p>	3
Психологическая характеристика детей раннего детства. Основные достижения раннего детства. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность. Кризис трех лет.	1
<p>Самостоятельная работа: Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей. Восприятие, память, мышление ребенка в раннем детстве.</p>	2
Психическое развитие в дошкольном возрасте. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Развитие познавательной сферы дошкольника. Личностные образования дошкольников.	1
<p>Самостоятельная работа: - Психологическая готовность к обучению в школе. -Кризис семи лет.</p>	2
Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Учение как ведущая деятельность младших школьников.	2
<p>Самостоятельная работа: - Специфика учебной деятельности младшего школьника. - Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.</p>	3
Психологические особенности одаренных детей. Трудности и проблемы одаренных детей.	2
Психология отклоняющегося поведения. Основные направления и формы профилактической работы и социально-психологической коррекции девиантного поведения школьников.	2

Практическая работа: Составление индивидуальной карты изучения «трудного» ребенка.	2
Самостоятельная работа: Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиантного поведения.	2
Аттестация: экзамен	

ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ, АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **уметь:**

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета в соответствии с требованиями СанПиН
- контролировать на занятиях выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса, определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен **знать:**

- нормативно-правовые основания педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.)
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- санитарно-гигиенические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях СПО и ДПО и вне образовательных организаций (на экскурсиях, выездных занятиях и т. д.).

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека	4
Человек как целостная биологическая система.	1
Рост и развитие организма человека как единого целого	1
Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	2
Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека	22
Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата.	2
Практическая работа №1. Кости, их рост, соединения.	1
Самостоятельная работа Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей	2
Характеристика желез внутренней секреции. Заболевания эндокринной системы и их профилактика. Профилактика ЗПП.	4
Практическая работа № 2. Характеристика желез внутренней секреции	1
Самостоятельная работа Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	4
Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины.	2
Самостоятельная работа Питание и здоровье.	6
Сердечно - сосудистая система. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Кровь	2

Практическая работа № 3. Строение и работа сердца.	1
Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.	16
Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система	2
Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения. Практическая работа № 4. Режим дня ребенка, фазы работоспособности	1
Самостоятельная работа Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости.	6
Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора.	3
Аттестация: зачет	

ОП. 04. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в педагогической профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования;
- социально-правовой статус педагога;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- порядок оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организационно-правовые основы образования	16	
Тема 1.1	<p>Государственная политика в области образования Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Законодательство Российской Федерации в сфере образования; общая характеристика источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования;</p> <p>Самостоятельная работа № 1: Международное образовательное право как источник российского законодательства. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ Самостоятельная работа № 2: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020годы.</p>	2 4 2	2
Тема 1.2	<p>Образовательные правоотношения понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Федеральные государственные образовательные стандарты; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; компетенция и ответственность образовательного учреждения; компетенция органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения.</p> <p>Самостоятельная работа №3 Учредитель образовательной организации; Устав образовательной организации</p>	4 4	
Раздел 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	26	

Тема 2.1	<p>Педагогические правоотношения понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; прием в образовательную организацию; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; аттестация обучающихся; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.</p>	4	3
Тема 2.2	<p>Правовой статус обучающихся Основы правового статуса обучающегося; академические права обучающихся; права на получение мер социальной поддержки и стимулирования; права, не относящиеся к академическим; особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся; правила поведения в ОО; юридическая ответственность обучающихся; участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа № 3. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.</p>	4	
Тема 2.3	<p>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; Профессиональный стандарт педагога; особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ; особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ;</p>	8	3

	Самостоятельная работа № 4. Правовое положение педагогических работников Профессиональный стандарт педагога	4	
Раздел 3.	Административное право в РФ	4	
Тема 3.1	Административная ответственность Понятие административной ответственности и административных правонарушений; Виды административных правонарушений; административные наказания; особенности уголовной ответственности педагогических работников; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ; отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ). Зачет	4	2

ОПД 04. КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Слушатель, изучивший дисциплину, должен **знать**:

- нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастные особенности и особенности обучения (профессионального образования) обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- специфику профориентационной работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов);
- педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся;
- способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

уметь:

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), учебно-методические материалы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или под руководством преподавателя профессионального цикла) с учетом возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным

программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья), санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в т.ч. стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания (для преподавания по адаптированным образовательным программам – с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья);

- диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;

- использовать различные методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, потребностей и запросов обучающихся группы, а также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- обеспечивать совместно с социальными педагогами соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.)

- создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

владеть:

– методами профилактики и коррекции;

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития.

Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение в коррекционную и специальную педагогику. Объект, предмет и задачи специальной педагогики Дети с отклонениями в развитии Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии Основные категории нарушений развития у детей Методы изучения проблемных детей	2
Самостоятельная работа Биологические и социальные факторы в формировании личности аномального ребёнка.	2

<p>Основы коррекционно-педагогической деятельности Система коррекционной помощи Комплектование коррекционных образовательных учреждений, классов, групп. Характер взаимодействия взрослых с детьми Материально-технические условия, педагогические кадры и предметно-развивающая среда</p>	2
<p>Практическое занятие 1. Принципы коррекционно-педагогического процесса. 2. Содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства</p>	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Нормативно-правовые основы оказания специализированной помощи.</p>	2
<p>Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития Характеристика нарушений при умственной отсталости Система реабилитации, обучения и воспитания детей с умственной отсталостью Классификация задержки психического развития Характеристика и причины отклонений при задержке психического развития Специфика образовательных потребностей детей Организационные формы помощи и коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР Интегрированное воспитание и обучение Организация работы с родителями</p>	2
<p>Практическое занятие Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний.</p>	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу классификации УО по МКБ-9 и МКБ-10 Составить схему «Способы реабилитации детей с умственной отсталостью» Заполнить таблицу «Отличие ЗПР от УО»</p>	2
<p>Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха Характеристика детей и причины нарушения слуха Методы обследования слуха детей Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха Причины и характеристика нарушений зрения Система, условия воспитания и принципы работы с детьми с нарушением зрения Организация работы с семьей</p>	2
<p>Практическое занятие</p>	1

Задачи и содержание обучения детей с нарушением зрения в детском саду	
Самостоятельная работа обучающихся Особенности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением слуха. Психологические особенности детей с нарушением зрения.	4
Речевые нарушения при ДЦП Интеллектуальные нарушения при ДЦП Коррекционная работа при нарушениях двигательной сферы	2
Самостоятельная работа обучающихся Психологические особенности детей с ДЦП	2
Речь, ее механизмы Патология речевого развития Причины и классификация нарушений речи Система логопедической помощи	2
Практическое занятие Принципы, задачи и содержание коррекционного обучения при речевых нарушениях	1
Самостоятельная работа обучающихся Характеристика системы логопедической помощи за рубежом	2
Характеристика детей с эмоциональными нарушениями Особенности развития детей с ранним детским аутизмом Проблемы воспитания аутичных детей Оценка динамики развития Коррекционная работа с аутичными детьми Социальная дезориентация Негативное самопредъявление Семейная изоляция Хроническая неуспешность Уход от деятельности Вербализм	2
Самостоятельная работа обучающихся 1. Особенности воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями эмоционального развития 2. Нарушение у детей эмоционального развития, поведения и деятельности (вид по выбору студента)	2
Понятие комбинированные нарушения Этиология и классификация сложных нарушений развития Особенности познавательной сферы	2
Практическое занятие	1

Принципы, задачи и содержание обучения детей со сложными нарушениями	
Самостоятельная работа обучающихся Организационные формы помощи семьям детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	2
Первичное выявление отклонений в развитии Психолого-педагогическая профилактика и коррекция Опосредованные методы коррекции и профилактики Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии	2
Практическое занятие Психолого-педагогическая диагностика.	2
Самостоятельная работа обучающихся Государственная система профилактики и ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития	2
Интеграция и дифференциация Инклюзивное образование Педагогика М. Монтессори как гуманистическая образовательная система	2
<i>Аттестация: зачет</i>	

ЕН. Информационные технологии в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины слушатель должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины слушатель должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
------------------------------------	--	--------------------

Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя		4
Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе Средства ИКТ: классификация и назначение Правила техники безопасности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	4
	Самостоятельная работа Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на учащихся Моделирование предметно-развивающей среды в помещении класса с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью программного обеспечения ПК		18
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Понятие текста и его обработки Операции форматирования текста Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.	4
Тема 2.2 Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты	Вставка в документ автофигур. Вставка в документ фигурных надписей Вставка формул Создание и форматирование таблиц Создание и форматирование диаграмм Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела Создание автоматического оглавления Создание схем с использованием средств верстки Создание наглядного пособия для занятий с детьми по письму Создание наглядного пособия для занятий с детьми по математике	4
	Самостоятельная работа Подборка и оформление набора карточек с образцами написания цифр Подборка и оформление набора карточек «Состав числа»	4
Тема 2.3 Технология обработки числовой информации в Excel	Практическая работа Электронные таблицы: назначение Интерфейс программы Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка) Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел Ввод информации, выполнение операций с основными объектами	2

	Использование в расчетах формул и стандартных функций Построение диаграмм Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Сортировка и фильтрация в Excel Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм	
	Самостоятельная работа Разработка макета табеля посещаемости и успеваемости учащихся	4
Тема 2.4 Технология создания динамических презентаций	Практическая работа Назначение и интерфейс Power Point Способы создания презентации Режимы просмотра презентации Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Добавление и настройка анимации, звука, видео. Настройка действия, переходов и времени показа слайдов. Создание и удаление гиперссылок. Создание и оформление презентации валеологической направленности для дошкольников. Создание и оформление презентации к методической разработке.	2
	Самостоятельная работа Создание презентации на заданную тему	4
Раздел 3. Технологии интерактивного обучения		4
Тема 3.1. Интерактивные технические средства обучения	Основы работы с интерактивной доской Основы работы с интерактивным столом Назначение и интерфейс программы SMART Notebook	4
	Практическая работа Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий Работа со SMART lab Создание интерактивных упражнений Создание творческого проекта в SMART Notebook	2
Раздел 4. Организация работы в глобальной сети Интернет		10
Тема 4.1 Использование	Ресурсы сети Интернет. Передача информационных объектов в сети Интернет.	4

возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Создание и использование папки общего доступа Создание и использование документа коллективного редактирования Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятий с учащимися.	
Тема 4.2 Создание сайта учителя	Практическая работа Технологии создания сайтов Знакомство с конструктором Wix . Регистрация, авторизация на сайте Выбор шаблона, формирование макета сайта Редактирование шаблона Работа с Редактором сайта Дизайн сайта Работа с приложениями Наполнение сайта	2
	Самостоятельная работа Создание личного сайта	4
<i>Аттестация: зачет</i>		

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4
	1 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	2
	2 Принцип построения внеурочной воспитательной работы	2
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	Содержание учебного материала	6
	1 Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	2
	2 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	2
	3 Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция	2
Тема 1.3. Спортивно-оздоровительная,	Содержание учебного материала	6
	1 Организация деятельности по основным направлениям внеурочной деятельности	2

духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	2	Виды внеурочной деятельности	2
	3	Методика и организационные формы внеурочной деятельности	2
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала		2
	1	Виды досуговой деятельности. Методы организации досуговой деятельности. Классификация и содержание видов досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга	2
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала		6
	1	Особенности организации проектной деятельности	2
	2	Структура проекта, его особенности	2
	3	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности	2
Тема 1.6. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		2
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	1
	2	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	1
Тема 1.7. Анализ внеурочной деятельности	Содержание учебного материала		4
	1	Структура анализа, форма анализа внеурочной деятельности	2
	2	Требования к оформлению анализа внеурочной работы	2
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Составление сценариев школьных праздников, игр-путешествий и конкурсных программ для детей младшего школьного возраста, составление сообщений и электронных презентаций по народным праздникам, составление и творческая защита проектов сценариев, электронных карт игр-путешествий. Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий			18

<p>массового праздника. Сценарий игровой программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту внеурочного занятия военно - патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально - типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Методы и методики психической диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>Аттестация: квалификационный экзамен</p>	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов образования, примерных программ образования с учетом вида образовательных организаций, особенностей групп и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения анализа педагогической и методической литературы по проблемам образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель должен **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы образования, вариативные (авторские) программы и учебники;
- определить цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель

должен знать:

- теоретические основы методической деятельности учителей;
- теоретические основы, методику планирования в образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распределения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 2. 1. Современные педагогические технологии в области начального общего образования.	Содержание		5
	1	Характеристика современных образовательных технологий начального образования. Особенности современных подходов к организации начального образования. Программно-методическое оснащение начального образования.	2
	2	Учебно-методические комплекты начального образования. Аналитическая характеристика содержания учебно-методических комплектов действующих в современном начальном образовании.	2
	3	Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий. Презентация фрагментов урока с применением элементов различных учебно-методических комплектов.	1
Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	Содержание		6
	1	Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.	2
	2	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.	2

	3	Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования. Разработка фрагмента авторской программы начального образования.	2
Тема 2.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание		4
	1	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении.	2
	2	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.	2
Тема 2.4. Распространение и изучение передового педагогического опыта.	Содержание		2
	1	Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.	1
	2	Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	1
Тема 2.5. Оформление методической работы учителя начальных классов.	Содержание		6
	1	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	2
	2	Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	2
	3	Разработка различной методической продукции	2
Тема 2.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		5
	1	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста.	1
	2	Методы и методики педагогического исследования.	1

		Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	
	3	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента.	1
	4	Разработка программы собственного исследования в сфере образования.	1
	5	Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.	1
Самостоятельная работа <ul style="list-style-type: none"> - Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета). - Презентация вариативных программ начального образования (по выбору). - Паспорт предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. - Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме). - Положение «Портфолио учителя начальных классов». - Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования». - Заключение о результатах работы региональной экспериментальной площадки АСПК «Модель профессиональной подготовки педагога ориентированного на организацию образовательного процесса по УМК «Начальная школа XXI века». - Отчет о поиске в сети Интернет методических материалов (по заданным темам). - Презентация портфолио. - Доклад «Организация проектной деятельности младшего школьника». 			18

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

ОП.01 Педагогика

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам: «Общая характеристика педагогической профессии»; «Дидактика (теория обучения и образования)»; «Процесс воспитания»; «Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями»
- Таблицы, схемы по темам дисциплины
- Электронное пособие «Педагогика». Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор

ОП.02 Психология:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплекты учебно-методических материалов по всем разделам «Психологии»;
- словари по психологии.

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением с выходом в Интернет;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

физиологии, анатомии и гигиены,
библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета: стандартный набор ученической мебели, рабочее место преподавателя, доски меловая и магнитно-маркерная, программы «БОС-тренажер», стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока, учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть, стандартное программное обеспечение, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, таблицы, схемы, карты, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер.

Учебно-нормативные документы, определяющие содержание образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- учебный план;
- учебные программы;
- учебно-методические разработки и комплексы.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: не предусмотрено.

ОПД. Коррекционной и специальной педагогике:

Наименование специализированных лабораторий, аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Зачеты, тестирования	Компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию	Практические занятия, учебная практика	Детская литература, игры, игрушки, дидактические демонстрационные и раздаточные материалы и пособия по всем видам детской деятельности

ЕН. 01. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебное рабочее место не менее 16;
- рабочее место за компьютером не менее 12;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- базовое программное обеспечение;
- специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры не менее 12, с установленным соответствующим базовым и специальным программным обеспечением, объединенных в локальную сеть, с выходом в интернет;
- проектор;
- интерактивная доска;
- принтер;
- сканер;
- микрофоны (по количеству компьютеров);
- web-камеры (по количеству компьютеров).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы по Педагогикт

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" - электронный ресурс
2. ФГОС СПО 2014г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) - электронный ресурс
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (13.08.2014) – электронный ресурс
4. В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с. (Электронный ресурс)
5. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. П Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с. (Электронное издание)
6. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Г.А. Папутковой. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 86 с. (Электронное издание)
7. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах /А.М. Руденко. – Ростов н/Д./Феникс,2016. - 172 с. (Зачёт и экзамен) (Электронное издание)
8. Столяренко А. М./ Общая педагогика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. -479 с. (Электронный ресурс)
9. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть I /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, 100 стр. (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Батурина, Г.И. Ведение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 1998. - 176 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. -М.: Юрайт,2019. - 150 с.
3. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. -М.: «Академия», 2001. - 216 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. - М.: Академия,2001. -217 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. -М. «Академия», 2006. - 256 с.
6. Кузнецов, В.В. Ведение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2019. - 222 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов/Нд.: «Феникс», 2010.- 352 с.
8. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004. - 624 с.
9. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019. - 400 с.
10. Крившенко, Л.П. педагогика: учебник / Л.П. Крившенко. - М.: «Проспект», 2007. - 432с.
11. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Академия», 2007. - 224 с.

12. Никитина, Н.Н. Основы профессионально- педагогической деятельности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Мастерство», 2002. - 288 с.
13. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт,2019. -408 с.
14. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
16. Подласый, И. Педагогика. В двух книгах. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 576 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 491 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС,1996. - 432 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. КН.1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 576 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.- КН.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999- 576 с.
23. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова. - М.: «Академия», 2006. - 208 с.
24. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова. - М.: Юрайт, 2019. -219 с.
25. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия»,2000, 2004, 2005. - 336 с.
26. Сластенин, В.А. Педагогика: для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: «Академия»,2013. - 496 с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: «Академия»,2003, 2004. - 576с.
28. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.1. - 288 с.
29. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.2. - 256 с
30. Смирнова, С.А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. заведений / С.А. Смирнова. - М.: «Академия»,2001, 2006. - 512 с.
31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Смирнова. - М.: Академия, 2001, 2006 - 147 с.

32. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник для вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - (Золотой фонд российских учебников).
33. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н.Е. Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

Интернет ресурсы:

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>

Список литературы по Психологии

Основные источники:

1. Организационная психология: учебное пособие для студентов специальности «Психология» / К. К. Жумадилова, Е. П. Щербакова - Павлодар: Кереку, 2017. - 231 с. (электронное издание)
2. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для студентов /И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. (электронное издание)
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 307 с. (электронное издание)
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 2002,2003,2006,2013гг.- 256 с
5. Лызлов А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени»: Издание, оформление. ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018. – 11 с. (электронное издание)
6. Панкратова, Татьяна Михайловна. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 112 с. (электронное издание)
7. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС. – 2016. – 280 с. (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г. С. Общая психология. – М: Академ. Проект, 2002
2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся группы "риска" // Завуч. - 1999. - №2. - С.76-83.
3. Андреева И. В., Иванов В. Г. Практикум по психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. Финансово-эконом. Ин-та, 1991.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРО: Юрайт, 2000.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2003.
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
7. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С.17-21.
8. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
10. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / Под. ред. Соколовой Е. Е., Леонтьева А. А./ - М.: Смысл, 2000.
11. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии М.: Смысл, 2001.
12. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 320 с.
13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2003.

14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
15. Общая психология: Курс лекций. Сост. Рогов Е. И., – М.: Владос, 2000
16. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-401.
17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб. Питер,2002

Интернет-ресурсы:

1. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniium.com>

По возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ганат С.А., Конспекты лекций по анатомии физиологии и гигиене ребенка – М.: Айрис – пресс, 2008. – 208с.
2. Любимова З. В., Маринова К. В., Никитина А. А.. Возрастная физиология. В 2 частях. 2008 г. .
3. Сапин М. Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. М., Академия, 2013г..
4. Обреимова Н. И., Петрухин А. С.. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. 2007 г.
5. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.. Возрастная анатомия и физиология. 2008 г.
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Ростов на Дону, Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М., Сонькин В. Д., Фарбер Д. А.. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). 2009 г.
2. Гладышева А.А. Анатомия человека «физкультура и спорт, М. Ак., 2005
3. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В., Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях). Издательство: СпецЛит, 2009 г.
4. Красноперова Н.А., Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие. Издательство: ВЛАДОС, 2012 г.
5. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., 2000.
6. Овчиникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб., 2006
7. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: монография. Издательство: Флинта, 2011 г.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов А.П. Анатомия и физиология детей и подростков – М, 2003.
9. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие для студентов педагогических вузов. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г.
10. Филин В.А. Педиатрия. М., Академия, 2003.
11. Атлас нормальной анатомии человека

12. Интернет ресурсы: <http://www.mirknig.com/knigi/chelovek/1181211797-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka.html>
<http://www.knigafund.ru> <http://www/iprbookshop.ru/>
<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
<http://www.dovosp.ru/> <http://www.doshped.ru/>

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конвенция о правах ребенка (с извлечениями);
2. Конституция РФ;
3. Гражданский кодекс РФ;
4. Трудовой кодекс РФ;
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ;
6. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
7. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312с.;
8. ФГОС дошкольного образования от 28 августа 2013 г.;
9. ФГОС начального общего образования от 6 октября 2009 г.;
10. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы». - Электрон.текстовые данные. - Режим доступа: свободный
11. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении : учебник / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М. : Академия, 2013. – 272 г.

Чертоляс, Е.В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Чертоляс Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»;
2. Система «Гарант»;
3. Электронная Библиотечная система ЭБС «IPRbooks» Электронная библиотечная система // <http://www/iprbookshop.ru/>
4. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования// <http://fcior.edu.ru/>

Дополнительные источники:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования // <http://edu.tatar.ru/nsav/page85934.htm/page827508.htm>
2. Правовое регулирование сферы образования : научно-методический комплекс / под ред. Н.В. Путило. – М. : Министерство образования и науки Российской Федерации; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2015. – 381 с.
3. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний : учебное пособие / В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сыгинская. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

По коррекционной и специальной педагогики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики./ Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2002.
2. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская, Ю.А. Костенкова. – М., 2000.
3. Специальная педагогика. /Под ред. Н.М.Назаровой. – М., 2001.

Дополнительные источники:

1. Апраушев А.В. Тифлосурдопедагогика. – М., 1983.
2. Аутичный ребенок: Пути помощи./ Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. – М., 2000.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М., 1987.
4. Венгер А.А. и др. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения. – М., 1972.
5. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
6. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии: Собр. соч. в 6-ти т.: Т.5. – М., 2005.
7. Дети с временной задержкой психического развития/ Под ред. Т.А. Власовой, М.С. Певзнер. – М., 1971.
8. Детский аутизм./ Хрестоматия./ Сост. Л.М.Шипицина. – СПб., 1997
9. Дефектологический словарь. - М., 1970
10. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справочно-методическое пособие для учителя. – М., 1990
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
12. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. – М., 1995
13. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989.
14. Мещеряков А.И. Слепоглухонемые дети. – М., 1974.
15. Нигаев Ш.Н., Шиврина Е.В. Очерки по истории специального образования Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика)/ Под ред. Б.П. Пузанова. – Екатеринбург, 2003.
16. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР: Сб. док./ Сост. Л.И.Романова и Н.А.Цыпина. – 1993.
17. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ с нарушениями опорно-двигательного аппарата. /Под ред. Т.А. Власовой. – М., 1985.
18. Хрестоматия: Дети с нарушениями в развитии: Уч. пособие./ Сост. В.М. Астапов. – М., 1995. – 269с.

Список литературы по Организации внеурочной деятельности и общения в младших классах

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"- Электронный ресурс
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (13.08.2014) – Электронный ресурс

3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
4. Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание)
5. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования [Текст]/И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016. 152 с. (электронное издание)
5. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2019. -327 с.
6. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –215 с.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09- 033558-4 (электронное издание)
8. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.З. Сковородкина, С.А.Герасимов.- М.: Академия, - 2014. -
9. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов –5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Дополнительные источники:

1. ФГОС СПО 2014г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) - Электронный ресурс
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/И.А. Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, и др; под ред. В.А.Слостенина и И.А.Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
3. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2004. -224 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
5. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь/ Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
6. Дик. Н.Ф. Классные часы в 1-2, 3-4-х. классах / Н.Ф Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 311 с..
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С.Кукушин – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. -352 с.-(Педагогическое образование)
8. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя.-М.:Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
9. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 176с.

12. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учебных заведений / В.С.Селиванов; под ред. В.А.Сластенина. – 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576с.
14. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов –5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Интернет-ресурсы:

1. www.pedsovet.org;
2. www.school.edu.ru;
3. www.edu-all.ru;
4. www.pedlib.ru
5. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

Список литературы по Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) –[Электронный ресурс].
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017. – 128с.
4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М. Б. Чельщикова. - 5-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. -304 с.
5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019.- 400 с.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт, 2019.-408 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 404 с.
8. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 491 с.
9. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных организациях СПО: учеб.-методич. Пособие /С.Н. Рыжиков. – М.: ИНФАРМ, 2019. - 236
10. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: / учеб. пособие для студ. учреждений СПО /И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Академия, 2014. – 320с.
11. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. -496с.
12. Щуркова, Н.Е.Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб.пособие для СПО / Н.Е.Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

Дополнительные источники:

1. ФГОС СПО 2014 г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) [Электронный ресурс].
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с.
3. Борикина Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – М.: Академия, 2000. – 96с.
4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаманов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2001. – 208с.
5. Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2020. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>.
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru/>.
4. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

По ЕН. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебно-методический комплект:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Богомолова О.Б. Практические работы по MS Excel на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л. и др. Обработка текстовой информации: Дидактические материалы.- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
6. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», , 2008. – 256 с.
7. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2006. – 2 т. ; – 2000 экз.
9. Угринович Н.Д. Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2006.
10. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: Бином, 2007.

11. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.).- М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2008.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>.

Программное обеспечение:

1. Стандартный базовый пакет программного обеспечения (Первая помощь 1.0, 2.0).
2. Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержание и методики.

Дополнительные источники:

1. Могилев А.В. Информатика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак; под ред. А.В. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Могилев А.В. Практикум по информатике : учеб. пос. для студ. вузов / А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хеннер; Под ред. Е.К. Хеннера. – М. : Академия, 2006. – 608 с.
3. Раннее развитие детей [сайт, 2006-2011] URL: [http:// razumniki.ru/](http://razumniki.ru/)
4. Проект Эдуарда Пройдакова [сайт, Виртуальный компьютерный музей, 1997-2011] URL: <http://www.computer-museum.ru/index.php/>
5. Матросова О.В [сайт, Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье] URL: <http://doshvozrast.ru/index.htm/>
6. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [2006-2011] URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Наумов П. [образовательный портал, 2004-2011] URL:<http://www.rusedu.ru/>
8. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете [2004-2007] URL:<http://www.poiskknig.ru/>

Интернет-ресурсы (на 01.04.2011):

1. www.zavuch.info.ru
2. www.uchportal.ru
3. www.openclass.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.nachalka.com

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ

Контрольная работа в форме теста по Педагогике

1. Структурный элемент урока:
 - а) постановка цели и задач б) инструктаж в) практическая работа
2. Где возник термин "педагогика"?
 - а) Греция б) Индия в) Египет
3. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей изучает
 - а) тифлопедагогика б) логопедия в) сурдопедагогика
4. Человек становится личностью в процессе
 - а) обучения б) социализации в) развития
5. Разработал теоретические основы классно-урочной системы обучения
 - а) В. Ратке б) Я. Коменский в) Д. Дьюи
6. Внутреннее побуждение к действию
 - а) метод б) мотив в) прием
7. Функция обучения
 - а) развивающая б) результативная в) диагностическая
8. Исключи лишнее
 - а) наблюдение б) беседа в) контроль
9. Учебный процесс, протекающий в условиях учебно-воспитательного учреждения под руководством педагога - является предметом
 - а) педагогики б) дидактики в) логопедии
10. Этап овладения знаниями
 - а) осмысление б) решение в) сосредоточение
11. Без чего невозможен процесс воспитания
 - а) без родителей б) без школы в) без цели
12. Возрастные границы подросткового периода
 - а) 1 - 3 б) 10 - 15 в) 7 - 10
13. Компонент ЦПП
 - а) заключительный б) аналитический в) результативный
14. Сознательность и активность
 - а) метод б) закономерность в) принцип
15. Исключи лишнее
 - а) реальные б) домашние в) схематические
16. Систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке
 - а) текущая проверка б) тематическая проверка в) итоговая проверка

17. Исключи лишнее
 а) прочность б) доступность в) своевременность
18. Психологическое обоснование методике наглядного обучения дал
 а) К. Ушинский б) Н. Крупская в) А Макаренко
19. Что называется дидактикой
 а) дидактика - это отдельная наука о закономерностях развития личности
 б) дидактика - это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 в) дидактика - это наука о закономерностях формирования личности ребенка
20. Ключевой компонент классно-урочной системы обучения
 а) кружок б) форма в) урок
21. Исключи лишнее
 а) дидактика б) преподавание в) учение
22. Исходное положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности учащихся
 а) метод обучения б) прием обучения в) принцип обучения
23. Знания, умения, навыки составляют основу
 а) развития б) обучения в) воспитания
24. Автор "золотого правила дидактики"
 а) И. Герbart б) И. Песталоцци в) Я. Коменский
25. Конкретное указание, совет, рекомендация учителю в том, как нужно поступить в типичной педагогической ситуации
 а) дидактическое правило б) дидактический закон в) дидактический принцип
26. Система образования формируется
 а) государством; б) министерством; в) муниципалитетом;
27. Системообразующее понятие процесса обучения
 а) содержание б) цель обучения в) формы обучения
28. С введением закона РФ «Об образовании» система образования пополнилась компонентом:
 а) сеть образовательных учреждений; б) органы управления образованием; в) государственные образовательные стандарты;
29. Универсальное учебное действие
 а) работа с книгой б) работа с компасом в) работа с картой
30. Способ изучения педагогических явлений - это
 а) метод обучения б) метод воспитания в) метод исследования

Ключ к тестовому контролю по педагогике

№	отв.	№	отв.
1	б	16	в

2	а	17	в
3	а	18	а
4	б	19	б
5	а	20	в
6	б	21	а
7	а	22	в
8	в	23	б
9	б	24	в
10	а	25	а
11	в	26	в
12	б	27	б
13	в	28	в
14	в	29	а
15	б	30	в

Контрольная работа в форме теста по Психологии

1. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.

а) Интервью;

б) Социометрия;

в) Анкета.

2. Исключи лишнее:

а) Констатирующий эксперимент;

б) Формирующий эксперимент;

в) Лабораторный эксперимент.

3. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва. а) Депрессия;

б) Любовь;

в) Аффект.

4. Изучает психологический климат того или иного предприятия, учреждения, его зависимость от отношений между сотрудниками, начальником и подчиненными, влияние этого климата на психологическое состояние людей, на успешность их деятельности.

5. Основные функции психики (исключить лишнее).

а) Отражение;

б) Регуляция поведения и деятельности;

- в) Ассимиляция.
6. У животных присутствует:
- а) И первая, и вторая сигнальная система;
 - б) Только первая сигнальная система;
 - в) Только вторая сигнальная система
7. Форма генетически обусловленного поведения.
- а) Инстинкт;
 - б) Навык;
 - в) Интеллектуальное поведение.
8. Относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.
- а) Действие;
 - б) Цель;
 - в) Мотив.
9. Группа людей, объединенная общей деятельностью.
- а) Группа;
 - б) Коллектив;
 - в) Толпа.
10. Человек, развивающийся в обществе, вступающий в общение с другими людьми с помощью языка.
- а) Личность;
 - б) Индивид;
 - в) Особь.
11. Длительность сосредоточения внимания на объекте.
- а) Распределение;
 - б) Переключение;
 - в) Устойчивость.
12. Взаимодействие ощущений разных модальностей.
- а) Синестезия;
 - б) Сенсбилизация;
 - в) Чувствительность.
13. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение.
- а) Порог различения;
 - б) Ощущение;
 - в) Нижний порог ощущения.
14. Анализатор состоит из (исключить лишнее).

- а) Рецептора
 - б) Приобретенного рефлекса;
 - в) Чувственных нервов.
15. Искажение отражение реальности
- а) Иллюзии;
 - б) Избирательность;
 - в) Наблюдательность.
16. Отрасль психологии, изучающая влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности, познавательных возможностей человека, развитие его способностей и интересов.
- а) Возрастная психология;
 - б) Педагогическая психология;
 - в) Дифференциальная психология.
17. Память на пережитые чувства.
- а) Двигательная;
 - б) Произвольная;
 - в) Эмоциональная
18. Обидчивы, тяжело переносят неудачи, расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются. а) меланхолик
- б) холерик
 - в) сангвиник
19. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.
- а) воля
 - б) темперамент
 - в) черты характера
20. Человек:
- а) рождается со способностями
 - б) не рождается со способностями
 - в) унаследует способности
21. Возрастные границы от месяца до 1 года.
- а) новорожденность
 - б) младенческий возраст
 - в) раннее детство
22. Потребности в общении, эмоциональные отношения – новообразования.

- а) подростка
 - б) младшего школьника
 - в) младенца
23. Наглядно-образное мышление возникает в:
- а) раннем детстве
 - б) младенчестве
 - в) дошкольном возрасте
24. Возрастные границы периода от 3 до 7 лет.
- а) раннее детство
 - б) дошкольный
 - в) младший школьный
25. Потребность в общении, потребность во внешних впечатлениях, потребность в движениях, приводящих к формированию умений и навыков характерны:
- а) младенцу
 - б) дошкольнику
 - в) ребенку в раннем детстве

Ключ к тесту по психологии

№	ответ
1	в
2	в
3	в
4	в
5	в
6	б
7	а
8	а
9	б
10	а
11	в
12	а
13	в
14	б
15	а
16	б

17	в
18	а
19	в
20	б
21	а
22	а
23	в
24	б
25	в

Рефераты по возрастной анатомии, физиологии и гигиены:

1. Гигиена учебно-воспитательной работы. Требования к организации уроков письма, чтения, информатики.
2. Основоположники ВНД.
3. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.
4. Профилактика ЗПП.
5. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.
6. Профилактика сколиоза и плоскостопия.
7. Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей.
8. Заболевания эндокринной системы и их профилактика.
9. Гигиена сердечно - сосудистой системы.
10. Питание и здоровье.

Требования к оформлению рефератов

Выбор темы реферата. Тема реферата обычно выбирается из общего списка и согласовывается с преподавателем. Тема должна быть интересной студенту. При работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 4—5 источников.

Содержание и структура реферата

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
3. Провести обзор выбранной литературы
4. Логично изложить материал

Рекомендуемая структура реферата

1. Введение — излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1—2 страницы.
2. Основная часть — точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 12—15 страниц.
3. Заключение — формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1—3 страницы.

4. Список используемой литературы.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

Рефераты по коррекционной и специальной педагогике

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений в школьном и подростковом возрасте.
3. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
4. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
5. Причины и условия девиантного поведения детей и подростков.
6. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
7. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
8. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонением в развитии.
9. История развития коррекционной педагогики за рубежом.
10. История развития помощи аномальным детям в России.
11. Создание всемирных организаций помощи детям, подросткам и молодежи на современном этапе, их структура и роль.
12. Система взаимоотношений в коллективах учащихся специальных (коррекционных) учреждений.
13. Принципы организации коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях.
14. Сходства и различия проявлений при умственной отсталости, ЗПР и педагогической запущенности.
15. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.
17. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
18. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения.
20. Принципы и технология проведения диагностики.
21. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с нарушениями развития.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.
23. Дифференциация и интеграция общего и специального образования.
24. Вклад Л.С. Выготского в решение проблем аномальных детей. Основные положения.
25. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекции и компенсации.

Правила разработки и оформления реферата

Реферат должен быть написан простым, ясным языком, без претензий на «научность». Следует избегать бездумного списывания сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте. Обычно темы рефератов студенты выбирают самостоятельно или по рекомендации преподавателя.

Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

- выбор темы реферата;
- описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате по сходству и контрасту с другими понятиями (синонимы и антонимы);
- перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести исследование по теме реферата;
- описание примеров из жизни, литературы, телевидения и кино, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения;
- выводы по теме исследования.

Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3-4 вывода) по рассматриваемой проблеме. Здесь референт показывает свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию.

Требования к оформлению рефератов.

1. Объем реферата в среднем 15-20 страниц машинописного текста.
2. Структурные элементы:
 - титульный лист выпускной квалификационной работы
 - содержание
 - основной текст работы
 - список использованных источников
3. Работа выполняется на одной стороне листа формата А4 с использованием компьютера в редакторе Word, шрифт – TimesNewRoman, цвет шрифта - черный, размер шрифта - 14 кегль, междустрочный интервал - 1,5.
В тексте работы (исключая таблицы) не допускается использование шрифтов разных стилей.
4. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей:
 - левое – 30 мм;
 - правое — 10 мм;
 - верхнее - 20 мм;
 - нижнее-20 мм.
5. Текст должен быть четким, разборчивым, без ореола и затенения. Опечатки, описки и графические неточности не допускаются. Количество строчек на листе - 28-30. Выравнивание — по ширине (с обеих сторон, и слева, и справа). В тексте работы переносы слов запрещены. Подчеркивание и выделение текста жирным шрифтом в работе не допускаются. Важные слова в тексте работы можно выделять курсивом. Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие и т.п.) набираются сразу после текста без пробела, затем отделяются от следующего слова одним пробелом.
6. Нумерация страниц
Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки, начиная с третьей страницы после титульного листа и оглавления. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах включают в общую нумерацию страниц работы.

7. Титульный лист

На титульном листе текст выравнивают по центру, допускается шрифт-12 кегль. На титульном листе пишут:

- наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки Республики Татарстан);
- наименование колледжа, в том числе сокращенное
- вид научно-исследовательской работы обучающегося (реферат), тема работы;
- номер (шифр) и название специальности/направления подготовки;
- номер группы, фамилия и инициалы обучающегося;
- место и год выполнения работы.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются.

8. Список использованных источников

Библиографическое описание документов осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003. В список использованных литературных источников включаются не только те источники, на которые в работе имеются библиографические ссылки, но и те, которые были изучены при исследовании темы работы: В список включаются: нормативно-правовые источники (акты органов законодательной и исполнительной власти, ведомственные правовые акты - в хронологической последовательности), монографии, учебники, статьи в периодической печати, иностранная литература, электронные ресурсы (не менее 15 наименований). Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений и нумеруется арабскими цифрами без точки. Например: Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И. А. Зимняя – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с. Литература должна быть новой: за последние 10 лет.

9. Оформление ссылок

Под затекстовыми ссылками понимается указание цитируемых работ с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце всей работы. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания документа в списке использованных источников и заключать в квадратные скобки. Например: По мнению Н.А. Берштейна [27, с. 263], выносливый организм должен удовлетворять трем условиям.

Ссылки на таблицы, диаграммы, приложения берутся в круглые скобки.

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, уровни и формы получения образования
2. Система образования. Образовательные стандарты и программы
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как система требований к уровням образования
4. Законодательство в образовании. Международное правовое регулирование образования
5. Законодательство РФ в области образования. Основные образовательные модели зарубежного законодательства

6. Стратегия развития образования в РТ на 2010-2015 годы. Завершение мероприятий Стратегии в 2016 г. Итоги.
7. Понятие, виды и компетенции образовательных организаций
8. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации
9. Лицензирование и аккредитация образовательной организации
10. Управление образовательной организацией
11. Понятие образовательного процесса, основные требования к его организации
12. Управление образовательной организацией
13. Аттестация обучающихся
14. ГИА, ЕГЭ
15. Участники образовательного процесса, их права и обязанности
16. Права и обязанности обучающихся (воспитанников)
17. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся
18. Правила приема в образовательную организацию
19. Правила поведения в образовательных организациях
20. Правовое положение педагогических работников
21. Аттестация педагогических работников
22. Трудовые отношения в сфере образования
23. Система оплаты труда педагогических работников
24. Содержание и мероприятия Федеральной целевой программы развития образования 2013 – 2020 годы.

**Контрольные работы по Методическому обеспечению образовательного процесса
Вариант № 1**

Тема: Управление научно - методической работой в образовательной организации

План:

1. Теоретические подходы и взгляды на сущность и содержание управления научно- методической работой в образовательной организации.
2. Различные виды организационных структур в теории управления.
 - 2.1. Линейная структура управления
 - 2.2 Линейно - функциональная структура управления
 - 2.3.Проектная структура управления
 - 2.4.Матричная структура управления

Методические рекомендации:

Литература:

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. - Ростов – н/Д: Издательство «Феникс», 2006. -332с.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе: книга современного завуча. - Ростов – н/Д: Издательство «Феникс», 2006.- 384с.
3. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования/Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию/Под ред. А. В .Великановой. – Самара: Профи, 2001г.
4. Хуртова Т.В. Технология и практика управления образовательным процессом в школе. – Волгоград: Учитель, 2008. – 215с.
5. Журнал "Завуч: управление современной школой" - 2006.- №4,5; 2007.- №5,8 –2008. - № 1.

Вариант № 2

Тема: Формы методической работы в образовательной организации

План:

1. Традиционные формы:

- тренинг,
- педагогическая гостиная,
- игры типа «КВН» и «Что? Где? Когда?»),
- семинары и практикумы,
- круглые столы и педагогические ринги,
- педагогические ситуации.

2.Новейшие форм:

- кружки качества,
- организация педагогических мастерских,
- коучинг-сессии,
- квик-настройки,
- союзы единомышленников.

Литература:

- 1.Лизинский В.М. О методической работе в школе. - М.: Педагогический поиск,2002.-160 с.
- 2.Макарова Т.Н. Планирование

Вариант № 3

Тема: Учебно - методический комплекс дисциплины

План:

1. Общие положения об учебно – методическом комплексе
2. Функции учебно – методического комплекса
3. Принципы разработки учебно – методического комплекса
4. Структура учебно – методического комплекса

Методические рекомендации:

Учебно - методический комплекс выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция.

Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания.

Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам обучающихся, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Литература:

1. Антонова С.Г., Тюрина Л.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения. М., 2001 с. 21
2. Власова Е.З. Технологии взаимодействия человека с высокотехнологичной информационной средой: Учебно-методический комплекс. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 232 с.
3. Солянкина, Л.Е., Саранов А.М. Технология конструирования учебно-методического комплекса студента: учебное пособие. Волгоград: Перемена, 1999. 80с.
4. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М.: Знание, 1983.-249 с.

Вариант № 4

Тема: Педагогические условия создания предметно - развивающей среды.

План:

- 1.Проектирование предметно-развивающей среды кабинета.
- 2.Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
- 3.Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета.
- 4.Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета.
- 5.Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды.

Методические рекомендации:

Образовательная организация - это место, где обучающийся получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени обучающийся проводит на занятиях. Значит, развитие обучающийся во многом зависит от рациональной организации предметно – развивающей среды в учебном кабинете. Здесь все имеет значение: цвет стен, мебель, разделение пространства на функциональные зоны, наличие места для самостоятельных игр и уединения обучающегося, уставшего от вынужденного постоянного общения со сверстниками.

Поэтому среда имеет важное значение для развития обучающегося. Все, что окружает обучающегося – это не только игровая среда, но и среда в которую входят все специфические детские виды деятельности. Ни один обучающийся не может развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне предметной среды.

Литература:

1. Баталыгина, Е. В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников [Текст] /Е. В. Баталыгина //Начальная школа плюс До и после, 2012, № 7. – С. 57-60.

2. Ефимова, И. Н. Роль эстетического образования в воспитании гармоничной личности [Текст] /И. Н. Ефимова //Начальная школа: плюс минус, 2000, № 1. – С. 26-33.

3. Заика, Ю. Р. Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования: итоги экспериментальной деятельности [Текст] /Ю. Р. Заика //Начальная школа плюс До и После, 2012, № 2. – С. 3-10.

Вариант № 5

ТЕМА:

Современные педагогические технологии в образовательной организации.

План:

1. Традиционная технология обучения.
2. Технология развивающего обучения.
3. Технология УДЕ.
4. Технология проблемного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии в организации.
6. Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко).
7. Технологии индивидуального обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В Дьяченко, А.З. Зак).
8. Технология учебного сотрудничества.
9. Технология межпредметных связей в обучении.

Методические рекомендации:

Одна из главных задач современных образовательных организаций – создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого обучающегося и формирование его активной позиции. В связи с этим возникает необходимость подготовки обучающихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Поэтому в настоящее время педагог должен хорошо ориентироваться в технологиях обучения.

Литература:

- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
- Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: Учеб. Пособие. – М., 2000.
- Кларин В.М. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989.- 75 с.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.

- Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод.пособие. – М.: Народное образование, 1996.
- http://www.ipkpro.aanet.ru/ipk_texn.html Современные педагогические технологии

Контрольные работы по Информационным технологиям в профессиональной деятельности

Блок 1.

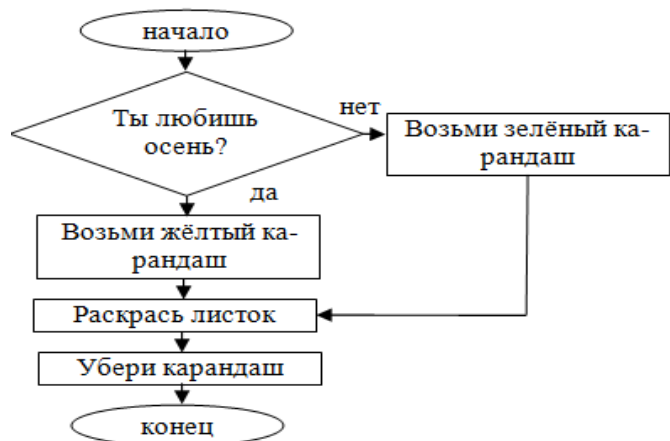
Теоретические вопросы.

1. Средства ИКТ.
2. ИКТ в педагогическом процессе.
3. Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.
4. Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения.
5. Понятие графического редактора. Общие сведения о графическом редакторе Paint. Приёмы подготовки наглядных материалов в графическом редакторе.
6. Понятие текстового редактора. Общие сведения о текстовом редакторе Microsoft Office Word.
7. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в текстовом редакторе.
8. Понятие мультимедийной презентации. Общие сведения о программе Power Point.
9. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в Power Point.
10. Понятие электронной таблицы. Общие сведения об электронных таблицах Microsoft Office Excel.
11. Приёмы подготовки наглядных и дидактических материалов в М. Excel.
12. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ в образовательном процессе.
13. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.
14. Сетевые образовательные сообщества и проекты.
15. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.
16. Планирование занятия (урока) с использованием средств ИКТ.

Блок 2.

Практические задания.

1. Построить схему в текстовом редакторе М. Word.



2. Построить таблицу в текстовом редакторе M. Word.

3. Создать формулу в текстовом редакторе M. Word.

$$\begin{cases} 4x^3 - 4x + 4y = 0; \\ 4y^3 + 4x - 4y = 0; \end{cases}$$

4. Создать рисунок в текстовом редакторе M. Word.



5. Набрать текст по образцу в текстовом редакторе М. Word.

*Вот послушайте, ребята,
Я хочу вам рассказать;
Родились у нас котята —
Их по счету ровно пять.
Мы решали, мы гадали:
Как же нам котят назвать?
Наконец мы их назвали:
 Раз,
 Два,
 Три,
 Четыре,
 Пять.*

С. Михалков

6. Построить круговую диаграмму в редакторе электронных таблиц М. Excel по исходным данным

	А	В
1	Исходные данные:	
2	газеты	50
3	журналы	27
4	блокноты	8
5	карандаши	15
6	ручки	10

7. Создать и заполнить таблицу умножения в редакторе электронных таблиц М. Excel, используя абсолютную и относительную адресацию.

	А	В	С	Д	Е	Р	Г	Н	І	Ј	К
1	Таблица умножения										
2		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1										
4	2										
5	3										
6	4										
7	5										
8	6										
9	7										
10	8										
11	9										
12	10										

8. Создать и заполнить таблицу в редакторе электронных таблиц М.Ехсel по образцу.

	А	В	С
1	Пункт назначения	Время прибытия	Время отправления
2	Саратов		0:25
3	Золотая степь	1:17	1:20
4	Балаково	5:56	6:00
5	Сенная	11:03	12:00
6	Угрюмово	18:07	18:12
7	Сызрань	21:20	21:22
8	Самара	23:07	

9. Рассчитайте в редакторе электронных таблиц М.Ехel расходы школьников, собравшихся поехать на экскурсию в другой город.

	А	В	С	Д
1	Вид расходов	Кол-во школьников	Цена	Общий расход
2	Билеты на поезд	20	1500	
3	Экскурсия в музей	15	300	
4	Обед	20	340	
5	Посещение цирка	5	280	
6			ВСЕГО:	
7				

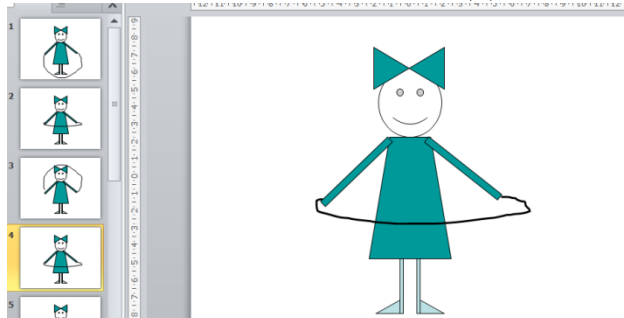
10. Построить график в редакторе электронных таблиц М.Ехсel по приведённой таблице

	А	В
1	Месяц	Средний балл
2	Сентябрь	4,6
3	Октябрь	4,05
4	Ноябрь	4,3
5	Декабрь	4,54
6	Январь	4,07
7	Февраль	4,95
8	Март	4,59
9	Апрель	4,36
10	Май	4,84

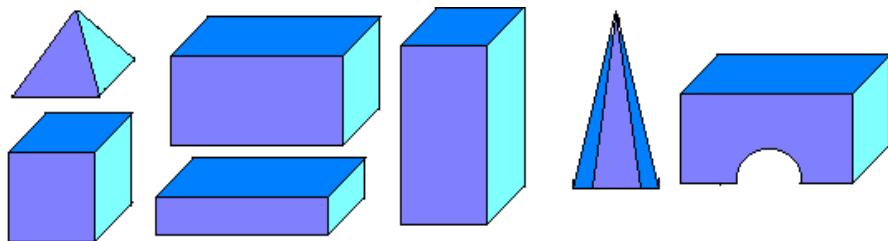
11. Создать анимацию в PowerPoint «Часы» из 6 слайдов, настроить переход слайдов по времени.



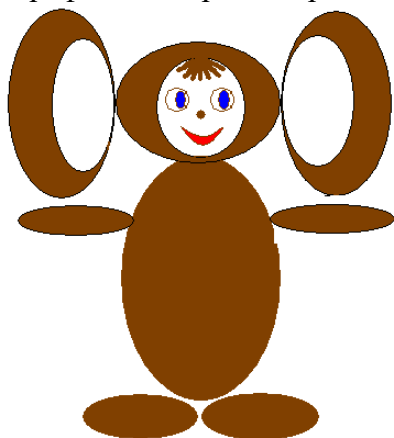
12. Используя возможности поисковых систем, найти сведения и составить презентацию на тему «Семь чудес света». Требования: 9-10 слайдов, использовать сведения с фотографией, на титульном слайде должно быть размещено название презентации, сведения о студенте, настроить автоматические переходы слайдов. Дизайн и анимацию настроить по собственному усмотрению.
13. Создать анимацию в PowerPoint «Девочка и скакалка» из 6 слайдов, настроить переход слайдов по времени.



14. Используя возможности поисковых систем, найти сведения и составить презентацию на тему «Основоположники педагогики». Требования: 9-10 слайдов, использовать сведения с фотографией, на титульном слайде должно быть размещено название презентации, сведения о студенте, настроить автоматические переходы слайдов. Дизайн и анимацию настроить по собственному усмотрению.
15. В графическом редакторе Paint создать рисунок по образцу



16. В графическом редакторе Paint создать рисунок по образцу



Блок 3.

Методические задания (после прохождения стажировки)

1. Составить макет конспекта занятия (урока) в текстовом редакторе.
2. Составить макет календарно-тематического планирования в текстовом редакторе.
3. Составить макет протокола родительского собрания в текстовом редакторе.
4. Составить макет протокола педагогического совета в текстовом редакторе.
5. Составить макет страницы для журнала инструктажа по технике безопасности в текстовом редакторе.
6. Создать бланк заявления в текстовом редакторе.
7. Составить макет табеля посещаемости в редакторе электронных таблиц.
8. Составить расписание уроков в редакторе электронных таблиц, вставить рисунок.
9. Составить макет сведений о детях и их родителях в редакторе электронных таблиц.
10. Составить макет табеля успеваемости в редакторе электронных таблиц.
11. Раскрыть особенности и приёмы работы с интерактивной доской.

12. Составить задание в текстовом редакторе, которое можно было бы использовать с применением интерактивной доски.
13. Раскрыть возможности работы в личном кабинете в «Электронном образовании РТ».
14. Разработать «Комплекс упражнений для глаз» (физминутку) в редакторе PowerPoint.
15. Разработать и оформить в таблице «Комплекс упражнений для глаз» в текстовом редакторе.
16. Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения ребёнка.

Критерии оценивания работы: за каждое задание из трёх ставится отметка. Общая оценка выводится по результатам выполненных заданий как среднее арифметическое, округляется в пользу аттестуемого.

Критерии оценивания задания:

- **отметка «5» ставится, если** задание выполнено полностью, педагог, слушатель в полной мере владеет теоретическим материалом, может применить полученные знания на практике;
- **отметка «4» ставится, если** задание выполнено полностью или не менее чем на 80 % от всего объема, но в нём имеются недочеты и несущественные ошибки;
- **отметка «3» ставится, если** задание выполнено в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности;
- **отметка «2» ставится, если** задание в основном не выполнено (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания), педагог, слушатель показывает незнание основных понятий, не может применить полученные знания на практике;
- **отметка «1» ставится, если** задание полностью не выполнено.

Условия:

- контрольная работа проводится по подгруппам в количестве 14 человек;
- количество вариантов заданий для аттестуемых – 16;
- время выполнения задания – 1,5 часа (на последней паре курсов);
- оборудование – бумага, ручка, компьютер, с выходом в Интернет.

Используемые источники для обучающегося:

Учебники:

1. Белоусова Л.И. Сборник задач по курсу информатики. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Богомолова О.Б. практические работы по М.Ехсел на уроках информатики. – М.: БИНОМ Лабратория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л. и др. обработка текстовой информации: Дидактические материалы. – М.: БИНОМ Лабратория знаний, 2007.
4. Информатика. Задачник-практикум в 2т./Под ред. Г.Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ Лабратория знаний, 2007.
5. Колмыкова Е.А. Информатика: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: уч.пособ. для студ средн. Проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2008.

7. Михеева Е.В. практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: уч.пособ. для студ средн. Проф. образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2008.
8. Сафронов И.К. Задачник-практикум по информатике. – СПб: БХВ-Петербург, 2002.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2т.: НИИ школьных технологий, 2006. – 2т.; - 2000экз.
10. Угринович Н.Д., Босова ЛЛ. практикум по информатике и информационным технологиям. Уч. Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006.
11. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: Бином, 2007.
12. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе (7-11 кл.) – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2006.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Угринович Н.Д. компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://mon.tatarstan.ru>
4. <http://products.videouroki.net/7ru/reg.html>
5. <http://www.edu.ru>
6. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=267121&tmpl=com

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Манихова Ф.Я. – кандидат педагогических наук

Гильмуллина С.Ф. – зам. директора по УР

Аглямова А. К.– преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Аюпова Л. Ф. – преподаватель естественнонаучных дисциплин, высшая квалификационная категория

Исаева З. Г. - преподаватель педагогики и частных методик, высшая квалификационная категория

Мифтахова А. М. - преподаватель математики, высшая квалификационная категория