

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель ГЭК,
методист отдела учебно-
методического обеспечения
Управления образования
исполнительного комитета
НМР РТ


А.Г.Мухамадиева
«30» мая 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Нижекамский педагогический
колледж»


Р.И.Шакиров
«30» мая 2020 г.



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Нижнекамск, 2020г.

Пояснительная записка

Цели и задачи программы: формирование компетентности у слушателей необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При разработке программы были учтены требования Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, приказ № 499 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Уровень образования слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок усвоения: 9 месяцев

Наименование квалификации: учитель начальных классов.

Длительность обучения составляет – 520 часов аудиторных занятий, 142 часа практических работ, 188 часов самостоятельных работ.

Форма итогового контроля: итоговый экзамен.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки (далее – программы) – формирование компетентности у слушателей необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Рабочая программа дополнительного профессионального образования переподготовки «Теория и методика начального общего образования» является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах Дошкольное образование.

Программа включена в общепрофессиональный цикл основных образовательных программ СПО.

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей младшего школьного возраста в учреждениях начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержания, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;
- задачи, содержания, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ВПД 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Программа направлена на решение ряда задач:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях начального школьного образования;

- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления учителя начальных классов;

- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области начальное общее образование с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей младшего школьного возраста;

- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития учеников и др.);

- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ученика как составной части основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7 Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
			ВСЕГО	Самостоятельная учебная работа	Обязательная аудиторная		
					Аудиторная нагрузка	в том числе:	
						теоретических	практических
1	2	3	4	5	6	7	8
ЕН.00	Естественнонаучный учебный цикл	-/-/1	36	12	24	8	16
ЕН.01.	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	3	36	12	24	8	16
П.00	Профессиональный учебный цикл	6/-/12	412	176	236	182	54
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	2/-/2	106	38	68	64	4
ОП.01	Педагогика	Э	30	12	18	18	0
ОП.02	Психология	Э	28	10	18	18	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3	18	6	12	8	4
ОП.04	Правовые основы профессиональной деятельности	3	30	10	20	20	0
ПМ.00	Профессиональные модули	4/-/10	306	138	168	118	50
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	Э	220	112	108	66	42
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	3	24	14	10	10	0
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	3	54	30	24	14	10
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	38	20	18	8	10
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	3	54	26	28	16	12
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	3	28	14	14	14	0
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	3	22	8	14	4	10
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Э	26	8	18	18	0
МДК.02.01.	Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	3	26	8	18	18	
ПМ.03	Классное руководство	Э	26	8	18	18	0
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	3	26	8	18	18	
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	Э	34	10	24	16	8
МДК.04.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	3	34	10	24	16	8
	Стажировка	3	72		72		72
	Итоговый экзамен	6/-/14	520	188	332	190	142

2.2. Дисциплинарное содержание программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла

ЕН. 01. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями школьного образования;
- выбирать наиболее рациональные формы и методы интерактивного обучения школьников в зависимости от конкретной педагогической ситуации;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени сложности для решения поставленных задач;
- решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.
- анализировать цели и содержание курсов образовательной робототехники для младших школьников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- разрабатывать программы по образовательной робототехнике;
- использовать ресурсы сети интернет для самообразования в области технического творчества.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности учителя			4	
Тема 1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ		Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе Средства ИКТ: классификация и назначение Правила техники безопасности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности	2	1
		Самостоятельная работа Составление упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на учащихся Моделирование предметно-развивающей среды в помещении класса с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям	2	2
Раздел 2. Решение дидактических и методических задач учителем начальных классов с помощью программного обеспечения ПК			18	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации		Понятие текста и его обработки Операции форматирования текста Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания.	2	
Тема 2.2 Оформление текстовых документов, содержащих различные объекты		Практическая работа Вставка в документ автофигур. Вставка в документ фигурных надписей Вставка формул Создание и форматирование таблиц Создание и форматирование диаграмм Оформление сносок, ссылок на источники литературы и библиографического раздела Создание автоматического оглавления Создание схем с использованием средств верстки Создание наглядного пособия для занятий с детьми по письму Создание наглядного пособия для занятий с детьми по математике	2	
		Самостоятельная работа Подборка и оформление набора карточек с образцами написания цифр Подборка и оформление набора карточек «Состав числа»	2	
Тема 2.3 Технология обработки числовой информации в Excel		Практическая работа Электронные таблицы: назначение Интерфейс программы Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка) Ввод, редактирование и форматирование текста и чисел Ввод информации, выполнение операций с основными объектами Использование в расчетах формул и стандартных функций	4	

	<p>Построение диаграмм Выполнение вычислений в таблице посещаемости детей с помощью формул и стандартных функций. Сортировка и фильтрация в Excel Создание и оформление сводных таблиц профессиональной направленности Выполнение вычислений и визуализация данных сводных таблиц с помощью диаграмм</p>		
	<p>Самостоятельная работа Разработка макета таблицы посещаемости и успеваемости учащихся</p>	2	
Тема 2.4 Технология создания динамических презентаций	<p>Практическая работа Назначение и интерфейс Power Point Способы создания презентации Режимы просмотра презентации Работа со слайдами: добавление, удаление, перемещение, копирование Знакомство с интерфейсом программы. Выполнение основных операций со слайдами. Добавление и настройка анимации, звука, видео. Настройка действия, переходов и времени показа слайдов. Создание и удаление гиперссылок. Создание и оформление презентации валеологической направленности для дошкольников. Создание и оформление презентации к методической разработке.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа Создание презентации на заданную тему</p>	2	
Раздел 3. Технологии интерактивного обучения		4	
Тема 3.1. Интерактивные технические средства обучения	<p>Основы работы с интерактивной доской Основы работы с интерактивным столом Назначение и интерфейс программы SMART Notebook</p>	2	
	<p>Практическая работа Добавление и настройка текста, изображения, звука. Работа с конструктором занятий Работа со SMART lab Создание интерактивных упражнений Создание творческого проекта в SMART Notebook</p>	2	
Раздел 4. Организация работы в глобальной сети Интернет		10	
Тема 4.1 Использование возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и	<p>Ресурсы сети Интернет. Передача информационных объектов в сети Интернет.</p>	2	

личностного развития	Практическая работа Создание и использование папки общего доступа Создание и использование документа коллективного редактирования Организация безопасной работы в сети Интернет. Поиск и регистрация на информационном ресурсе сети интернет профессиональной направленности. Поиск дидактического материала для проведения мероприятий с учащимися.	2	
Тема 4.2 Создание сайта учителя	Практическая работа Технологии создания сайтов Знакомство с конструктором Wix . Регистрация, авторизация на сайте Выбор шаблона, формирование макета сайта Редактирование шаблона Работа с Редактором сайта Дизайн сайта Работа с приложениями Наполнение сайта	2	
	Самостоятельная работа Создание личного сайта	4	
Аттестация: зачет			

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины «Педагогика» слушатель должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Содержание учебной дисциплины			
Тема 1. Педагогика как наука	Педагогика как наука и учебная дисциплина. Предмет, задачи и социальные функции педагогики. Связь педагогики с другими науками, ее ведущие отрасли. Источники педагогики (педагогическая практика, философские, социально-гуманитарные и психолого-педагогические знания). Взаимосвязь педагогической теории и практики.	1	2
Тема 2. Основные педагогические понятия	Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие, образование, управление, формирование, самовоспитание, самообразование, самоуправление, перевоспитание). Развитие понятийно-терминологического аппарата.	1	2
Тема 3. Система образования	Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, развитие, образование, управление, формирование, самовоспитание, самообразование, самоуправление, перевоспитание). Развитие понятийно-терминологического аппарата.	1	1,2
Тема 4. Возникновение и развитие педагогической практики и теории	Возникновение и развитие педагогической практики и теории. Первые школы. Основоположники педагогики Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие педагогической науки.	1	2
Тема 5. Методы исследования в педагогике	Методы исследования в педагогике. Методология педагогических исследований.	1	2,3
Тема 6. Основы педагогической антропологии	Основные категории педагогической антропологии. Воспитание и обучение как ведущие факторы развития личности. Сферы развития личности ребенка. Роль активности ребенка в развитии его индивидуальных качеств	1	2
Тема 7. Целеполагание в педагогике	Понятие о цели воспитания в педагогике. Иерархия целей воспитания на современном этапе развития общества.	1	2
Тема 8. Система образования	Понятие системы образования. Принципы государственной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования. Структура и основные звенья сети образовательных учреждений. Образовательные программы. Единое образовательное пространство.	1	2
Тема 9. Педагогический процесс	Педагогический процесс как система, его целостность. Структурные компоненты педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	1	2,3
Тема 10. Предмет, задачи и	Дидактика как раздел педагогической науки. Основные дидактические понятия. Задачи современной дидактики, общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин. Теория	1	2,3

методологические основы дидактики	познания окружающего мира (гносеология) – философская основа дидактики. Сущность и виды познания.		
Тема 11. Сущность и закономерности процесса обучения	Обучение как вид познавательной деятельности человека. Различные подходы к трактовке сущности обучения. Функция обучения. Преподавание и учение взаимосвязанные и взаимообусловленные деятельности субъектов обучения.	1	1,2
Тема 12. Принципы обучения	Понятия «закон», «закономерность», «принцип» и «правило» обучения, их взаимосвязь. Принцип развивающего, воспитывающего характера обучения. Принципы научности, прочности и доступности. Принцип связи теории с практикой. Принцип учета индивидуальных особенностей детей в обучении. Принцип сознательности и творческой активности учащихся.	1	2,3
Тема 13. Содержание образования	Понятие о содержании образования. Понятие формирования содержания образования. Учебно-нормативные документы. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные программы. Учебники и требования к ним.	1	2,3
Тема 14. Методы, средства и формы обучения	Общее понятие о методах обучения. Прием как часть метода. Различные подходы к классификации методов обучения. Понятие о формах организации обучения. Урок как одна из основных форм организации обучения, типы и виды уроков. Нестандартные уроки, структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование. Анализ (самоанализ) и оценка урока. Критерии эффективности урока. Современные требования к уроку	2	2,3
Тема 15. Индивидуальный подход в организации обучения	Понятие нормы и отклонения в развитии личности. Специфика обучения детей с нарушениями в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности организации обучения и повышения мотивации к учению детей с девиантным поведением. Индивидуальный подход к одаренным детям в организации обучения.	1	2
Тема 16. Технологии обучения	Понятие педагогической технологии, критерии педагогической технологии (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, алгоритмичность, гарантированная результативность, оперативная обратная связь, контролируемость). Классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых традиционных и инновационных технологий обучения.	1	2
Тема 17. Контроль и оценка результатов обучения	Контроль учебного процесса, его значение и функции. Виды, формы и методы контроля. Тестирование как метод диагностики интеллектуального уровня учащихся. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков учащихся. Условия эффективного контроля. Понятия «обучаемость» и «обученность», уровни обучаемости освоение учащимися учебно-познавательной деятельности (репродуктивный, алгоритмический, эвристический, творческий).	1	2
Самостоятельная работа при изучении ОПД.01 Педагогика		12	
1.Теоретическое наследие классиков-педагогов. 2.Методы научно-педагогических исследований. 3.Творческий подход учителя в выборе методов обучения. 4.Технологии работы с одаренными детьми. 5.Зарубежные и отечественные воспитательные систем			
Аттестация: экзамен			

ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология» слушатель должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения обучающихся;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции, и социальной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.		8	
Тема 1.1. Предмет психологии, ее задачи и структура.	Психология как наука и учебный предмет. Общее понятие о психике. Мозг как орган психики. Психическое отражение. Система феноменов, которые изучаются в современной психологии. Деление психологических явлений на процессы, свойства и состояния.	1	1
	Самостоятельная работа: -Основные психологические школы: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, функционализм, рефлексология (реферат). - Структура (отрасли) современной психологии и ее характеристика.	1	1
Тема 1.2. Сознание как высшая форма отражательной деятельности.	Сознание как высшая форма отражения объективной действительности. Основные источники развития сознания. Основные отличительные признаки человеческой деятельности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание	1	2
Тема 1.3. Методы психологии.	Метод как путь познания предмета науки. Характеристика отдельных методов психологии: эксперимент и его виды, наблюдение, беседа, тестирование, метод анализа продуктов деятельности, опрос (анкетирование и интервью). Требования к организации психологического исследования.	1	2
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Человек как личность и индивидуальность.	Индивид, личность и индивидуальность. Психологическая структура личности. Сущностная характеристика направленности личности. Потребности и мотивы. Интересы как познавательная потребность личности.. Понятие о мировоззрении.	1	2
	Самостоятельная работа: - Механизмы психологической защиты личности. - Формирование и развитие личности. Самоактуализация личности, самооценка, уровень притязаний, образ Я и	1	2,3

	его структура.		
Тема 2.2. Взаимосвязь темперамента и характера.	Понятие о темпераменте. Зависимость особенностей поведения от индивидуальных различий в деятельности нервной системы: силы, уравновешенности и подвижности возбуждения и торможения. типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Психологическая характеристика темперамента. Учет темпераментов в учебно-воспитательной работе. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающим миром. Физиологические основы характера. Темперамент и характер. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности: проявляющиеся в деятельности, проявляющиеся по отношению к другим, проявляющиеся по отношению к себе, характеризующие отношение личности к вещам. Волевые черты характера.	1	2
	Самостоятельная работа: Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные личности по К. Леонгарду. Формирование характера у детей. Сенситивные периоды для становления основных черт характера.	1	1
Тема 2.3. Способности.	Общее понятие о способностях. Основные признаки наличия у человека способностей: быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей. Учебные и творческие способности. Общие и специальные способности. Структура специальных способностей.	1	1,2
	Самостоятельная работа: Способности и личность. Условия развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер, оптимальный уровень трудности, поддержка интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроя. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.	1	3
Тема 2.4. Личность в межличностных отношениях.	Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: направленность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный. Межличностные отношения в группах и коллективах: официальные и неофициальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные. Отношения лидерства, руководства и подчинения.	1	1,2
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.			
Тема 3.1. Внимание	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Виды внимания. Основные свойства внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды. Воспитание внимания у школьников.	1	1,2
Тема 3.2. Общее понятие об ощущении и восприятии	Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Роль прошлого опыта человека в восприятии. Зависимость восприятия от особенностей личности.	1	1,2

	Свойства восприятия: избирательность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность.		
	Самостоятельная работа: Общие закономерности ощущений. Пороги ощущений и чувствительность анализаторов. Взаимодействие ощущений. Основные формы изменения чувствительности: адаптация и сенсibilизация. Синестезия как явление взаимодействия ощущений разных модальностей.	1	2
Тема 3.3. Память	Понятие о памяти. Операции памяти. Свойства памяти. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.	1	1
Тема 3.4. Мышление и речь.	Понятие о мышлении как обобщенном и опосредованном отражении действительности, отражение закономерных связей между предметами и явлениями. Операции мышления: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Решение мыслительных задач. Основные виды мышления. Качества ума. Психология творческого мышления. Развитие мышления.	1	1,2
	Самостоятельная работа: Понятие о речи. Значение речи в жизни человека. Анатомо-физиологические механизмы речи. Виды речи.	1	1,2
Тема 3.5. Воображение.	Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Физиологические основы воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.	1	1
Тема 3.6. Эмоционально-волевая сфера личности	Общая характеристика эмоций чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Формы переживания чувств: настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Высшие чувства: нравственные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Чувства и личность. Развитие эмоций и чувств.	1	1,2
	Самостоятельная работа: Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Физиологические основы волевых действий. Анализ волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, решение, исполнение. Волевые качества личности: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка, мужество и смелость, дисциплинированность.	1	2,3
Раздел 4. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей и их учет в процессе обучения и воспитания.			
Тема 4.1. Закономерности возрастного развития.	Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психологии и поведения детей Физический (хронологический) и психологический возраст. Подходы к изучению возрастной периодизации.	1	2
	Самостоятельная работа: Возрастные психологические особенности. Неравномерность психического развития. Понятие сензитивного периода развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Ведущая деятельность, ведущий вид общения и психические новообразования. Понятие кризиса возрастного развития. Акселерация физического развития детей и ее психолого-педагогические последствия.	1	

Тема 4.2. Общая характеристика младшего школьного возраста	Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности физического и психофизического развития в младшем школьном возрасте. Психологическая перестройка, связанная с началом обучения в школе. Особенности формирования личности в младшем школьном возрасте. Эмоциональная сфера младших школьников. Особенности воли младших школьников. Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми.	1	3
Тема 4.3. Особенности учебной деятельности младших школьников.	Понятие учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Компонентный состав учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результаты. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, контроль и самоконтроль, оценка и самооценка. Характеристика учебной деятельности младшего школьника. Мотивация к обучению у младших школьников. Особенности познавательных психических процессов младшего школьника.	1	2
	Самостоятельная работа: - Возможности развития психических процессов в младшем школьном возрасте. - Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. - Диагностика познавательной и личностной сформированности младшего школьника.	1	2,3
Раздел 5. Психология отклоняющегося (девиантного) поведения и одаренности.			
Тема 5.1. Общая теория девиантности и девиантного поведения.	Определение понятия «девиантное поведение». Причины возникновения девиантного поведения. Определение школьной и социальной дезадаптации. Причины и формы школьной дезадаптации.	1	2
	Самостоятельная работа: Психопрофилактика девиантного поведения. Направления и формы профилактической работы. Психологическая коррекция девиантного поведения. Специфика работы с девиантным поведением.	1	
Тема 5.2. Специфика работы с одаренными детьми	Одаренность, ее виды и концепции Одаренные дети.	1	1,2
Аттестация: экзамен			

ОП. 03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен уметь:

- анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.
- поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета в соответствии с требованиями СанПиН
- контролировать на занятиях выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен знать:
- нормативно-правовые основания педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.)
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- санитарно-гигиенические требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ;
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для преподавания по адаптированным образовательным программам – особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса в образовательных организациях СПО и ДПО и вне образовательных организаций (на экскурсиях, выездных занятиях и т. д.).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Раздел I. Основные закономерности роста и развития организма человека	2	
Тема 1.1 Морфофункциональная организация организма человека	Человек как целостная биологическая система. Рост и развитие организма человека как единого целого Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	2	2
	Раздел II. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека	10	
Тема 2.1. Опорно-двигательная система	Анатомо-физиологические особенности строения опорно-двигательного аппарата. Практическая работа № 1. Кости, их рост, соединения. Самостоятельная работа № 1 1. Гигиенические требования к мебели. Правила посадки и рассаживания детей	2 1 1	2

Тема 2.2. Эндокринная система	Железы внутренней секреции. Заболевания эндокринной системы и их профилактика. Профилактика ЗПП. Практическая работа № 2. Характеристика желез внутренней секреции. Самостоятельная работа № 2 Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	2 1 1	2
Тема 2.3. Обмен веществ и энергии. Пищеварение	Значение обмена веществ в организме. Основной и общий обмен. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Самостоятельная работа № 3. Питание и здоровье.	1 2	2,3
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система. Кровь	Сердечно - сосудистая система. Сердце. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно - сосудистой системы. Кровь. Практическая работа № 3. Строение и работа сердца.	2 1	2
	Раздел III. Изучение основных процессов жизнедеятельности организма человека.	6	
Тема 2.1. Нервная система.	Анатомо- физиологические особенности нервной системы. Классификация нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Торможение в ЦНС. Периферическая нервная система	1	2
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Теория ВНД. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологические основы поведения. Практическая работа № 4. Режим дня ребенка, фазы работоспособности Самостоятельная работа № 4 1. Школьная зрелость, ее критерии. Определение школьной зрелости.	1 1 2	2,3
Тема 2.3. Сенсорные системы.	Понятие о сенсорных системах, их классификация, общие свойства. Слуховая сенсорная система. Строение и функции вестибулярного, двигательного, кожного, обонятельного и вкусового анализатора.	1	

ОП.04. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины слушатель должен:

уметь:

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в педагогической профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере образования;
- социально-правовой статус педагога;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- порядок оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	Организационно-правовые основы образования		
Тема 1.1	Государственная политика в области образования Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. законодательство Российской Федерации в сфере образования; общая характеристика источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования;	2	2
	Самостоятельная работа № 1: Международное образовательное право как источник российского законодательства. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ	2	
Тема 1.2	Образовательные правоотношения понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Федеральные государственные образовательные стандарты; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; компетенция и ответственность образовательного учреждения; компетенция органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения.	4	3
	Самостоятельная работа №2 Учредитель образовательной организации; Устав образовательной организации	2	
Раздел 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса		

Тема 2.1	Педагогические правоотношения понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; прием в образовательную организацию; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; аттестация обучающихся; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений.	2	3
Тема 2.1	Правовой статус обучающихся Основы правового статуса обучающегося; академические права обучающихся; права на получение мер социальной поддержки и стимулирования; права, не относящиеся к академическим; особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся; правила поведения в ОО; юридическая ответственность обучающихся; участие родителей(законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа № 3. Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.	2	
Тема 2.2	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ; Профессиональный стандарт педагога; особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ; особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ	6	3
	Самостоятельная работа № 4. Правовое положение педагогических работников Профессиональный стандарт педагога	4	
Раздел 3.	Административное право в РФ	2	
Тема 2.5	Административная ответственность Понятие административной ответственности и административных правонарушений; Виды административных правонарушений; административные наказания; особенности уголовной ответственности педагогических работников; неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ; отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ),		

	получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ).	2	2
	Зачет		

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе освоения профессионального модуля слушатель должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

МДК.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	Содержание		4	
	1	Функции учителя начальных классов. Профессионально обусловленные требования к учителю начальных классов. Изучение положения о деятельности учителя начальных классов и должностной инструкции.	1	
	2	Закономерности процесса обучения в начальной школе	1	
	3	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	1	1
	4	Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС. Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО	1	2
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение ФГОС НОО, базисного учебного плана, учебного плана ОУ, УМК для начальной школы, рабочих программ	1	2,3
	2	Сравнительный анализ УМК начальных классов.	1	
Тема 2. Дидактические основы организации обучения в младшем школьном возрасте	Содержание		2	
	1	Типы и структура уроков по ФГОС. Типология уроков деятельностной направленности	1	2,3
	2	Контроль и оценка достижений планируемых результатов. Организация рефлексии на уроке	1	2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Технология составления плана-конспекта урока	3	2,3
Тема 3.	Содержание		1	

Педагогические технологии	1	Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Характеристика некоторых традиционных и инновационных технологий обучения.	1	1
	Самостоятельная работа		3	
	1	Подбор и систематизация методов и приемов инновационных технологий для урока в начальной школе.	3	
Тема 4. Организация работы учителя в период адаптации детей к школе	Содержание		1	
	1	Понятие адаптация, ее виды и характеристика. Механизмы психологической адаптации. Проблема школьной дезадаптации.	1	2
	Самостоятельная работа		3	
	1	Апробация методов исследования особенностей адаптации первоклассников к школе. Изучение коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе	1	2,3
	2	Изучение программы психологической адаптации первоклассников к школе. Основные направления психопрофилактики и психокоррекции неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников к школе	2	2
Тема 5. Организация работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста	Содержание		1	
	1	Понятие одаренности, ее виды. Признаки одаренных детей. Проблемы и трудности одаренных детей. Особенности обучения одаренных детей.	1	1,2
	Самостоятельная работа		1	
	1	Описание социально-психологического портрета одаренного ребенка. Готовность учителя к работе с одаренными детьми. Методические аспекты организации работы с одаренными детьми.	1	2,3
Тема 6. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении	Содержание		1	
	1	Проявления девиаций в младшем школьном возрасте. Анализ причин отклонений в поведении и затруднений в учебной деятельности младших школьников. Методы изучения детей, имеющих затруднения в учебной деятельности.	1	1
	Самостоятельная работа		2	
	1	Основные методы психокоррекции. Психокоррекция вредных привычек младших школьников.	2	2

<p>Стажировка</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального общего образовании - выявление специфики должностных обязанностей учителей начальных классов - анализ рабочей документации учителя начальных классов. - наблюдение за спецификой организации образовательного процесса в начальных классах. - анализ урока в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. - анализ портфолио учащихся начальной школы. - анализ сайта образовательного учреждения - исследование познавательной сферы младших школьников - изучение УМК школ - анализ учебно-методических комплектов для начальной школы - анализ учебно-тематических планов по предметам начального общего образования - проведение, наблюдение и анализ уроков - проведение, наблюдение и анализ внеклассных мероприятий - разработка мультимедийного сопровождения к урокам - диагностика на выявление одаренности детей - изучить особенности работы с неуспевающими учащими 		
--	--	--

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Методика обучения русскому языку как учебная дисциплина	<p>Содержание</p> <p>Основы методики как науки. Задачи и структура курса.</p>	1	1
Тема 2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах	<p>Содержание</p> <p>Основное содержание обучения русскому языку, его отражение в программах и учебниках</p>	1	2
Тема 3. Современный метод обучения грамоте	<p>Содержание</p> <p>Классификация методов обучения грамоте Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте</p>	1	2
Тема 4. Организация и содержание работы в подготовительный	<p>Содержание</p> <p>Способы звукового анализа. Приемы анализа и синтеза. Структура урока в подготовительный период</p>	1	2

период обучения грамоте			
Тема 5. Основной (букварный) период ОГ	Содержание	1	3
	Проведение слоگو-звукового и звукобуквенного анализа Формирование первоначального навыка чтения Основные приемы обучения письму Структура урока в основной период.		
Тема 6. Совершенствование каллиграфических навыков	Содержание	1	3
	Цели и задачи обучения письму Этапы формирования графического навыка Требования к письму учащихся Методические приёмы обучения письму Требования к уроку письма Структура урока письма Содержание, объём и место упражнений по каллиграфии на уроках русского языка		
Тема 7. Методика работы над навыком чтения	Содержание	1	3
	Чтение как учебный предмет в начальной школе. Характеристика программ и учебников Качества навыка полноценного чтения и способы их формирования Контроль и учёт навыков чтения		
Тема 8. Процесс работы над литературным произведением	Содержание	1	3
	Этапы работы над художественным произведением Методика чтения произведений разных жанров Словарная работа, её направления и способы проведения. Пересказ и его виды. Обучение устному пересказу		
Тема 9. Типы уроков чтения	Содержание	1	3
	Структура урока литературного чтения и его задачи. Подготовка учителя к уроку чтения. Требования к уроку чтения. Специфика уроков внеклассного чтения		
Тема 10. Уроки русского языка	Содержание	1	3
	Требования к современному уроку Типы уроков русского языка Структурные компоненты урока русского языка Анализ урока		
Тема 11. Совершенствование фонетических умений младших школьников	Содержание	2	3
	Цели и задачи изучения основ фонетики. Содержание работы. Методика проведения звукового анализа на данном этапе обучения. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела		
Тема 12. Обучение	Содержание	2	3

орфографии	<p>Виды орфограмм. Орфографические умения, их формирование.</p> <p>Организация работы над правилом. Виды упражнений.</p> <p>Особенности работы над написаниями, подлежащими запоминанию. Орфографические упражнения.</p> <p>Орфографические ошибки младших школьников: их причины и способы исправления. Организация работы над ошибками.</p> <p>Виды диктантов. Методика их проведения. Нормы оценки диктантов.</p>		
Тема 13. Изучение состава слова	<p>Содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Значение темы в начальном курсе русского языка. Задачи и содержание работы. Система изучения.</p> <p>Способы введения понятий «родственные слова», «корень» и др. Наблюдение над значением и ролью морфем, виды упражнений.</p> <p>Урок русского языка по данной теме (введение понятий и формирование умений), подготовка учителя к уроку.</p>	2	3
Тема 14. Изучение грамматики, грамматических понятий.	<p>Содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задачи изучения грамматики в начальных классах. Содержание работы, распределение материала по классам*.</p> <p>Способы введения грамматических понятий.</p> <p>Виды морфологических упражнений и методика их проведения (при изучении конкретных тем).</p> <p>Система изучения имени существительного в начальной школе. Формирование умений и навыков. Виды упражнений.</p> <p>Система изучения имени прилагательного. Изучение категорий рода, числа, падежа имен прилагательных.</p> <p>Виды упражнений.</p> <p>Методика изучения глагола как части речи. Последовательность изучения тем. Изучение категорий глагола.</p>	4	3
Тема 15. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	<p>Содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Содержание и организация работы над словосочетанием и предложением. Последовательность работы.</p> <p>Виды синтаксических упражнений.</p> <p>Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью учащихся начальных классов.</p> <p>Последовательность работы.*</p>	2	3
Тема 16. Методика развития речи	<p>Содержание</p> <p>Практическая работа</p> <p>Виды речевых ошибок учащихся, их диагностика и исправление</p> <p>Понятие о речи, ее видах и функциях.</p> <p>Задачи, пути, условия развития речи младших школьников.</p> <p>Особенности проведения лексической работы</p> <p>Содержание работы по развитию связной речи.</p> <p>Виды школьных текстовых упражнений.</p> <p>Сочинение как речевое упражнение комплексного характера.</p>	2	3

	Специфика сочинений, особые условия их проведения. Виды сочинений. Анализ и оценка детских творческих работ.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02		30	
Использование наглядного материала на уроках обучения грамоте. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучения грамоте. Составление плана урока обучения грамоте на основном этапе Подбор упражнений для формирования навыков чтения Подготовка материала к уроку чтения Составления плана урока чтения Специфика работы с произведениями научно-познавательного характера. Подготовка сообщения. Различные подходы к обучению орфографии в работах П. Жедек, В. Репкина, П. Тоцкого и др. Конспектирование первоисточников. Подготовка материала к уроку изучения орфографического правила Планирование урока изучения орфографического правила Детские словообразовательные ошибки, их причины. Составление тезисов. Взаимосвязь грамматической и речевой работы. Конспектирование. Работа по орфографии при изучении морфологических тем. Составление тезисов. Подготовка материала к уроку изучения грамматического понятия Планирование материала к уроку изучения грамматического понятия Написание младшими школьниками сочинений-миниатюр. Подготовка сообщения. Подготовка материала к уроку обучающего изложения. Подготовка материала к уроку написания сочинения. Изучение материалов в методических газетах и журналах. Формирование интереса к изучению родного языка. Подбор занимательного материала. Методы развития речи учащихся: имитативный, коммуникативный, метод конструирования. Составление тезисов. Работа по формированию культуры речи в начальной школе. Виды упражнений. Конспектирование.			
<i>Аттестация: зачет, квалификационный экзамен</i>			
МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		38	
Тема 1.1.	Содержание:	2	1
Специфика детской литературы	Круг детского чтения	2	
Тема 1.2. Устное народное творчество	Содержание:	3	3
	Малые жанры фольклора Сказка как жанр устного народного творчества Классификация сказок	1	
	Практические занятия	2	
	Анализ сказок Составление тематической книжной выставки		
Тема 1.3. Детское	Содержание:	2	2

чтение в России 11-18 вв.	Истоки детской литературы в древней Руси* Первые печатные азбуки и буквари. Детская литература первой половины 18 в. Первый детский журнал Н.И. Новикова.*	2	
Тема 1.4. Детская литература 19 в.	Содержание: Вопросы детской литературы в статьях В.Г. Белинского* А. О. Ишимова «История России в рассказах для детей» Русская литературная сказка в детском чтении. А. Погорельский. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Сказки В. А. Жуковского. Басни И. А Крылова А. С. Пушкин. Лирика и фрагменты из романа «Евгений Онегин», пролог к поэме «Руслан и Людмила» Сказки А. С. Пушкина П. П. Ершов сказка «Конек-горбунок» К. Д. Ушинский. Рассказы из жизни детей Н. А. Некрасов. Стихи о родной природе, отрывки из поэм. Картины родной природы в стихотворениях Ф. Тютчева, А. Фета, А. Майкова и А. Толстого.* Детский мир, семья в стихах А. Кольцова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова Литературная сказка в творчестве В. Гаршина Л. Н. Толстой для детского чтения. Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», уральские рассказы. Тема детства в творчестве А. П. Чехова. Рассказы о животных.	3	3
	Практические занятия Анализ произведений разных авторов Составление авторских, тематических, жанровых книжных выставок	2	
	Тема 1.5. Детская литература 20 в	Содержание: Практические занятия Сказки А. М. Горького в чтении детей В. В. Маяковский. Различные жанры поэзии для детей. К. И. Чуковский. Сказки для детей. Поэты-обэриуты и их место в детском чтении С. Я. Маршак. Стихи и сказки для детей А. Л. Барто. Циклы поэтических произведений для детей. Стихи о детях С. В. Михалкова. Цикл стихов о дяде Степе Творчество поэтов Я. А. Ким, В. Берестов, Б. Заходер, И. Токмакова и др.* А. П. Гайдар. Рассказы для детей Б. Житков. Рассказы о животных Прозаические произведения Н. Носова, В. Драгунского, В. Голявкина, *А. Алексина*, В. Осеевой, Л. Воронковой и С. Баруздина.* М. Пришвин. Рассказы. Повесть-сказка «Кладовая солнца»	3

	В. Бианки. Рассказы и научно-познавательные сказки Мир природы в творчестве К. Паустовского, Н. Сладкого, Е. Чарушина и др. Рассказы и сказки Е.Пермяка Историческая проза в детском чтении* Новые явления в детской прозе и поэзии. Г. Остер, О. Григорьев* Литература Алтая в детском чтении		
Тема 1.6. Зарубежная детская литература	Содержание:	3	3
	Ш. Перро «Волшебные сказки»* Сказки братьев Гримм Сказки Г.-Х. Андерсена	2	
	Практические занятия Анализ произведений разных авторов	1	
Тема 1.7. Выразительные средства искусства художественного чтения	Содержание: Практические занятия Техника речи Речевое дыхание, дикция, голос. Логика чтения, пауза, интонация. Упражнения на постановку дыхания, голоса, дикции, правильную интонацию, постановку логического ударения, составлению речевой партитуры текста	2	3
	Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03	20	
1.Составление сборника народных песенок, потешек, загадок. 2.Литературная сказка в творчестве С.Аксакова. Анализ по выбору 3.Проблематика, содержание и значение книги К. Чуковского «От двух до пяти». Конспектирование 4.Научно-художественные книги для детей. Составление тезисов. 5.Книги-справочники для младших школьников. Написание аннотаций. 6.Научно-познавательный характер сказок П.Бажова. Подготовка сообщения 7.Сказочная повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Подготовка сообщения 8.В.Бианки «Лесная газета». Энциклопедизм содержания и особенности композиции. Анализ произведения. 9.Рассказы и повести о животных Э.Сетона -Томпсона. Обзор творчества. 10. Д. Дэфо «Робинзон Крузо». Написание аннотаций. 11. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Анализ произведения 12. Повести М. Твена. Анализ по выбору. 13. Повести и сказки А. Линдгрена, А. Милна, Д. Родари. Обзор творчества.			
Аттестация: зачет, квалификационный экзамен			
МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
Тема 1.1. Введение	Содержание	1	2
	Цели и задачи курса, его структура.* Начальный курс математики, его интегративная природа.* Профессионально ориентированное содержание математической составляющей подготовки учителя начальных классов.*		

	Методика обучения математике как педагогическая наука и учебный предмет.*		
	Практические занятия	2	
	Анализ подходов к построению начального курса математики.		
Тема 1.2. Множества и соответствия	Содержание	1	3
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Понятие отношения между элементами множества. Способы задания отношений, их свойства: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность, связанность. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Знакомство младших школьников с различными видами упорядоченных множеств.*		
	Практические занятия	2	
	Выполнение операций над множествами. Классификация на основе одного, двух, трех свойств.*		
Тема 1.3. Элементы математической логики	Содержание	1	3
	Особенности математических понятий. Объем и содержание понятий. Определение математических понятий. Виды определений. Использование определений понятий при решении задач на распознавание. Понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика формирования основных математических понятий у младших школьников. Высказывания и высказывательные формы (предикаты). Операции над высказываниями и предикатами: дизъюнкция, конъюнкция, импликация, эквиваленция и отрицание. Структура высказываний, содержащих кванторы. Способы установления значения истинности высказываний с квантором. Сущность математического доказательства. Способы предматематического доказательства, используемые в начальном курсе математики.		
	Практические занятия	2	
	Построение высказываний и предикатов различной структуры.* Построение отрицаний высказываний различной структуры.* Практикум по решению задач математической логики.*		
Тема 1.4. Целые неотрицательные числа (количественная теория) и методика их изучения в начальной школе	Содержание Теоретико-множественный (количественный) подход к определению целого неотрицательного числа. Сравнение целых неотрицательных чисел с точки зрения количественной теории. Методика формирования понятия натурального числа и нуля у младших школьников с количественной точки зрения. Теоретико-множественный подход к определению суммы целых неотрицательных чисел. Существование и единственность суммы. Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом сложения и изучения таблиц сложения однозначных чисел. Теоретико-множественный подход к определению разности целых неотрицательных чисел.	2	3

	<p>Методика ознакомления учащихся с конкретным смыслом умножения и изучения таблицы умножения однозначных чисел.</p> <p>Теоретико-множественный подход к определению частного целых неотрицательных чисел: условие существования частного, его единственность. Свойства частного.</p> <p>Методика ознакомления учащихся с действием деления и изучения табличных случаев деления.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Практикум по решению задач.</p> <p>Составление арифметического диктанта для учащихся начальной школы.*</p> <p>Сравнительный анализ учебников для начальной школы.*</p> <p>Составление системы упражнений для формирования конкретного смысла арифметических действий.*</p> <p>Составление рекомендаций учащимся начальных классов по усвоению таблиц сложения и умножения.*</p> <p>Подготовка наглядных средств обучения для формирования у учащихся начальных классов конкретного смысла действия деления (в том числе презентаций и интерактивных плакатов).*</p>	2	
<p>Тема 1.5. Порядковый и величинный подходы к построению системы целых неотрицательных чисел и их отражение в начальном курсе математики</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие об аксиоматическом способе построения теории.* Основные понятия и аксиомы теории натуральных чисел.* Определение натурального числа в аксиоматической теории.*</p> <p>Понятие отрезка натурального ряда чисел как характеристика количества элементов в множестве.*</p> <p>Использование порядкового подхода при формировании понятия натурального ряда чисел у младших школьников.</p> <p>Порядковый подход к определению сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.*</p> <p>Методика обучения учащихся приемам сложения и вычитания на основе порядкового подхода.</p> <p>Порядковый подход к определению умножения и деления целых неотрицательных чисел.*</p> <p>Методические возможности использования порядкового подхода при обучении учащихся действиям умножения и деления.*</p> <p>Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Действия с положительными скалярными величинами.*</p> <p>Измерение величин. Натуральное число как мера величины.</p>	3	
	<p>Методические возможности использования величинного подхода при формировании понятия натурального числа и арифметических действий над натуральными числами в начальном курсе математики.*</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ учебников математики с целью выявления заданий, характерных для величинного и порядкового подходов.*</p> <p>Решение методических задач.</p> <p>Составление и проведение фрагмента урока математики.</p>	2	
<p>Тема 1.6. Системы счисления. Устные и письменные приемы вычислений и их</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие системы счисления. Позиционные непозиционные системы счисления.*</p> <p>Запись и названия чисел в десятичной системе счисления.*</p> <p>Методика изучения нумерации чисел по центрам.</p>	2	3

изучение в начальной школе	<p>Алгоритмы сложения и вычитания в десятичной системе счисления.*</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в начальной школе.*</p> <p>Алгоритм умножения в десятичной системе счисления.</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов умножения в начальной школе.</p> <p>Алгоритм деления в десятичной системе счисления.</p> <p>Методика изучения устных и письменных приемов деления в начальной школе.</p> <p>Запись чисел и алгоритмы арифметических действий в десятичных позиционных системах счисления.*</p> <p>Возможности использования десятичных систем счисления при обучении в начальной школе.*</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение арифметических действий в различных системах счисления.*</p> <p>Анализ учебников математики с целью выявления системы изучения арифметического материала.</p> <p>Разработка фрагмента урока по ознакомлению с нумерацией чисел первого десятка.*</p> <p>Составление математического диктанта по нумерации чисел в пределах сотни.* Изготовление наглядного материала для изучения нумерации чисел.*</p> <p>Составление системы упражнений для формирования вычислительных умений по концентрам*</p> <p>Разработка и проведение фрагмента урока (этап устного счета) по классам*</p> <p>Отработка алгоритмов письменного умножения и деления*</p>	2	
Тема 1.7. Обучение младших школьников решению задач.	<p>Содержание</p>	2	
	<p>Структура текстовой задачи. Методы и способы решения таких задач.*</p> <p>Основные этапы решения текстовой задачи (анализ, поиск плана его выполнения, проверка) и приемы их выполнения.</p> <p>Понятие «задача» в начальном курсе математики.</p> <p>Различные методические подходы к формированию умения решать простые и составные задачи.</p> <p>Методические приемы обучения младших школьников решению задач.</p> <p>Развитие математического мышления, творческих способностей учащихся и формирование у них приемов самостоятельной работы при решении задач.*</p> <p>Методика формирования у учащихся умений решать задачи с пропорциональными величинами.</p>		3
Тема 1.8. Расширение понятия о числе	<p>Содержание</p>	1	
	<p>Величинный подход к определению понятия дроби. Равносильные дроби.* Рациональное число как класс равносильных дробей.* Сравнение рациональных чисел.*</p> <p>Методика ознакомления младших школьников с понятием доли и дроби.</p> <p>Арифметические действия над рациональными числами и их основные свойства.*</p> <p>Методика изучения арифметических действий над дробными числами.</p>		2
Тема 1.9. Элементы	<p>Содержание</p>	1	

геометрии с методикой преподавания	Из истории возникновения геометрии. Свойства геометрических фигур и тел Геометрические понятия, изучаемые в начальном курсе математики. Методика обучения распознаванию простейших геометрических фигур и их построение с помощью циркуля, линейки, угольника. Геометрические задачи на построение. Основные построения с помощью циркуля и линейки.		3
Тема 1.10. Элементы алгебры с методикой преподавания	Содержание Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Понятие неравенства с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности неравенства. Определение числовой функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Основные алгебраические понятия математики 1-4 классов. Методы решения уравнений, неравенств с переменной.	1	
Тема 1.11. Теоретические основы математического образования младших школьников.	Содержание Внеклассная работа по математике, ее виды. Проверка знаний, умений, навыков учащихся по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе.	1	
	Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04 Составление конспекта урока математики. Преобразование учебных заданий по математике в соответствии с поставленной задачей.* Выявление развивающих функций учебных заданий.* Планирование уроков математики в условиях МКШ.* Составление заданий для самостоятельной работы по математике в МКШ.*	26	
Аттестация: зачет, квалификационный экзамен			
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.			
Раздел 1. Введение в методику преподавания естествознания в начальной школе		4	
Тема 1.1 История изучения «Окружающего мира» в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Предмет, метод и задачи методики изучения «Окружающего мира». Связь с другими науками. 2. Содержание и принципы отбора материалов 3. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Метапредметные результаты. 6.Значение обучения естествознанию в развитии личности младшего дошкольника.	2	1
Тема 1.2 Характеристика основных программ, технологий, реализуемых в школе	1. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе. 2. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования. 3. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин «Окружающий мир». Специфика принципов преподавания	2	2
Раздел 2. Содержание и материальное оснащение курса «Окружающий мир»		2	

Тема 2.1 Содержание «Окружающего мира». Материальное оснащение курса	Эмоционально-ценностные отношения. Знания. Умения (Миронов). Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию. Технологии взаимодействия с окружающим миром. Материальное оснащение курса: 1. Материальные средства обучения и их функции. 2. Дидактические средства. 3. Классный уголок «Мир вокруг нас». 4. Сельскохозяйственный участок. Экологическая тропа. 5. Географическая площадка.	2	1
Раздел 3. Методика, методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе		4	
Тема 3.1 Метод как педагогическая категория. Классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию.	1. Метод как педагогическая категория. 2. Критерии оптимального выбора методов обучения. 3. Общая характеристика методов обучения, их характеристика. 4. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. 5. Словесный метод и его виды. 6. Виды наглядных методов. 7. Практические методы обучения. 8. Средства обучения.	4	2
Раздел 4. Современное обществоведческое образование в начальной школе		4	
Тема 4.1 Рабочая программа по «Окружающему миру». Конспект урока «Окружающего мира» по методике В.Д. Шадрикова. Интегрированный урок и урок-игра по «Окружающему миру»	1. Знакомство с рабочей программой педагога по предмету «Окружающий мир». 2. Схема конспекта урока по методике Шадрикова. 3. Конспект урока «Окружающего мира» по методике Шадрикова.	2	2, 3
Тема 4.2 Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	1. Понятие и сущность внеурочной работы. 2. Формы 3. Внеурочное чтение 4. Школьный кружок 5. Конкурсы, викторины 6. Внеклассные занятия 7. Школьные экскурсии	2	1

<p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.</p> <p>Составить конспект «Преемственность в обучении обществознанию».</p> <p>Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Детально изучить ФГОС НОО. Что такое Федеральный Государственный стандарт образования? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»? Назовите системообразующие содержательные линии стандарта, действующие в настоящее время по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Что такое представление? Историческое представление? Что такое понятие? Что такое общеучебные умения? Перечислите логические операции, определяющие процесс формирования понятий. Составьте задания для работы по ознакомлению школьников с хронологическими понятиями: единица времени, високосный год, эра, календарь, эпоха, наша эра, до нашей эры</p> <p>Что такое материальные средства обучения? На какие группы их можно разделить? Составьте вариант оснащения классного уголка «Мир вокруг нас» с учетом местных условий. При изучении каких тем и для каких целей используется глобус и географические карты?.</p> <p>Методика как наука. Методы обучения и их характеристика.</p> <p>Характеристика форм организации учебного процесса. Что такое форма, тип, вид урока? Урок как организационная форма обучения. Классификация уроков. Какой тип урока чаще используется в начальной школе? Почему?</p> <p>Подготовить рефераты по пройденным темам</p> <p><i>Аттестация: зачет, квалификационный экзамен</i></p>	14	
<p><i>Аттестация: зачет, квалификационный экзамен</i></p>		

МДК.01.06 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ			
<p>Тема 1.1. Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе</p>	<p>Содержание</p> <p>Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании.</p> <p>Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.</p> <p>Методы трудового обучения*.</p> <p>Планирование и проведение уроков технологии (труда).</p> <p>Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе.</p> <p>Внеурочная работа по трудовому воспитанию*.</p> <p>Взаимосвязи уроков труда с другими предметами начальной школы. Преемственность содержания трудового обучения*</p>	1	2
<p>Тема 1.2. Методика работы с бумагой на уроках труда в начальных классах.</p>	<p>Содержание</p> <p>Конструирование из бумаги на уроках труда. Учебные задачи, методические приемы.</p> <p>Схема построения уроков трудового обучения по теме «Работа с бумагой»*. Критерии оценок*.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка плана-конспекта урока технологии по теме «Работа с бумагой»*. Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам*.</p> <p>Демонстрация фрагментов разработанных уроков по данной теме*.</p>	2	2
<p>Тема 1.3. Организация работы с картоном в начальной школе.*</p>	<p>Содержание</p> <p>Переpletные работы. Книга, ее составные части. Переplet и его конструкция. Приемы сшивания книжного блока (вразъем и втачку в три прокола).</p>	1	2

Тема 1.5. Обучение младших школьников работе с тканью и волокнистыми материалами.*	Содержание	1	2
	Организация трудового процесса при работе с тканью и волокнистыми материалами.		
Тема 1.6. Особенности конструирования и проектирования технических моделей и макетов на уроках технологии*	Содержание	1	2
	Методика обучения конструированию и проектированию технических моделей на уроках труда и во внеурочное время. Краткая характеристика технических игр и игрушек. Организация коллективного труда учащихся по техническому моделированию.		
Тема 1.7. Теория искусства	Содержание	2	2
	Роль искусства в жизни общества. Искусство как художественное отражение действительности. Художественный образ. Виды изобразительного искусства (живопись, графика, архитектура, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и их разновидности. * Жанры изобразительного искусства (мифологический, религиозный, бытовой, исторический, батальный, портретный, пейзажный, анималистический; натюрморт)*.		
Тема 1.8. Основы изобразительной грамоты (рисунок)	Содержание	2	2
	Рисунок как вид графики. Восприятие и изображение формы предмета. Свет и тень. Перспектива. Конструктивно-анатомическое строение, пропорции человека. Из истории живописи. Материалы живописи. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Цветовой тон, насыщенность цвета. Закономерности линейной и воздушной перспективы. Теоретические основы композиции. Закономерности композиции в тематическом рисовании. Виды тематического рисования (рисование на темы окружающей жизни, рисование на темы по представлению, иллюстрирование литературных произведений).		
Тема 1.9. Психолого-педагогические основы изобразительной деятельности детей младшего школьного возраста	Содержание	2	2
	Этапы развития детского рисунка. Психолого-педагогические особенности организации изобразительного искусства в начальной школе: учет возрастных и индивидуальных особенностей, развитие психических процессов и свойств личности средствами рисования.		
Тема 1.10.	Содержание	2	

<p>Нормативные и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</p>	<p>Требования ФГОС начального общего образования в области «Искусство». Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания младших школьников. Содержание и научно- теоретические основы обучения и воспитания детей.</p> <p>Сущность предмета «Изобразительное искусство». Его место в системе учебных предметов общеобразовательной школы. Дидактические принципы в преподавании изобразительного искусства.* Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в школе.* Урок как основная форма организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Виды уроков изобразительного искусства в начальной школе. Типы учебных занятий (учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ и т.д.) Понятие «внеклассная» и «внешкольная» работа, виды внеклассной работы: изо кружки, экскурсии, беседы, лекции и т.д. Особенности их проведения в разных классах.* Кабинет изобразительного искусства. Его место и роль в художественном образовании и эстетическом воспитании учащихся начальной школы.* Технические средства обучения и наглядные пособия в формировании художественной культуры младших школьников.*</p>	2	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении МДК.01.06</p> <p>Разработка презентации: «Метод творческих проектов. Основные этапы выполнения. Подбор различных материалов и инструментов к выполнению творческого проекта по программе «Технология».</p> <p>Разработка презентации: «Разработка плана конструирования одного изделия из бумаги с вариантами исполнения при использовании любой программы трудового обучения».</p> <p>Разработка рекомендаций: «Виды инструктажа (вводный, текущий, заключительный) и его применение на уроках трудового обучения».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение сюжетной аппликации «Времена года» с применением объемных элементов.»</p> <p>Выполнение практического задания: «Разработка любого плоского или объемного образца изделия из бумаги с описанием и графически подтвержденным чертежом».</p> <p>Составление плана внеклассной работы по трудовому воспитанию в кружке или группе продленного дня.</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение рисунков с натуры».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение тематических рисунков».</p> <p>Выполнение практического задания: «Выполнение декоративных росписей».</p> <p>Составление иллюстративно-тематического плана по предмету изобразительное искусство в начальной школе (класс на выбор).</p> <p>Монтирование коллекции «Виды и сорта бумаги».</p> <p>Составление перечня и конспектирование бесед для 1 и 2 классов на основе программы по трудовому обучению.</p> <p>Составление правил работы с режущими и колющими инструментами с учетом требований техники безопасности.</p> <p>Изготовление раздаточной графической инструкционной карты (ГИК).</p> <p>Изготовление шаблонов и трафаретов из картона.</p> <p>Изготовление футляра для книг с применением украшающих швов.</p> <p>Выполнение помпонов из ниток различных вариантов.</p>		8	

<p>Подготовка устного сообщения: «Исторический характер искусства. Первобытное искусство». Подготовка презентации: «Искусство Древнего Египта, Древней Греции» .</p> <p>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Средневековое искусство: эпоха раннего средневековья, готика, романтизм».</p> <p>Выполнение практического задания: «Искусство эпохи Возрождения: барокко, рококо, классицизм, романтизм».</p> <p>Подготовка презентации : «Современное искусство».</p> <p>Подготовка презентации : «Своеобразие древнерусского искусства: зодчество, архитектура, живопись».</p> <p>Просмотр видеозаписей по заданной теме: «Искусство петровской эпохи».</p> <p>Подготовка презентации: «Искусство XIX века: первая половина XIX века – классицизм, вторая половина XIX века – эклектика».</p> <p>Подготовка презентации: «Искусство советского периода: довоенный период, период Великой Отечественной войны, послевоенный период».</p> <p>Подготовка презентации: «Художники Алтайского края»</p>		
Аттестация: зачет, квалификационный экзамен		

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.				
Тема 1.1 Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала			1
	1	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников	1	
	2	Принцип построения внеурочной воспитательной работы	1	
Тема 1.2. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	Содержание учебного материала			1
	1	Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений	1	
	2	Воспитание коммуникативной культуры младших школьников	1	
Тема 1.3. Спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная внеурочная деятельность	Содержание учебного материала			1
	1	Организация деятельности по основным направлениям внеурочной деятельности	1	
	2	Виды внеурочной деятельности	1	
	3	Методика и организационные формы внеурочной деятельности	1	
	Содержание учебного материала			1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			1

Педагогика досуговой деятельности	1	Виды досуговой деятельности. Методы организации досуговой деятельности. Классификация и содержание видов досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Организация семейного досуга	1	
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала			1
	1	Особенности организации проектной деятельности	2	
	2	Структура проекта, его особенности	1	
Тема 1.6. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала			1
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения	2	
	2	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста	1	
Тема 1.7. Анализ внеурочной деятельности	Содержание учебного материала			1
	1	Структура анализа, форма анализа внеурочной деятельности	1	
	2	Требования к оформлению анализа внеурочной работы	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02 МДК.02.01			8	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Составление сценариев школьных праздников, игр- путешествий и конкурсных программ для детей младшего школьного возраста, составление сообщений и электронных презентаций по народным праздникам, составление и творческая защита проектов сценариев, электронных карт игр- путешествий.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы Особенности проведения массовых праздников. Методическая разработка религиозного праздника. Сценарий массового праздника. Сценарий игровой программы. Коллекционирование как форма внеурочной работы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту внеурочного занятия военно - патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально - типологические особенности личности.</p>				

Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Методы и методики психической диагностики. Нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
<i>Аттестация: квалификационный экзамен</i>		

ПМ.03 Классное руководство				
Наименование разделов, ПМ,	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя				
Тема 1. Теоретические и методические основы воспитательной деятельности классного руководителя	Содержание			2
	1	Нормативно-правовой аспект деятельности классного руководителя.	1	
	2	Основные функции, цели и задачи деятельности классного руководителя.	1	
	3	Права и обязанности классного руководителя. Положение о деятельности классного руководителя, должностные инструкции.	1	
Тема 2. Методы организации воспитательной работы деятельности классного руководителя	Содержание		1	1,2
	1	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		
Тема 3. Формы и средства воспитательной работы деятельности классного руководителя	Содержание		1	2
	1	Форма воспитания как внешнее выражение процесса воспитания. Сущностные признаки форм воспитательной работы.		
	2	Классный час как основная форма работы классного руководителя. Основная цель и функции классного часа. Методика его проведения. Структура классного часа.	1	

Тема 4. Теоретические основы воспитания в коллективе	Содержание			2,3
	1	Определение коллектива, его признаки и структура. Этапы (стадии) развития детского коллектива. Признаки коллектива.	1	
Тема 5. Организация общения и взаимодействия в классе	Содержание			1
	1	Возрастные особенности общения детей. Конструктивное взаимодействие классного руководителя и детей. Способы конструктивного разрешения конфликта Работа классного руководителя по разрешению конфликта.	1	
Тема 6. Особенности работы классного руководителя с девиантными учащимися	Содержание			2
	1	Понятие девиантного поведения детей. Виды девиантного поведения. Причины возникновения отклонений в поведении детей. Методика работы классного руководителя с «трудными» учащимися	1	
Тема 7. Роль классного руководителя в раскрытии и развитии одаренности ребенка	Содержание			2
	1	Понятие одаренности, ее виды, структура. Личностные свойства в структуре одаренности. Организация работы классного руководителя с одаренными детьми. Методы исследования проявления одаренности.	1	
Тема 8. Методические основы работы классного руководителя с родителями	Содержание			3
	1	Семейное воспитание. Виды семей. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.	1	
Тема 9. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом	Содержание		1	2,3
	1	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация сотрудничества с педагогами, работающими в классе. Сотрудничество со школьной психологической службой.		
Тема 10.	Содержание			2

Документация классного руководителя	1	Ведение документации класса. Классный журнал. Электронный журнал класса. Инструкция по его ведению. Дневник классного руководителя. Дневник ученика. Работа с дневниками учащихся.	1	
	2	Личные дела учащихся. Методика их заполнения. Характеристика ученика. Методика его написания Характеристика классного коллектива. Схема написания. Портфолио – портфель достижений учащихся. Структура и содержание портфолио учащихся и классного руководителя	1	
Тема 11. Планирование воспитательной работы в школе	Содержание			1,2
	1	Общая характеристика планирования воспитательной работы. Требования к плану. Определение целей воспитания в классном коллективе. Виды планов.	1	
	2	Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Алгоритм разработки перспективного плана.	1	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03 Классное руководство			8	
<ul style="list-style-type: none"> • Многообразие воспитательных форм и специфика их применения. • Организация традиций классного коллектива. • Пополнение методической копилки по методами и технологиями работы с классом, «трудными» и одаренными детьми. • Разработка коллективного творческого дела • Методы изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся. Методы диагностики уровня развития классного коллектива. • Планирование воспитательной работы с родителями • Планирование воспитательной деятельности в классе • Разработка планов конспектов классных часов применяя многообразие форм 				
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.				
Тема 2. Современные педагогические технологии в области начального общего образования.	1.	Содержание		
	1	Характеристика современных образовательных технологий начального образования. Особенности современных подходов к организации начального образования. Программно-методическое оснащение начального образования.	2	2
	2	Учебно-методические комплекты начального образования. Аналитическая характеристика содержания учебно-методических комплектов действующих в современном начальном образовании.	2	

	Практические занятия	2	
	1 Презентация фрагментов урока с применением элементов различных образовательных технологий. Презентация фрагментов урока с применением элементов различных учебно-методических комплектов.		3
Тема 2.2. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	Содержание		
	1 Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.	1	2
	2 Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.	1	
	Практические занятия	2	
	1 Составление сравнительной схемы анализа современных программ начального общего образования. Разработка фрагмента авторской программы начального образования.		3
Тема 2.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Содержание		
	1 Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в обучении.	2	2
	2 Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.		
Тема 2.4. Распространение и изучение передового педагогического опыта.	Содержание		
	1 Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта. Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.	1	2
	2 Варианты представления передового педагогического опыта. Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.	1	
Тема 2.5. Оформление	Содержание		

методической работы учителя начальных классов.	1	Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.	1	2
	2	Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.	1	
	Практические занятия		2	
	1	Разработка различной методической продукции		
Тема 2.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание			
	1	Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего возраста.	1	2
	2	Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования. Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.	1	
	3	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента.	2	
	Практические задания.		2	
	1	Разработка программы собственного исследования в сфере образования.		
	2	Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.		
Самостоятельная работа по МДК.04.01 1. Сообщение «Выбор образовательных технологий в зависимости от вида образовательного учреждения» (Лицей, СОШ, гимназия, школа с углубленным изучением предмета). 2. Презентация вариативных программ начального образования (по выбору). 3. Паспорт предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. 4. Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме). 5. Положение «Портфолио учителя начальных классов». 6. Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования». 7. Заключение о результатах работы региональной экспериментальной площадки АСПК «Модель профессиональной			10	

<p>подготовки педагога ориентированного на организацию образовательного процесса по УМК «Начальная школа XXI века».</p> <p>8. Отчет о поиске в сети Интернет методических материалов (по заданным темам).</p> <p>9. Презентация портфолио.</p> <p>10. Доклад «Организация проектной деятельности младшего школьника».</p>		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория	лабораторные работы	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники
Компьютерный класс	практические и лабораторные занятия	компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК (IEC) 61131-3).

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы по ОП.01 Педагогика

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"- электронный ресурс
2. ФГОС СПО 2014г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) - электронный ресурс
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (13.08.2014) – электронный ресурс
4. В.С. Зайцев. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017. – 87 с. (Электронный ресурс)
5. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. П Общая педагогика: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 104 с. (Электронное издание)
6. Родионова Е.Л., Илалтдинова Е.Ю. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей и направлений / под ред. Г.А. Папутковой. Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 86 с. (Электронное издание)
7. Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах /А.М. Руденко. – Ростов н/Д./Феникс,2016. - 172 с. (Зачёт и экзамен) (Электронное издание)
8. Столяренко А. М./ Общая педагогика: учебн. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2017. -479 с. (Электронный ресурс)
9. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть I /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, 100 стр. (Электронный ресурс)

Дополнительные источники:

1. Батурина, Г.И. Ведение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 1998. - 176 с.
2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. -М.: Юрайт,2019. - 150 с.
3. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.П. Капустин. -М.: «Академия», 2001. - 216 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. - М.: Академия,2001. -217 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский. -М. «Академия», 2006. - 256 с.

6. Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В.В. Кузнецов. - М.: Юрайт, 2019. - 222 с.
7. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов/Нд.: «Феникс», 2010. - 352 с.
8. Кумарин, В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004. - 624 с.
9. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019. - 400 с.
10. Крившенко, Л.П. педагогика: учебник / Л.П. Крившенко. - М.: «Проспект», 2007. - 432с.
11. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Академия», 2007. - 224 с.
12. Никитина, Н.Н. Основы профессионально- педагогической деятельности: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина. - М.: «Мастерство», 2002. - 288 с.
13. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2019. - 408 с.
14. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.
16. Подласый, И. Педагогика. В двух книгах. - М.: ВЛАДОС, 2000.
17. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 576 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 404 с.
19. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2019. - 491 с.
20. Подласый, И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
21. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. КН.1: Общие основы. Процесс обучения / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 576 с.
22. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн.- КН.2: Процесс воспитания / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 1999- 576 с.
23. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова. - М.: «Академия», 2006. - 208 с.
24. Рослякова, С.В. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С.В. Рослякова. - М.: Юрайт, 2019. - 219 с.
25. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2000, 2004, 2005. - 336 с.
26. Сластенин, В.А. Педагогика: для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -М.: «Академия», 2013. - 496 с.
27. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин. - М.: «Академия», 2003, 2004. - 576с.
28. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.1. - 288 с.
29. Сластенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Сластенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.2. - 256 с
30. Смирнова, С.А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. заведений / С.А. Смирнова. - М.: «Академия», 2001, 2006. - 512 с.

31. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Смирнова. - М.: Академия, 2001, 2006 - 147 с.
32. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебник для вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 - (Золотой фонд российских учебников).
33. Щуркова, Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н.Е. Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

Интернет ресурсы:

Электронно-библиотечная система <https://znanium.com>

Список литературы по ОП.02 Психология

Основные источники:

1. Организационная психология: учебное пособие для студентов специальности «Психология» / К. К. Жумадилова, Е. П. Щербакова - Павлодар: Кереку, 2017. - 231 с. (электронное издание)
2. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для студентов /И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. (электронное издание)
3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 307 с. (электронное издание)
4. Дубровина, И.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 2002,2003,2006,2013гг.- 256 с
5. Лызлов А. В. Психология до «психологии». От Античности до Нового времени»: Издание, оформление. ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», 2018. – 11 с. (электронное издание)
6. Панкратова, Татьяна Михайловна. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / Т. М. Панкратова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 112 с. (электронное издание)
7. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС. – 2016. – 280 с. (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г. С. Общая психология. – М: Академ. Проект, 2002
2. Алгоритм организации индивидуального сопровождения учащихся группы "риска" // Завуч. - 1999. - №2. - С.76-83.
3. Андреева И. В., Иванов В. Г. Практикум по психологии. – Л.: Изд-во Ленингр. Финансово-эконом. Ин-та,1991.
4. Гиппенрейтор Ю. Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРО: Юрайт, 2000.
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М.: Владос, 2003.
6. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте. - М.: Академия, 2005. - 256 с.
7. Зиядова Д. Почему подросток совершает преступление? // Воспитание школьников. - 2002. - №8. - С.17-21.
8. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков // Классный руководитель. - 2003. - №4. - С. 86-103.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до семнадцати лет. - М.: Изд-во РОУ, 1996.
10. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии / Под. ред. Соколовой Е. Е., Леонтьева А. А./ - М.: Смысл, 2000.
11. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии М.: Смысл, 2001.
12. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 100 выдающихся психологов мира. - М.; Воронеж: МОДЭК, 1995. - 320 с.
13. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2003.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. - М., 1995.
15. Общая психология: Курс лекций. Сост. Рогов Е. И., – М.: Владос, 2000
16. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-401.

17. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб. Питер, 2002

Интернет-ресурсы:

1. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>
3. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>

Список литературы по МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальной школе.

Основные источники:

1. Дубровина И. В. И др. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 2018, - 496 с.
2. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие/ Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова. -2017. - 263 с.
3. Учебное пособие по МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Для студ. пед. колледжа / Сост. И. Г. Большина. - Рубцовск, 2016.

Дополнительные источники:

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников. - М.: Магистр, 1999. - 95 с.
2. Дубровина И. В. И др. Психология: учебник для студ. Сред. Пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. М.: Академия, 2002, - 464 с.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект; Трикта, 2004. - 176 с.
4. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2005. - 445 с.
5. Пешкова В.Е. Педагогика Часть 5. Педагогические технологии в начальном образовании: Учебное пособие. Майкоп, 2010, 289 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
7. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
8. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
9. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
10. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений СПО /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
11. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542 с.
12. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
13. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть I /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, - 100 с.
14. Теоретические основы организации обучения в начальной школе. Учебное пособие в 3-х частях. Часть II /автор - составитель Канаева Т.Н. - Астрахань, 2015, - 156 с.
15. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н. Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
16. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность М.: Просвещение, 2000. - 136 с.
17. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.

Интернет-источники:

1. ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах <http://ivo.garant.ru/#/document/70809794/paragraph/72:0>
2. ФГОС НОО https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. Должностная инструкция учителя начальных классов <http://ohrana-tryda.com/doljnostnaya-nachalnie>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/14/novye-pedagogicheskie-tehnologii>

Список литературы по МДК.01.02. Русскому язык с методикой преподавания.

Основные источники:

1. Власенков. Русский язык 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС)/М.: «Академия», 2017. - 288с.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. 11 издание. Стереотипное. Москва, «Академия», 2019.
3. Пропись для 1 класса в 2-х частях для начальной школы (1-3). Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бельшева О.И. и др. Научно-методическая деятельность учителя. Издательство НМИ, Нижнекамск, 2009.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Г. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3,4). М., 2015.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 лет (ч. 1,2). М., 2015.
4. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. М., 2013.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа по русскому языку для начальной школы. М., 2014. «Школа 2100».
6. Безруких М.М., Кузнецова М.И. Как научить детей писать красиво. М., 2012.
7. Виноградова Н.Ф. Проект «Начальная школа XXI». М., «Вентана-граф», 2015
8. Габдулхаков В.Ф. и др. Русский язык в межкультурном общении, в лингвистической теории и методике преподавания. Казань. Татарское книжное издательство. 2008.
9. Журова Л.Е., Рудницкая В.Н. Интегрированный курс «Грамота». М., 2013
10. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. М., 1987, с. 44-50.
11. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс. М., 1991.
12. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Дидактический материал к урокам чистописания. 3 класс. М., 1991.
13. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык, часть 1 / Под ред. В.В. Виноградова. 14 издание. Стереотипное. Москва, «Дрофа», 2012.
14. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык, часть 2/ Под ред. В.В. Виноградова. 14 издание. Стереотипное. Москва, «Дрофа», 2012.
15. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. Русский язык и культура речи для педагогических колледжей. Второе издание, переработанное и дополненное. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.
16. Пронина О.В. Мои волшебные пальчики. М., 2014.
17. Прописи для обучения грамоте (разных образовательных систем).
18. Программы по русскому языку (разных образовательных систем).
19. Руссков С.П. Учим и учимся писать красиво (каллиграфия для учителя). – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015 г. – 175с.
20. Сальникова Т.П. Методика обучения грамоте и развития речи. Москва. Творческий центр «Сфера». 2001.
21. Сальникова Т.П. Методика грамматики, правописания и развития речи. Москва. Творческий центр «Сфера». 2001.
22. Сильченкова Л.С. Технология обучения русской грамоте. Москва, «Баласс», 2004.
23. Словари русского языка (любое издание).
24. Соколова Е.Н. Методические указания к «Рабочим прописям». М., 2003.
25. Соколова Е.Н., Тарасова О.Т. Обучение чистописанию. М., 2002.
26. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения. Москва, «Академия», 2000.
27. Соловейчик М.С. и др. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. Москва, «Академия», 2000.
28. Тетрадь по письму для 1 класса. Андрианова Т.М., Остроумова А.В., Андрианова И.А. / Под ред. Нечаевой Н.В. М., 2006.
29. Учебники обучения грамоте и русского языка для начальных классов (разных образовательных систем).
30. Яковлева М.А. Тетрадь по чистописанию. 2 класс. М., 2013.

Интернет – источники:

1. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru.
2. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru.
3. Информационные технологии в образовании (Электронный ресурс) // URL: <http://www.ito.edu.ru/>
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА. РУ» (Электронный ресурс) // URL: <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная библиотека «Просвещение» <http://www.nd.ru/catalog/products/>

Список литературы по МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Основные источники:

1. Детская литература: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 432 с.
2. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО / И.Г. Минералова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – Серия: Профессиональное образование.
3. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал: учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. [электронный ресурс]

Дополнительные источники:

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература / И. Н. Арзамасцева. – Москва, 2007. – 470 с.
2. Арзамасцева, И.Н., Николаева, С.А Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие / Составители Арзамасцева, И.Н., Иванова, Э.И., Николаева. 2-е издание, стереотип. - М.: Академия, 1997. – 544 с.
3. Будур Н.В., Иванова Э.И. и др. Зарубежная детская литература. Н.В. Будур, Э.И. Иванова, С.А. Николаева, Т.А. Чеснокова. Учеб. пос. Для студ. ср. и высш. пед. учеб. завед. 2-е изд, стер. М., 2000.
4. Глухова, О. П. Выразительное чтение: учебно-методическое пособие / О. П. Глухова; под редакцией Д. А. Салимова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 130 с. [электронный ресурс]
5. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся пед. уч. / Л.А. Горбушина. - М.: Просвещение, 1983. -144 с.
6. Дановский, А.В. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения/ Сост. Дановский, А.В. – М.: Академия, 1996. – 640 с.
7. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / [Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др.]; под ред. Е.О. Путиловой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
8. Кубасова О.В. Выразительное чтение: Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 144 с.
9. Минералова, И. Г. Детская литература / И. Г. Минералова. – Москва, 2008. – 174 с.
10. Писатели нашего детства. 100 имен. Биографический словарь: в 3-х ч. – М., 1998 – 1999.
11. Русская литература для детей: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т.А. Полозова, М.П. Бархота; Под ред. Т.Д. Полозовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с.

Интернет-источники:

1. <https://znanium.com/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/549564/>
3. <https://nashol.com/knigi-po-psihologii/>

Список литературы по МДК 01.04. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основные источники:

1. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина. М.: ИНФРА-М, 2019. -301 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com> (электронное издание)
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Практикум: учебное пособие / Н.Б. Истомина. М.: ИНФРА-М, 2019. -198 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znanium.com> (электронное издание)

Дополнительные источники:

1. Моро, М.И. Математика. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.-9-е изд.- М. Просвещение, 2019.
2. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович, под ред. А.В. Калинин. – 2-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. -208с. (Электронный вариант).
3. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://znanium.com/>
2. <http://festival.1september.ru/articles/549564/>

Список литературы по МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания

Основные источники:

1. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО/ под общ.ред. М. С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
2. Смирнова М. С., Нехлюдова М. В., Смирнова Т. М. Естествознание 2-е изд. Учебник и практикум/М.: ЮРАЙТ, 2018. -350с.
3. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе. Учебное пособие для Бакалавров/ Смирнова О.М.М.: ВЛАДОС,2017. -199с
4. Козина Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: Учебное пособие для СПО/ М.: ЮРАЙТ, 2018. -240с
5. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология. (1-е изд.) учебник/ Паршутина Л.А. М.: «Академия», 2019. - 352с.

Дополнительные источники:

1. Аквилева, Г.Н., Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе /Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина.- М., 2008.
2. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир в 3-4 классах: Книга для учителя / Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапова. – М.: Просвещение, 2001.
- 3.Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе /Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки РФ. - 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
5. Кудрина, С. В. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Мир природы и человека» для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС [Электронный ресурс] / С. В. Кудрина. — М.: «ВЛАДОС», 2017. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com>
6. Дидактические игры на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва: ИНФРА-М, 2017. -- Режим доступа: <https://new.znaniy.com>
7. Векшина, Т.В., Алимбиева, М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) [Электронный ресурс]: Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — М.: «ВЛАДОС», 2016. — 76 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com>
8. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? [Электронный ресурс]: науч.-метод. Пособие / Г.И. Репринцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com>
9. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе [Электронный ресурс]: учеб. - метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 251 с. -Режим доступа: <https://new.znaniy.com>
10. Миронов, А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах /А.В. Миронов.- М., 2002.
11. Петросова, Р.А. Естествознание и основы экологии: Учебное пособие/ Петросова Р.А. - М.: Издательский центр «Академия»,2002. – 304 с.
12. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие - М.: Издательский центр «Академия»,2000. – 176 с
13. Миронов, А.В. Методика изучения «Окружающего мира» в начальной школе / А.В.Миронов.- М., 2002.
14. Миронов, А.В. «Окружающий мир в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / А.В. Миронов.-М.: Баласс, 2012.
15. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе /А. В. Миронов.- Ростов-на-Дону,Феникс,2013.

Интернет-источники:

1. ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах <http://ivo.garant.ru/#/document/70809794/paragraph/72:0>
2. ФГОС НОО https://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2012/10/14/novye-pedagogicheskie-tehnologii>

Список литературы по МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Литература основная

1. Алексеенко, Е.Ф. Уроки технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Алексеенко.М.: ИНФРА-М, 2019.- 202 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniy.com>. (электронное издание)

2. Галямова, Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова. – М.: «Академия», 2019. – 176 с.
3. Лифатова, О.А. Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0 Рободинопарк / О.А. Лифатова. - М.: Лаборатория знаний, 2019. - 56 с.

Дополнительные источники:

1. Барта, Ч.200 моделей для умелых рук / Ч.Барта. СПб, 1997. - 224 с.
Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.пед.учеб.заведений. - М.: « Академия», 1999.-256 с.
2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.:ил.
3. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах: Кн.для учителя / Н.М. Конышева. –М.: «Просвещение», 1985. - 80 с.
4. Молотбарова, О.С. Кружок изготовления игрушек- сувениров: Пособие для руководителей кружков общеобразоват.шк.и внешк.учреждений.- М.Просвещение, 1990.- 176 с.
5. Гукасова, А.М. Рукоделие в начальных классах: Кн.для учителя по внеклас.работе / А.М. Гукасова.- М.: Просвещение, 1984.- 192 с.
6. Перевертень Г.И. Самodelки из бумаги: Пособие для учителей нач. классов по внеклас. Работе.- М.: Просвещение, 1983.- 94 с.
7. Трeбункова,Б.Н. Трудовое обучение. 1-4 классы.- М.: Гуманит,1999.- 176
Цейтлин, Н.Е. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1983.- 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Научно-образовательный портал Znanium - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/>
3. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].– Режим доступа <https://urok.1sept.ru/>
5. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых- Режим доступа: <https://stranamasterov.ru/>

Список литературы по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения в младших классах

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"- Электронный ресурс
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/ Минобрнауки РФ (13.08.2014) – Электронный ресурс
3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е.В. Бурмистрова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
- 4.Внеурочная деятельность: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинский. – СПб: КАРО, 2016. – 256 с. Текст: Электронный. (электронное издание)
- 5.Иванова И.В. Осваиваем ФГОС: программы внеурочной деятельности для основного общего образования [Текст]/И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов.- Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.152 с. (электронное издание)
5. Кулаченко, М.П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для СПО / М.П. Кулаченко. - М.: Юрайт, 2019. -327 с.
- 6.Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практич. пособие для СПО / Б.В. Куприянов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. –215 с.
- 7.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09- 033558-4 (электронное издание)

8. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Академия, - 2014. -
9. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов –5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Дополнительные источники:

1. ФГОС СПО 2014г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) - Электронный ресурс
2. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, и др; под ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М. Академия, 2005 - 336с.
3. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011. - 223 с. (электронное издание)
5. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь / Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2005. - 197 с.
6. Дик. Н.Ф. Классные часы в 1-2, 3-4-х. классах / Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 311 с..
7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушин – Изд.3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. - 352 с.-(Педагогическое образование)
8. Маленкова Л.В. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. - М.: Педагогическое общество России, Издательский дом «Ноосфера», 1999 - с.300
9. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
10. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов в 2 кн. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. -3-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 176с.
12. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособ. для студентов высш. пед. учебных заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.
13. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576с.
14. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов –5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org;);
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru;);
3. [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru;);
4. www.pedlib.ru
5. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbooks.ru/>

Список литературы по ПМ.03 Классное руководство

Основные источники:

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
5. ФГОС НОО, *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России* <https://college.ru/pages/51-programma-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vozpitanija-obuchayushih-sya-na-stupeni-nachal-nogo-obshego-obrazovaniya.html>
6. Веденева О.А. Теория и практика работы классного руководителя/ учебное пособие/ О.А. Веденева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев - М.: Мир науки, 2016. — 140 с.
7. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: Учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.В. Гусевская.- Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. - 161 с.

8. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2019.-507 с.
9. Ракова Н.А. Педагогика современной школы: учебно-методическое пособие/ Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова.- 2017. - 263 с.
10. Сергеева В.П. Классное руководство/ учеб. пособие для студ. Учреждений СПО / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2017. – 320 с.
11. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя /В.П. Сергеева.-М.: ИНФРА-М, 2020.- 128 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com> (электронное издание)
12. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: / учеб. пособие для студ. Учреждений СПО / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
13. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. -5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

Литература дополнительная:

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах: пособие для учителя. – 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
2. Дубровина И. В. И др. Психология: учебник для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-е изд. М.: Академия, 2002, - 464 с.
3. Классному руководителю. Учеб.-метод. Пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999, - 280 с.
4. Кукушкин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / В.С. Кукушкин. – Изд. 3-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с. (электронное издание).
5. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. – 300 с.
6. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). – М.: ТОО «ИнтелТех», Правление о-ва «Знание» России, 1994. – 216 с.
7. Настольная книга классного руководителя / Сост. В.А. Березина, Л.И. Виноградова; Под ред. В.А. Березиной. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» ООО «Транзиткнига», 2003. – 574 с.
8. Педагогика. Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
9. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 128 с.
10. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. Высш. И сред. Учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 512 с.
12. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Т.В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 232 с.
14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
15. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. – изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 542 с.
16. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – 3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.
17. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, Т.Н.

Щербакова и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.

18. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 222 с.

19. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность М.: Просвещение, 2000. - 136 с.

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniy.com>.

2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru/>.

4. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

Список литературы по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс].

2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО/Минобрнауки РФ (13.08.2014) – [Электронный ресурс].

3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2017. – 128с.

4. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 5-е изд., перераб. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. -304 с.

5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко. М.: Юрайт, 2019.- 400 с.

6. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт, 2019.-408 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 404 с.

8. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 2. Практическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 491 с.

9. Рыжиков С.Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных организациях СПО: учеб.-методич. Пособие /С.Н. Рыжиков. – М.: ИНФАРМ, 2019. - 236

10. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: / учеб. пособие для студ. учреждений СПО /И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М.: Академия, 2014. – 320с.

11. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. -5-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 496с.

12. Щуркова, Н.Е.Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб.пособие для СПО / Н.Е.Щуркова.- М.: Юрайт, 2019.- 167 с.

Дополнительные источники:

1.ФГОС СПО 2014 г. (44.02.02 Преподавание в начальных классах) [Электронный ресурс].

2.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 128с.

3. Борицова Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борицова. – М.: Академия, 2000. – 96с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаманов. - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2001. – 208с.

5.Зверев В.В. Методика научной работы: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2020. – 104 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система <http://new.znaniium.com>.
2. Электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru/>.
4. http://rodnik.3dn.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/0-21.

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОПД.01 Педагогика

ВАРИАНТ 1

1. Основоположителем педагогики как самостоятельной науки является ...
 - А) К.Д.Ушинский
 - Б) А.С.Макаренко
 - В) Я.А.Каменский
 - Г) Ж.Ж.Руссо
2. Главный труд Я.А.Каменского:
 - А) «Педагогическая поэма»
 - Б) «Человек как предмет воспитания»
 - В) «Великая дидактика»
 - Г) «Образование оратора»
3. Педагогика - это:
 - А) наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - Б) наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
 - В) наука, раскрывающая серьезность и закономерности воспитания, его роль.
 - Г) наука, изучающая подготовку учителя к работе
4. Одной из основных отраслей педагогики является:
 - А) педагогическая психология
 - Б) педология
 - В) специальная педагогика
 - Г) дидактика
5. Основные категории педагогики:
 - А) воспитание, обучение, образование, развитие, формирование;
 - Б) человек, общество, знания, умения, навыки, система образования;
 - В) содержание образования, факторы развития, преподавание, учение;
 - Г) методы, приемы, средства, формы
6. Педагогика не имеет связи с:
 - А) философией
 - Б) астрологией
 - В) экономикой
 - Г) психологией
7. Основоположителем педагогики Нового Времени является:
 - А) А.Дистервег
 - Б) Я.А.Каменский
 - В) И.Г.Песталоцци
 - Г) К.Д.Ушинский
8. Образование - это
 - А) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 - Б) предметная поддержка учебного процесса.
 - В) способ сотрудничества учителя и учащихся.
 - Г) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
9. Закон РФ "Об образовании" был принят:
 - А) в 1992 г;
 - Б) в 1993 г;
 - В) в 1994 г;
 - Г) в 1996 г.
10. К основным общеобразовательным программам не относятся:
 - А) программы начального профессионального образования
 - Б) программы дошкольного образования
 - В) программы основного общего образования
 - Г) программы среднего (полного) общего образования

11. Пути, способы познания объективной реальности называются:

- А) методами исследования
- Б) методами воспитания
- В) теоретическими методами
- Г) практическими методами

12. Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях

- А) анкетирование
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) тестирование

13. Формирование личности - это:

- А) количественные изменения, происходящие в организме человека.
- Б) качественные изменения организма, претерпеваемые в процессе его роста.
- В) развитие способностей, интересов и дарований школьников.
- Г) становление человека как социальной личности, которое происходит в результате развития и воспитания.

14. Основные факторы развития личности:

- А) государство, экология, коллектив, способности;
- Б) общество, политика, школа, друзья, семья;
- В) наследственность, среда, воспитание, деятельность;
- Г) воспитание, обучение, образование, развитие.

15. Познание окружающего мира начинается с...

- А) восприятия и мироощущения
- Б) абстрактного мышления
- В) практической деятельности
- Г) любопытства

16. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества называются ... особенностями.

- А) индивидуальными
- Б) педагогическими
- В) психологическими
- Г) возрастными

17. Преподавание — это:

- А) передача учащимся знаний, умений, навыков
- Б) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
- В) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- Г) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых

18. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:

- А) учебно-воспитательный процесс
- Б) обучающий процесс
- В) образовательно-воспитательный процесс
- Г) учебно-развивающий процесс

19. Целостность педагогического процесса состоит в:

- А) единстве действий педагога и воспитуемого
- Б) единстве цели, средств и результатов воспитания
- В) единстве всех воспитательных систем
- Г) единстве процессов обучения, воспитания, развития

20. ... - это специально организованный процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.

- А) Обучение
- Б) Воспитание
- В) Образование

Г) Развитие

21. Принципы обучения - это

А) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.

Б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.

В) основные положения какой-либо теории или концепции.

Г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

22. Анатомио–физиологические особенности нервной системы, служащие базой для формирования тех или иных способностей называются...

А) знания

Б) задатки

В) способности

Г) навыки

23. Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом называются ... обучения

А) средства

Б) приемы

В) методы

Г) формы

25. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

А) самообразования и учения

Б) семьи и школы

В) деятельности учителя и ученика

Г) образования и воспитания

26. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение — это:

А) трудовая деятельность

Б) общественно-полезная деятельность

В) учебно-познавательная деятельность

Г) умственная деятельность

27. К какой классификации методов обучения можно отнести «объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский»?

А) по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе;

Б) по степени взаимодействия учителя и учащихся;

В) по назначению;

Г) по источнику знаний.

28. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

А) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания;

Б) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания;

В) совершенствованием учебных умений и навыков;

Г) отсутствием непосредственного руководства учителя.

29. Распределение изучения содержания учебного материала по темам и конкретным датам осуществляется при _____ планировании.

А) перспективном

Б) тематическом

В) календарно-тематическом

Г) поурочно

30. Педагогическая технология - это

А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.

Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих потребностей.

31. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

А) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

Б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

В) система устойчиво характеризующих человека побуждений

Г) варианты организации конкретного образовательного процесса

32. Воспитание в широком социальном значении – это:

А) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни

Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

В) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;

Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

33. Воспитание в узком педагогическом значении – это:

А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;

Б) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;

В) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;

Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.

34. Понятие, не являющееся принципом воспитания

А) опора на положительное

Б) проблемность обучения

В) личностный подход

Г) сознательность воспитанников

35. Целенаправленная сознательная деятельность человека по удовлетворению потребностей в знаниях называется...

А) самообразованием

Б) саморазвитием

В) самовоспитанием

Г) самосовершенствованием

36. Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

Б) формирование эстетического вкуса

В) научное мировоззрение личности

Г) усвоение общечеловеческих ценностей

37. Поощрение — это

А) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

Б) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

В) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

Г) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

38. Автором системы воспитания в коллективе и через коллектив является ...

- А) А.С.Макаренко
- Б) Н.А.Крупская
- В) К.Д.Ушинский
- Г) И.Г.Песталоцци

39. Важным признаком коллектива является единая для всех участников общественно ценная

- А) значимость
- Б) работа
- В) деятельность
- Г) задача

40. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- А) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- Б) предметные, метапредметные и личностные результаты
- В) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности
- Г) общеучебные умения, общие способу деятельности, надпредметные деятельности

ВАРИАНТ 2

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- Б) способах научного познания
- В) психологических особенностях личности
- Г) воспитании человека в современном обществе

2. Одной из основных отраслей педагогики является:

- А) педагогическая психология
- Б) педология
- В) специальная педагогика
- Г) дидактика

3. Основоположником педагогики как самостоятельной науки является

- А) Я.А.Каменский
- Б) А.С.Макаренко
- В) К.Д.Ушинский
- Г) Ж.Ж.Руссо

4. Главный труд Я.А.Каменского:

- А) «Педагогическая поэма»
- Б) «Человек как предмет воспитания»
- В) «Великая дидактика»
- Г) «Образование оратора»

5. Основные категории педагогики:

- А) воспитание, обучение, образование, развитие, формирование;
- Б) человек, общество, знания, умения, навыки, система образования;
- В) содержание образования, факторы развития, преподавание, учение;
- Г) методы, приемы, средства, формы

6. Педагогика не имеет связи с:

- А) философией
- Б) астрологией
- В) социологией
- Г) психологией

7. Основоположник научной педагогики в России:

- А) В.А.Сухомлинский
- Б) С.Т.Шацкий
- В) К.Д.Ушинский
- Г) И.Г.Песталоцци

8. Обучение и образование могут быть соотнесены как

- А) процесс и результат
 - Б) учебный процесс и воспитательный процесс
 - В) теоретическая деятельность и практическая деятельность
 - Г) способ и процесс
9. Государственными органами управления являются...
- А) администрация образовательных учреждений
 - Б) советы школ
 - В) родительские комитеты
 - Г) отделы образования
10. Нормативный документ, определяющий длительность обучения, перечень предметов и порядок их изучения в учебном заведении называется...
- А) рабочая программа
 - Б) учебный план
 - В) календарно-тематический план
 - Г) план-конспект
11. Пути, способы познания объективной реальности называются:
- А) методами исследования
 - Б) методами воспитания
 - В) теоретическими методами
 - Г) практическими методами
12. Анкетирование - это:
- А) то же самое, что и тестирование
 - Б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных вопросников
 - В) прием обучения
 - Г) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
13. Развитие — это
- А) увеличение роста и массы тела ребенка
 - Б) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - В) приспособление к условиям жизни
 - Г) количественные и качественные изменения в организме человека
14. Основные факторы развития личности:
- А) наследственность, среда, воспитание, деятельность;
 - Б) общество, политика, школа, друзья, семья;
 - В) государство, экология, коллектив, способности;
 - Г) воспитание, обучение, образование, развитие.
15. Познание окружающего мира начинается с...
- А) восприятия и мироощущения
 - Б) абстрактного мышления
 - В) практической деятельности
 - Г) любопытства
16. Характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества называются ... особенностями.
- А) индивидуальными
 - Б) педагогическими
 - В) психологическими
 - Г) возрастными
17. Преподавание — это:
- А) управление усвоением в рамках отдельных познавательных задач
 - Б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
 - В) реализация принципа связи теории и практики
 - Г) реализация принципа активности познавательной деятельностью обучаемых
18. Синонимом понятия «педагогический процесс» выступает понятие:
- А) учебно-воспитательный процесс

- Б) обучающий процесс
 - В) образовательно-воспитательный процесс
 - Г) учебно-развивающий процесс
19. Целостность педагогического процесса состоит в:
- А) единстве действий педагога и воспитуемого
 - Б) единстве цели, средств и результатов воспитания
 - В) единстве всех воспитательных систем
 - Г) единстве процессов обучения, воспитания, развития
20. Принципы обучения - это
- А) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
 - Б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
 - В) основные положения какой-либо теории или концепции.
 - Г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями
21. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:
- А) лекция
 - Б) демонстрация
 - В) обучающий контроль
 - Г) практический метод
22. Умения, доведенные до совершенства путем многократных повторений называются ...
- А) знания
 - Б) задатки
 - В) способности
 - Г) навыки
23. Способы работы учителя и учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом называются ... обучения
- А) средства
 - Б) приемы
 - В) методы
 - Г) формы
24. Принцип природосообразности требует...
- А) комплексного воздействия на все сферы личности
 - Б) построения педагогического процесса с учетом состояния здоровья и возможностей учащихся
 - В) создания благоприятных условий для личностного развития детей
 - Г) использования в педагогической практике культурных традиций
25. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
- А) самообразования и учения
 - Б) семьи и школы
 - В) преподавания и учения
 - Г) образования и воспитания
26. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение –
- А) трудовая деятельность
 - Б) общественно-полезная деятельность
 - В) учебно-познавательная деятельность
 - Г) умственная деятельность
27. Методы воспитания — это
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - Б) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Г) внешнее выражение процесса воспитания
28. К какой классификации методов обучения можно отнести «словесные, наглядные, практические, игровые, видеометод, работа с книгой»?
- А) по источнику знаний;

- Б) по степени взаимодействия учителя и учащихся;
- В) по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе;
- Г) по назначению.
29. Педагогическая технология - это
- А) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
- Б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
- В) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
- Г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих потребностей.
30. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
- А) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- Б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
- В) система устойчиво характеризующих человека побуждений
- Г) варианты организации конкретного образовательного процесса
31. Воспитание в широком социальном значении – это:
- А) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни
- Б) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- В) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях;
- Г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.
32. Воспитание в узком педагогическом значении – это:
- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни;
- Б) процесс передачи общественно-исторического опыта новому поколению с целью подготовки к жизни;
- В) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач;
- Г) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях.
33. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения и навыки
- Б) поведение школьника
- В) индивидуальные особенности школьника
- Г) приспособление к условия
34. Не является принципом воспитания:
- А) единство воспитательных воздействий
- Б) связь воспитания с жизнью, трудом
- В) гуманизация воспитания
- Г) положительный пример
35. Принцип гуманизации характеризует
- А) уважение права человека быть самим собой
- Б) развитие познавательных сил учащихся

- В) воспитание трудолюбия
 Г) воспитание аккуратности, бережливости
36. Воспитание, предполагающее формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного:
 А) эстетическое
 Б) нравственное
 В) физическое
 Г) экологическое
37. Самовоспитание - это
 А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 Б) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 В) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
 Г) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
38. Наказание — это
 А) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 Б) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 В) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 Г) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
39. Отечественный педагог, разработавший теорию коллектива:
 А) А.С.Макаренко
 Б) Н.А.Крупская
 В) К.Д.Ушинский
 Г) И.Г.Песталоцци
40. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?
 А) предметные, метапредметные и личностные результаты
 Б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
 В) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности
 Г) общеучебные умения, общие способу деятельности, надпредметные деятельности

ОПД.02 Психология

Задание №1: тест по психологии

Вариант 1

1. Философская основа научной психологии, рассматривающая психологические явления как одну из форм отражения действительности.
 а) Фрейдизм; б) Теория отражения; в) Ассоциативная психология.
2. Одна из современной зарубежной психологии, использующая для объяснения сложных психических явлений принципы их целостности.
 а) Гештальтпсихология; б)Функциональная психология; в) Психоанализ.
3. Естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был Б.М.Бехтеров - психическая деятельность рассматривается в связи с нервными процессами.
 а) Психоанализ; в) Ассоциативная психология.
 б) Рефлексология;
4. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов.
 а) Интервью; б) Социометрия; в) Анкета.
5. Исключи лишнее:
 а)Констатирующий б)Формирующий в)Лабораторный
 эксперимент; эксперимент; эксперимент.
6. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, носящая характер эмоционального взрыва.
 а) Депрессия; б) Любовь; в) Аффект.

7. Изучает психологический климат того или иного предприятия, учреждения, его зависимость от отношений между сотрудниками, начальником и подчиненными, влияние этого климата на психологическое состояние людей, на успешность их деятельности.
- а) Педагогическая психология; б) Нейропсихология; в) Социальная психология.
8. Идеалистическое философское учение, рассматривается в качестве основного метода психологического исследования самонаблюдения:
- а) Интроспективная психология; б) Ассоциативная психология; в) Бихевиоризм.
9. Основные функции психики (исключить лишнее).
- а) Отражение; б) Регуляция поведения и деятельности; в) Ассимиляция.
10. Распространение возбуждения на коре больших полушарий.
- а) Иррадиация; б) Концентрация; в) Индукция.
11. Стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом.
- а) Эксперимент; б) Тест; в) Наблюдение.
12. У животных присутствует:
- а) И первая, и вторая б) Только первая в) Только вторая сигнальная сигнальная система; сигнальная система; система.
13. Форма генетически обусловленного поведения.
- а) Инстинкт; б) Навык; в) Интеллектуальное поведение.
14. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.
- а) Действие; б) Деятельность; в) Навык.
15. Относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.
- а) Действие; б) Цель; в) Мотив.
16. Переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.
- а) Интериоризация; б) Экстериоризация; в) Деятельность.
17. Группа людей, объединенная общей деятельностью.
- а) Группа; б) Коллектив; в) Толпа.
18. Человек, развивающийся в обществе выступающий в общении с другими людьми с помощью языка.
- а) Личность; б) Индивид; в) Особь.
19. Длительность сосредоточения внимания на объекте.
- а) Распределение; б) Переключение; в) Устойчивость.
20. Возникает на основе произвольного внимания.
- а) Непроизвольное внимание; б) Послепроизвольное внимание; в) Распределение внимания.
21. Степень сосредоточенности внимания на объекте.
- а) Распределение; б) Концентрация; в) Переключение.
22. Высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности.
- а) Сознательное поведение; б) Интеллектуальное поведение; в) Инстинктивное поведение.
23. Взаимодействие ощущений разных модальностей.
- а) Синестезия; б) Сенсбилизация; в) Чувствительность.
24. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение.
- а) Порог различения; б) Ощущение; в) Нижний порог ощущения.
25. Анализатор состоит из (исключить лишнее).
- а) Рецептора; б) Приобретенного рефлекса; в) Чувственных нервов.
26. Искаженное отражение реальности.
- а) Иллюзии; б) Избирательность; в) Наблюдательность.
27. Определяется направленностью или опытом личности.
- а) Избирательность; б) Константность; в) Наблюдательность.
28. Отрасль психологии, изучающая влияние процесса обучения и воспитания на формирование качеств личности, познавательных возможностей человека, развитие его способностей и интересов.
- а) Возрастная психология; б) Педагогическая психология; в) Дифференциальная психология.

29. Раздел психологии, исследующий различие между конкретными индивидами, так и между определенными группами (например между представителями разных профессий).
30. Память на пережитые чувства.
- а) Двигательная; б) Произвольная; в) Эмоциональная.
31. Обидчивы, тяжело переносят неудачи, расположены к замкнутости, одиночеству, чувствуют себя неловко в новой, непривычной обстановке, часто смущаются.
- а) меланхолик б) холерик в) сангвиник
32. Индивидуальные привычные формы поведения человека в соответствующих ситуациях, в которых реализуется его отношение к действительности.
- а) воля б) темперамент в) черты характера
33. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и т.д. черты характера проявляются в отношении:
- А к себе б) к другим людям в) к вещам
34. Человек:
- а) рождается со способностями б) не рождается со способностями в) унаследует способности
35. Прогрессирующее ускорение физического и психического развития детей и подростков.
- а) акселерация б) ускорение в) кризис развития
36. Возрастные границы от месяца до 1 года.
- а) новорожденность б) младенческий возраст в) раннее детство
37. Потребности в общении, эмоциональные отношения – новообразования.
- а) подростка б) младшего школьника в) младенца
38. Возрастные границы периода 7-11 лет.
- а) младший школьный б) дошкольный в) подростковый
39. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.
- а) девиантный б) нормальный в) одаренный
40. Наглядно-образное мышление возникает в:
- а) раннем детстве б) младенчестве в) дошкольном возрасте
41. Возрастные границы периода от 3 до 7 лет.
- а) раннее детство б) дошкольный в) младший школьный
42. Прямохождение, овладение речью, предметная деятельность – достижения.
- а) подросткового возраста б) раннего детства в) младенчества
43. Потребность в общении, потребность во внешних впечатлениях, потребность в движениях, приводящих к формированию умений и навыков характерны:
- а) младенцу б) дошкольнику в) ребенку в раннем детстве
44. В младшем школьном возрасте мальчики в своем развитии:
- а) опережают девочек б) отстают в развитии от девочек в) развиваются равномерно
45. В учебную деятельность не входит.
- а) учебная задача б) учебной действие в) контроль завуча
46. При переходе к школьному обучению предметом усвоения становятся.
- а) предметные действия б) научные понятия в) игровая деятельность
47. Наиболее эффективные методы обучения подростков (исключи лишнее).
- а) репродуктивного характера б) проблемные в) частично-поисковые
48. Половое созревание, начало функционирования половых желез происходит в:
- а) младшем школьном б) старшем школьном в) подростковом возрасте
49. Не является психическим новообразованием подросткового возраста.
- а) рефлексия б) формирование самосознания в) чувство взрослости
50. Учение приобретает непосредственный жизненный смысл с позиции будущей трудовой деятельности.
- а) у младшего школьника б) у подростка в) у старшего школьника

Задание № 2

Психологическая ситуация.

Задание №1: тест по психологии

Вариант 2

1. Существенные изменения в психическом развитии подростка обусловлены:
а) учебной деятельностью б) системой социальных взаимоотношений в) трудовой деятельностью с) окружающими
2. Доминирующий мотив подросткового возраста.
а) овладение учебной деятельностью б) выбор профессии в) потребность в самоутверждении
3. Психологическим центром ситуации развития старших школьников является:
а) выбор профессии б) общение со сверстниками в) учебная деятельность
4. Ведущий вид деятельности старшеклассника.
а) учебная б) учебно-профессиональная в) трудовая
5. Умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями.
а) выдержка б) настойчивость в) решительность
6. Способность принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.
а) инициативность б) самостоятельность в) решительность
7. Индивидуальные особенности человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения.
а) темперамент б) мышление в) способности
8. Пропорциональное соотношение возбуждения и торможения нервных процессов.
а) подвижность б) уравновешенность в) сила
9. Быстрый, подвижный, с сильными, загорающимися чувствами, которые ярко отражаются в выразительной мимике, жестах, речи.
а) меланхолик б) флегматик в) холерик
10. Может вырабатываться чрезмерная замкнутость, склонность целиком погружаться в собственные переживания, излишняя застенчивость.
а) у меланхолика б) у флегматика в) у холерика
11. Выдержку и хладнокровие легче выработать:
а) сангвинику б) флегматику в) холерику
12. Человек ставит интересы коллектива и общего дела выше узколичных интересов.
а) эгоизм б) инертность в) коллективизм
13. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим.
а) черта характера б) акцентуация характера в) волевое качество
14. Особенности строения мозга и нервной системы, органов чувств и движений, функциональные особенности организма, данные каждому от рождения.
а) задатки б) способности в) характер
15. Наивысшая степень проявления творческих сил человека.
а) способности б) талант в) гениальность
16. Литературные, математические, художественные, спортивные, педагогические и другие способности называются:
а) специальными б) разовыми в) общими
17. Изменения, происходящие в психике и поведении ребенка под влиянием организованного или неорганизованного обучения и воспитания:
а) ситуационное развитие б) революционное развитие в) эволюционное развитие
18. Вид деятельности, который определяет наибольшие успехи в развитии познавательных процессов и личностных качеств в данный период его жизни:
а) игровая деятельность б) ведущая деятельность в) учебная деятельность
19. Ведущий вид деятельности – непосредственное эмоциональное общение ребенка и матери:
а) раннее детство б) младенчество в) дошкольный возраст
20. Сензитивный период:
а) наиболее типичные, характерные особенности детей определенного возраста
б) ускорение физического и психического развития
в) период, благоприятный для развития определенных психических свойств и качеств
21. Младенчество:
а) от 1 до 3 лет б) от 7 до 10 лет в) от 0 до 1 года

46. Процесс актуализации, закрепленного ранее.
а) Воспроизведение; б) Представление; в) Мнемоника.
47. Память, основанная на запоминании со специальной установкой.
а) Непроизвольная; б) Двигательная; в) Произвольная.
48. Память, основанная на повторении материала без осмысления.
а) Механическая; б) Эмоциональная; в) Двигательная.
49. У человека, хорошо запоминающего наглядные образы, цвета предметов, звуки, лица и т.п., преобладает:
а) Эмоциональная память; б) Наглядно – образная; в) Словесно – логическая память.
50. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.
а) Анализ;
б) Конкретизация;
в) Обобщение.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования Экзаменационное задание №1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 1.5.

Сделайте анализ тематического плана уроков литературного чтения в 3-ем классе по книге чтения «В одном счастливом детстве» под ред. Бунеева Р.Н, Бунеевой Е.В.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.
ОК1, ОК4, ОК7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5

Оформите титульный лист к уроку музыки по теме «Куда ведут нас три кита» по программе Д.Б.Кабалевского, 1 класс.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4., ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.3,

Разбить конспект урока открытия нового знания на этапы по предложенному конспекту урока математики.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 1.5.

Покажите на примере программы А.А. Плешакова «Перспектива» «Окружающий мир» для 1 класса, какие знания интегрируются в системе «человек, природа, общество».

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание №1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5., ОК 8. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.5.,

Разработать перечень вопросов и заданий для проведения лексической работы по теме: Рыбалка. Вопросительное предложение. Учебник Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Моя любимая Азбука», с.18-19.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 1.5.

Сформулировать три задачи урока по физической культуре (образовательная, оздоровительная и воспитательная). Учебник Ж.К. Холодов «Теория и методика физического воспитания», с.255, урок 1.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №4

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 4.1.

Оформите титульный лист плана-конспекта урока литературного чтения по теме К. Паустовский «Мой дом» по учебнику под ред. Бунеева Р.Н, Бунеевой Е.В. «В одном счастливом детстве», 3 кл., часть 1, стр. 179-182

Задание 2.

Составь перечень вопросов и заданий для последовательного выполнения всех технологических операций по теме: «Дымковские игрушки» (Е.Д. Ковалевская Рабочая тетрадь к учебнику «Технология», 1 класс, с.10)

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №5

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5.

Разработать титульный лист урока обучения грамоте по программе «Перспектива» на подготовительном этапе. Тема: Слова и слоги. Ударение в слове. Учебник Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. «Азбука», ч.1, с.54-57.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ОК 2, 4, 7, 8, 9. ПК 1.3

Используя рабочую программу, выделите ее структурные элементы (приложение 1).

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №6

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых общих и профессиональных компетенций
ОК.2, ОК.4, ОК.7, ПК.1.1, ПК.1.4, ПК. 4.3.

Составьте математический диктант с целью проверки знаний учащихся по теме "Числа от 11 до 20".

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №7

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами.

Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 2, ОК 7, ОК 4, ОК 1, ПК 1.2.

Продемонстрируйте один из приемов организации первичного восприятия текста (выразительное чтение стихотворения на татарском языке наизусть учителем, по выбору)

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК4, ПК1.1, ПК1.5.

Составьте фрагмент урока (по восприятию музыки М. Мусоргского «Рассвет на Москве-реке») из раздела «Россия Родина моя» по программе Е.Д. Критской, 2 класс.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций.

ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №8

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание №1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Проанализировать фото запись педагогического наблюдения урока русского языка в 4 классе на тему «Простое и сложное предложение». Заполнить графу «Психолого - педагогическое наблюдения».

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 1.5, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9

Оформите титульный лист плана-конспекта урока по теме « Животные» по учебнику авт. А.А. Вахрушева «я и мир вокруг», 1 класс, часть 4, стр. 14-16.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №9.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет - ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.3, ОК 2, ОК 4

Выделите 6 шагов логической основы урока открытия нового знания по математике и заполните пустографку.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 4.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8.

Объясни последовательное рисование птиц с натуры или по представлению В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина учебник для общеразвивающих учебных заведений «Изобразительное искусство в начальной школе» , ч.1, 1-2 классы

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №10.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет – ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ОК 4, ОК 5, ОК 2, ПК 4.1., ПК 4.3.

Сделайте литературно-художественный анализ рассказа Л.Н. Толстого «Акула», используя учебник «Литературные чтения» под ред. Н.А. Чураков, 2 кл., часть 1

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.3, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

Разработайте рекомендации родителям и педагогом младших школьников в развитии познавательных процессов.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №11.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет-ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК1., ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8.

Составить перечень вопросов и заданий для проведения грамматико-орфографической пропедевтики по теме: Строчная буква с, обозначающая звуки (с), (с). Учебник Р.Н.Бунеева, Е.В.Прониной «Моя любимая Азбука», с.62-63, программа «Школа 2100».

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 1.5, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 9, ОК 10

Составьте комплекс упражнений для развития гибкости. Учебник Ж.К. Холодов «Теория и методика физического воспитания», с. 123.

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №12.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет-ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК1.,ПК 1.4, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4.

Оформите титульный лист плана-конспекта к уроку математике по программе «Перспектива», 3 класс, 38 урок, с.137

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК1.1,ПК 1.4, ПК 4.3, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК.7

Разработать фрагмент урока по методу проекта (тема по выбору)

Г.А. Чернова «Методика преподавания обществознания а начальной школе», с.172

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №13.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет-ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 4.1, ПК4.3, ОК 2, ОК4, ОК5.

Сделайте литературно-художественный анализ татарской народной сказки «Мудрый старик», используя книгу для чтения «Маленькая дверь в большой мир» под ред. Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., 2 кл., часть 2

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК1.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК.7

Составьте задания для практической работы к уроку в 1 классе по теме «Грибы и их признаки», используя учебник «Окружающий мир» под ред. Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой, стр. 28-31

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

Экзаменационное задание №13.

Инструкция. Внимательно прочитайте задание. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, нормативными документами, дидактическими средствами обучения, интернет-ресурсами. Время выполнения задания 30 минут.

Задание 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.5, ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать фрагмент актуализации ЗУН урока обучения грамоте по программе «Перспектива» на основном этапе. Тема: Строчная и заглавная буква Уу. Учебник Климановой Л.Ф., Макеевой С.Г. «Азбука», ч.2., с.10-11.

Задание 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК1.1, ПК 4.1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК8.

Проанализировать тематическое планирование уроков технологии и выделить все темы, где учащиеся работают с бумагой или разновидность бумаг. Программа «Перспектива» Л.Г.Петерсон, О.А.Железникова, с.112

Задание 3. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

Защита портфолио.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и обучения младших школьников Экзаменационное задание № 1

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать титульный лист внеурочного занятия «Правильное питание- залог здоровья»

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Анализ рабочей программы внеурочной деятельности «Азбука здоровья»

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 2

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

На основе плана-конспекта занятия составьте самоанализ.

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 8

Составить перечень возможных поручений, форм участия родителей во внеурочной работе.

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 3

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Анализ плана – конспекта внеурочного занятия «Азбука общения» для 1 класса

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Составить анкету для родителей по выявлению интересов и склонностей младших школьников.

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 4

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Составьте план работы кружка дополнительного образования на месяц по общеинтеллектуальному направлению.

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать анкету для родителей по выявлению запросов внеурочной деятельности

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Анализ плана – конспекта внеурочного занятия «В царстве смекалки»

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать анкету для родителей «Я и мой ребенок на улицах города»

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 6

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать титульный лист внеурочного занятия «Дорогою добра»

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Разработайте календарный план внеурочной деятельности по общекультурному направлению на 10 занятий с указанием форм, тем, места проведения, ответственных лиц.

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 7**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Анализ плана – конспекта внеурочного занятия «Тренировка нашего ума»

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать анкету для родителей «Здоровый образ жизни в семье».

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

Экзаменационное задание № 8**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 45 минут.

Задание № 1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8

Разработать титульный лист внеурочного занятия «Спорт в жизни детей»

Задание № 2. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8

Разработайте календарный план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению на 10 занятий с указанием форм, тем, места проведения, ответственных лиц.

Задание № 3. Защита портфолио

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК.1, ОК.2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10

**ПМ.03 Классное руководство
Экзаменационное задание № 1****Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4 ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Разработайте титульный лист к план-конспекту внеклассного мероприятия «Профессии сферы «Человек-человек».

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК3.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9

Предложите рекомендации для наиболее успешной адаптации ребенка к школе (для учителя, для родителей, для учащегося).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 2

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Коллективно-творческое дело «Мама – ближе человека нет», посвященное Дню Матери.

Разработайте титульный лист КТД и содержание стадии предварительной работы и коллективного планирования.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

Проведите игру, направленную на сплочение коллектива.

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 3

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК 3.8, ПК4.3, ПК 4.2, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11.

Проведите разбор ситуации, представленной в видеоролике в процессе организации интерактивного взаимодействия с родителями младших школьников, (видеоролик №1). Определите цели и задачи, содержание, форму и ресурсное обеспечение для проведения интерактива.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПКПК 4.4, ОК 1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11

Предложите методы исследования индивидуально-психологических особенностей школьников с целью составления характеристику личности младшего школьника (с практики).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК 4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 4

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.7, ПК4.4, ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11.

Изучите диагностический инструментарий (цель методики, инструкцию, опросник, ключ к анализу) и на основе ответов респондента обработайте и интерпретируйте результаты тестирования.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Составьте план воспитательной работы на 1 четверть (класс на выбор студента).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК 4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.8, ПК 4.2, ПК4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК11.

Проведите интерактивное взаимодействие с учителями начальных классов на методическом объединении по разбору ситуации, представленной в видеоролике (видеоролик №2). Определите цели и задачи, содержание, форму и ресурсное обеспечение для проведения интерактива.

Задание № 2.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК3.1, ПК3.7, ПК4.4, ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11.*

Подберите методику для изучения детско-родительских отношений и разработай методический инструментарий к ней

Задание № 3.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.*

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 6

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.6, ПК 4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК11.*

Проанализируйте воспитательное мероприятие по предложенной теме (видеоролик № 3).

Задание № 2.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК3.1, ПК3.7, ПК4.4, ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11.*

Разработайте карту наблюдения за индивидуально-психологическими, эмоциональными, интеллектуальными и поведенческими особенностями личности «трудного» школьника.

Задание № 3.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.*

Защита портфолио

Экзаменационное задание №7

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.*

Составьте календарный план воспитательной работы на май месяц для 4 класса.

Задание № 2.

*Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9*

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК 4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 8

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.8, ПК4.1, ПК 4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК11.

Предложите рекомендации для наиболее успешной адаптации ребенка к школе (для учителя, для родителей, для учащегося).

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.7, ПК4.4, ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11.

Разработайте карту наблюдения за индивидуально-психологическими, эмоциональными, интеллектуальными и поведенческими особенностями личности «трудного» школьника.

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК 4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 9

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.

Составьте календарный план воспитательной работы на май месяц для 1 класса.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.4, ПК 4.2, ПК 4.3, ОК2, ОК4, ОК10, ОК11

Проанализируйте фрагмент классного часа (на основе просмотра видео).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 10

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.8, ПК4.3, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11.

Составьте программу работы с «трудными» детьми (класс по выбору студента).

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.6, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.

Продумайте коллективную форму работы с семьей в 1 классе и составьте план (форма на выбор).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 11

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.

Разработайте план воспитательной работы с родителями на 1 четверть для 4 класса.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1, ПК3.4, ПК 3.7, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11

Предложите методы анализа работы классного руководителя (мониторинг воспитательной деятельности).

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 12

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.

Разработайте план воспитательной работы с родителями на 1 четверть для 1 класса.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Разработайте коллективно-творческое дело (направление, тема и класс на выбор студента), продемонстрируйте наиболее интересные стадии КТД.

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 13

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.8, ПК 4.3, ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11.

Разработайте план воспитательной работы с первоклассниками на сплочение коллектива в адаптационный период.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.2, ПК3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11.

Разработайте план-конспект классного часа «Домашние животные – друзья человека» и продемонстрируйте один из этапов занятия.

Задание № 3.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК3.1, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК4.1, ПК4.4, ОК3, ОК6, ОК8, ОК11.

Защита портфолио

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Экзаменационное задание № 1

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.1, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8, ОК9

Составьте макет паспорта кабинета.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 2**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.2, ПК4.4, ПК4.5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

Смоделируйте предметно-развивающую среду в кабинете начального обучения, используя положение об учебном кабинете начальных классов.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 3**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК11

Проведите анализ содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 4**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.4, ПК4.5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10

Создайте презентацию по теме: «Формирование у учащихся начальных классов установки на безопасный, здоровый образ жизни» (не менее 10 слайдов).

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 5

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.3, ПК4.4, ОК2, ОК4, ОК9

Разделите текст научной статьи на смысловые части, составьте план.

Задание № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 6**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК8

Проведите анализ портфолио учителей начальных классов.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 7**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет-ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

ПК4.3, ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9

Найдите в сети Интернет методические материалы по теме «Использование современных образовательных технологий в работе учителя начальных классов», подготовьте выступление.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций

Защита портфолио

Экзаменационное задание № 8**Инструкция:**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК4.4, ОК1, ОК2, ОК4, ОК9

Проведите анализ содержания программы развития универсальных учебных действий, автор
Асмолов А.Г.

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
Защита портфолио

Экзаменационное задание № 9

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет - ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК4.2, ПК4.3, ОК2, ОК4, ОК10, ОК11

Составьте рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в кабинете начального обучения, используя СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
Защита портфолио

Экзаменационное задание № 10

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете пользоваться учебно-методической литературой, интернет -ресурсами, нормативными документами, дидактическими средствами обучения.
3. Время выполнения задания 30 минут.

Задание № 1.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
ПК4.1, ПК4.4, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК11

Разработайте календарно-тематический план по предмету на одну четверть по предложенной рабочей программе

Задание № 2.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций
Защита портфолио по ПМ.03 Классное руководство

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля и оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов целесообразно привлекать работодателей и профильных специалистов.

Приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д.

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, № и классификационные признаки программы, сроки действия.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Манихова Ф.Я., директор ГАОУ СПО «Нижекамский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Гильмуллина С.Ф., зам. директора по учебной работе

Проснева Ю.Е., преподаватель психологии высшей квалификационной категории

Исаева З.Г., преподаватель педагогики высшей квалификационной категории

Аюпова Л.В., преподаватель естественно – научных дисциплин высшей квалификационной категории

Рамазанова Т.Ю., преподаватель частных методик

Мифтахова А.М., преподаватель естественно – научных дисциплин высшей квалификационной категории