

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник воспитательно-  
образовательного отдела  
Центра дошкольного  
образования НМР РТ

О.В. Гулякова  
«30»  2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ  
«Нижнекамский педагогический  
колледж»

Р.И. Шакиров  
«30»  2020 г.



Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

**ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

г. Нижнекамск, 2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного профессионального образования переподготовки «Воспитание детей дошкольного возраста» является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цели и задачи программы: формирование компетентности у слушателей необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

При разработке программы были учтены требования Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, приказ № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Уровень образования слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок усвоения: 9 месяцев

Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Длительность обучения составляет – 520 часов аудиторных занятий, 133 часа практических работ, 188 часов самостоятельных работ.

Форма итогового контроля: итоговый экзамен.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

**Основная цель дополнительной профессиональной программы переподготовки** (далее – программы) – формировании компетентности у слушателей необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в ДОО на уровне современных требований в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

## 1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Область профессиональной деятельности слушателя: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности слушателя являются:

- задачи, содержания, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержания, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 1.3 Требования к результатам освоения программы

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4 Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Программа направлена на решение ряда **задач**:

- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, целевых ориентирах, сущности, назначении и функциях дошкольного образования;
- обеспечение реализации программы способствующей формированию у слушателей потребностно-мотивационной сферы в развитии профессионального мышления педагога дошкольного образования;
- формирование профессиональной компетентности педагога, способного работать в условиях развивающего взаимодействия с участниками образовательных отношений, готовность к осуществлению обоснованного выбора образовательных программ, технологий, методов и приемов педагогической деятельности, в рамках реализации предметной области Дошкольное образование с учетом особенностей различных моделей и форм образования детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (рабочей программы, педагогических проектов, программ индивидуального развития воспитанников и др.) с учетом преемственности между ступенями дошкольного и начального общего образования, в условиях вариативности образовательной системы – дошкольной образовательной организации;
- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка как составной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельной дошкольной образовательной организацией;
- обеспечение условий для творческого роста, повышения квалификации, аттестации педагогических работников.

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме. Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее непрофильное педагогическое образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 520 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения - с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы, с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **1.7 Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование дисциплин	Форм а	Всего,	СРС	Ауд.	Аудиторные занятия	
					лекции	практич ес.
1		4	5	6	7	8
<b>Общепрофессиональные учебные дисциплины</b>	<b>2/-/1</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>
ОП 01 Педагогика	Э	28	10	18	18	0
ОП 02 Психология	Э	26	10	16	16	0
ОП 03 Теоретические основы дошкольного образования	З	12	6	6	6	0
<b>Профессиональные модули</b>						
<b>ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</b>	<b>Э</b>	<b>46</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	З	8	0	8	8	0
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	З	30	16	14	14	0
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	З	8	0	8	0	8
<b>ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>	<b>Э</b>	<b>140</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>51</b>	<b>25</b>
МДК 02.01 Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	З	28	10	18	15	3
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	З	18	10	8	8	0
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	З	30	14	16	16	0
МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	З	26	10	16	0	16
МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	З	28	16	12	6	6
МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	З	10	4	6	6	0
<b>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>Э</b>	<b>160</b>	<b>66</b>	<b>94</b>	<b>66</b>	<b>28</b>

МДК 03.01 Теоретические основы обучения в разных возрастных группах	3	30	14	16	16	0
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей	3	42	18	24	12	12
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	3	26	16	10	10	0
МДК 03.04 Теория и методика математического развития	3	38	10	28	18	10
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	3	24	8	16	10	6
<b>ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>Э</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	3	16	8	8	8	-
<b>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Э</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3	20	8	12	12	-
Профессиональная стажировка		<b>72</b>		<b>72</b>		<b>72</b>
<b>Итоговый экзамен</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>520</b>	<b>188</b>	<b>332</b>	<b>199</b>	<b>133</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

### ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

#### Программа ОП.01. Педагогика

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

<i>Наименование тем</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Объем часов</i>
Тема 1. Педагогика как наука	Задачи, источники и структура современной педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление опорной схемы о месте педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	1
Тема 2. Нормативные документы образования	Федеральный государственный образовательный стандарт Учебные программы Учебные планы, литература	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить Закон РФ «Об образовании», законспектировать основные принципы государственной политики в области образования	1
Тема 3. Педагогический процесс и особенности его организации	Образовательные учреждения, их типы и виды Виды обучения, их характеристика Принципы обучения и воспитания Организация педагогического процесса в различных образовательных учреждениях, на разных ступенях образования Методы обучения и воспитания Формы и средства обучения и воспитания Педагогические возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)	2

Тема 4. Взаимосвязь обучения и развития	Основы развивающего обучения Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания Направления работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить сообщение о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе изучения педагогической литературы	2
Тема 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Норма и отклонения в развитии ребенка, классификация отклонений Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Работа с детьми с девиантным поведением Работа с одаренными детьми	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении	2
Тема 6. Контроль и оценка качества образования	Виды контроля и формы его организации Методы и средства контроля	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить реферат о системе оценивания в образовательных системах других стран	2
<b>Аттестация: экзамен</b>		

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/под ред.А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.:Питер,2015.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под.ред. М.Е. Веракса. – М.: Мозаика, 2017.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с. 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями. – М.: Эксмо, 2017.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
10. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 364 с.

- 11 Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
12. Слостенин, В.А. Педагогика (для СПО): Учебник / В.А. Слостенин. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
13. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
14. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание. Учебник и практикум/ п.р. Е.А. Дубровской., М. Юрайт, 2019.

#### **Дополнительные источники:**

1. Батурина, Г.И. Ведение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 1998. - 176 с. 14
2. Слостенин В.А. Педагогика: для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: «Академия», 2013. - 496 с. - 20
3. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин. - М. «Академия», 2003, 2004. - 576 с.
4. Слостенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Слостенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.1. - 288 с.
5. Слостенин, В.А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Слостенина В.А.: В 2 ч. М.: ВЛАДОС, 2003. - Ч.2. - 256 с
6. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. В.А. Слостенина. - М.: «Академия», 2000, 2004, 2005. - 336 с.
7. Смирнова, С.А. Педагогика: теория, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. заведений/ С.А. Смирнова. - М.: «Академия», 2001, 2006. - 512 с.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С. Смирнова. - М.: Академия, 2001, 2006 - 147 44
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь. - М.: Академия, 2001 - 25
10. Подласый, И. Педагогика. В двух книгах. - М.: ВЛАДОС, 2000 --25

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
2. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. <http://www.knigafund.ru>
4. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
5. <http://www.dovosp.ru/>
6. <http://www.doshped.ru/>

#### **Программа ОП.02. Психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности - обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1. Психология как наука	Психология как наука. Задачи, источники и структура современной психологии. Система психологических наук. Развитие психологии как науки.	2
	Психика и ее развитие. Методы изучения психики. Факторы развития психики. <b>Самостоятельная работа</b> Составление опорной схемы о месте психологии в системе гуманитарных и естественных наук. Психика и сознание.	1
Тема 2. Основы психологии личности	Человек как индивид, субъект, личность. Эмоциональная сфера личности. Типологические особенности личности. Темперамент. Индивидуальные особенности личности. Характер. Способности.	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие как процесс. Развитие и деятельность. Предпосылки и условия психического развития. Развитие и общение.	1
Тема 3 Познавательная деятельность человека.	Ощущения. Восприятие. Память. Воображение. Мышление.	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Речь. Психологические особенности развития ППП для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)	2
Тема 4. Возрастная периодизация	Главные ступени развития. Основные особенности психического развития в раннем возрасте, дошкольном возрасте, мл. школьном возрасте Особенности психического развития и педагогического воздействия в раннем и дошкольном возрасте.	2

	Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовить сообщение о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения на основе половых особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	2
Тема 5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика	Основные особенности общения со сверстниками и характеристика группового поведения в дошкольном возрасте. Структура детских объединений. Детские объединения, уровни их развития. Ученический коллектив	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Формирование начал коллективизма	2
Тема 6. Социальная дезадаптация. Девиантное поведение	Норма и отклонения в развитии ребенка, классификация отклонений Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности Работа с детьми с девиантным поведением Работа с одаренными детьми	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении 1.Подготовить реферат о психологии творчества	2
<b>Аттестация: экзамен</b>		

## Информационное обеспечение обучения

### Основная литература

1. Дубровина И.В. и др.. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. - М., «Академия», 2017. - 495 с.
2. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.А. Урунтаева. – 2- е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 336с.
3. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Питербург: Питер, 2017.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>
4. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие / И.П.Кошечая.-М.: ИНФРА-М, 2019.- 304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО/ П.И.Пидкасистый.- М.: Юрайт,2019.-408 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для СПО/ И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 576 с.

7. Белкина, В.Н. Детская психология: учеб.пособие для СПО/ В.Н.Белкина.-М.: Юрайт, 2019. - 170 с.
  8. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: учеб.пособие для СПО/ под.ред.В.А.Гуружапова.- М.: Юрайт, 2019.-493 с.
  9. Савенков,А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО/ А.И.Савенков.- М.: Юрайт, 2019.- 334 с.
  - 10.Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО/ Т.В. Склярова.- М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
  - 11.Обухов, А.С. Психология:: учебник и практикум для СПО/ А.С. Обухов. М.: «Академия», 2019.- 404 с.
  - 12.Шаповаленко,И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО/ И.В. Шаповаленко.- М.: Юрайт, 2019.- 457 с.
  - 13.Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с. – Серия: Профессиональное образование.
  - 14.Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учеб. пособие для СПО / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 330 с. – Серия: Профессиональное образование
  - 15.От рождения до школы. п.р. Н.Е. Вераксы, - 6 изд., М., Мозаика-синтез, 2020.
  16. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание. Учебник и практикум/ п.р. Е.А. Дубровской., М. Юрайт, 2019.
- Дополнительная литература**
1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2010. – 816с.
  2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. – М.: Владос-пресс, 2003. – 288с.
  3. Баркан А.И. Его Величество Ребенок. Какой он есть. – М.: Столетие, 1996
  4. Введение в психологию / Под ред. А. В. Петровского/ - М.: Академия, 1997. – 496с.
  5. Н.Е. Вераксы., Пространство детской реализации. Проектная деятельность – М.: Мозаика-синтез, 2020.
  6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 1988
  7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: Просвещение, 1996
  8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. – М., 1991
  9. Волкова А.И., Психология общения: Учебник для студ. колледжей\ Волкова А.И. – Феникс, 2006 – 510 с.
  - 10.Габай Т.В. Педагогическая психология. – М.: Академия, 2008. – 240с.
  - 11.Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: КДУ, 2007. – 336с.
  - 12.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Просвещение, 2006
  - 13.Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии. От понимания к технологии. - М.: Академия, 2005. – 288с.
  - 14.Дьяченко М.И., Кандыбович Л.В. Психологический словарь – справочник.- Минск. Москва, 2001
  15. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра -М, 2013. - 288 с.
  - 16.Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней. – М.: Академический проект, 2008. – 576с.
  - 17.Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003

18. Краткий психологический словарь. Сост. Л.Карпенко. – М.:Просвещение, 1986
19. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. – СПб, Питер, 2004. – 256с.
20. Маклаков А. Г. Общая психологии – СПб. Питер, 2008. – 592с.
21. Манухина С.Ю., А.Н. Занковский. Методологические основы психологии : хрестоматия ; учебно-методический комплекс / авторы и составители С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - М., Изд. центр ЕАОИ, 2009. - 152 с.
22. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. – Гардарики, 2004. – 288с.
23. Миронова Н. Как развивать воображение в дошкольном возрасте. – Журнал "Дошкольное воспитание" №1, 2008
24. Мухина В.С. Возрастная психология.- М.: Академия, 2003
25. Немов Р. С. Общая психология. Краткий курс – СПб.: Питер, 2008. – 304с.
26. Немов Р.С. Психология. – М.: Академия, 2003
27. Общая психология / Под ред. Гамезо М.В. – М.: Ось-89, 2008. – 352с.
28. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии/ Под ред. С.А.Смирнова –М., 2001
29. Популярная психология. Сост. В.Мироненко. –М.:Просвещение, 1990
30. Психология детства /Под ред. Реана А.А.- М., 2003
31. Психология. Популярный словарь./ Под ред. Н.Дубровиной. – М.:Академия, 1998
32. Психофизиология: Учебник для вузов 3-е изд. / Под редакцией Ю. И. Александрова. – СПб. Питер, 2007. – 464с.
33. Смирнова Е.О. Психология ребенка. –М.:Школа –Пресс, 1997
34. Социальная психология. /Под ред. Сухова А., Деркача А. – М.: Академия, 2001, - 600с.
35. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – М.: Проспект, 2010. – 458с.
36. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Р.н/Д., Феникс, 2001, - 672с.
37. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- тзд. 4-е, - Ростов н/Д: феникс, 2006. – 542с.
38. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Н.Ф.Талызина. – 9- е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 288с.
39. Дубровина, И.В. Психология [Текст]: учебник для СПО/ И.В. Дубровина. - М.: Академия,2013 – 464 с.
40. Десяева Н.Д. Культура речи педагога : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева.- М.: «Академия», 2003.-192с
41. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/И.В.Дубровина.- М.: «Академия», 2001.- 368 с.
42. Мухина,В.С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество: Учеб.для студ.вузов.- М.: «Академия», 2003.-456 с.
43. Столяренко, Л.Д. психология общения: учебник/ Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 317 с.
44. Панфилова, А,П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ.сред.учеб.заведений/ А.П. Панфилова.- М.: «Академия», 2009.-288 с.
45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений.- М.: «Академия», 1996.- 336с.

45.Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра -М, 2013. - 288 с.

### Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека <http://www.pedpro.ru/education>
2. Электронная библиотека – <http://www.lib.ru>
3. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Библиотека учебной и научной литературы – [WWW.I-U.RU](http://WWW.I-U.RU)
4. «Кирилл и Мефодий» – крупнейшая Интернет-энциклопедия –<http://www.km.ru/>
5. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета –<http://www.rubricon.com/>
6. «Яндекс» - полифункциональный поисковый Интернет-ресурс –<http://www.yandex.ru/>
7. Проект Федерального центра информационно-образовательных ресурсов - <http://www.ior.edu.ru>
8. Проект «Открытый класс» - <http://www.jpenclass.ru/node/234008>
9. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/load/18>
10. ИКТ в образовании - <http://www.ict.ru>

### Программа ОП.03. Теоретические основы дошкольного образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>I. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране.</b>			
<b>Тема 1.1. Проблема программности дошкольного воспитания и обучения детей дошкольного возраста</b>			

<b>В отечественной педагогике.</b>				
		<p>Необходимость перестройки содержания работы детского сада.</p> <p>Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений.</p> <p>Возникновение новых видов учреждений воспитательно-образовательного характера для детей, разнообразие педагогических услуг, которые предлагаются детям и их родителям. Переход от учебно-дисциплинарной модели организации педагогического процесса в детских садах к гуманизации и деидеологизации дошкольного образования.</p> <p>Необходимость обновления дошкольного образования в соответствии с принятыми в стране нормативно-правовыми документами.</p> <p>Задания.</p> <p>Изучить литературу и нормативно-правовые документы, сделать тезисы ответов на вопросы темы.</p> <p>Составить глоссарий основных понятий.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Обзор традиционной программы воспитания и обучения в детском саду</b>				
		<p>Экскурс в историю. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - единый государственный обязательный документ. Её достоинства и недостатки. Возможности вариативности, заложенные в программе.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Концепция обновления дошкольного образования в 90-х годах XX века. Необходимость перестройки содержания работы детского сада. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования стандарта ДО</b>				
		<p>Анализ состояния общественного дошкольного воспитания в конце 80-х – начале 90-х годов показал серьезные отрицательные тенденции в организации педагогического процесса в детских садах в конце 80-х – начале 90-х годов: упор на подготовку детей к школе, к оснащению их суммой конкретных знаний, умений и навыков.</p> <p>Второстепенность специфики развития детей дошкольного возраста, самооценности этого периода жизни ребёнка. Принятие в 1989 году Государственным комитетом по народному образованию новой «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский). Ключевые позиции обновления дошкольного образования, заложенные в концепции.</p> <p>Общие положения федеральных государственных требований к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.</p> <p>Центральная технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка</p>	<b>1</b>	<b>2</b>



<b>Тема 2.7. Построение развивающей среды (в соответствии с ФГТ)</b>		Общее понятие. Типы связей среды и личности (по Е.А.Лазарь). Базовые компоненты образовательной среды ДОУ (С.Л.Новосёлова, О.В.Пастюк). Составляющие пространства развивающей среды ДОУ. Требования к проектированию развивающей среды ДОУ (по М.Маханевой).	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>III. Новые педагогические технологии</b>				
<b>Тема 3.1. Педагогическая технология, ее понятие, отличительные особенности</b>	<b>1.</b>	Понятие о современных педагогических технологиях дошкольного образования. Концептуальные основы современных психолого-педагогических технологий, построенных по принципам развивающего обучения. Сходство и различие между программой и технологией.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>IV. Альтернативные образовательные системы</b>				
<b>Тема 4.1 Детские сады и школы М. Монтессори. Вальдорфский детский сад</b>				
	<b>1.</b>	Зарубежный практический опыт в работе дошкольного образовательного учреждения.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Доронова Т. Н. Программа "Радуга". Воспитание детей в условиях детского сада. Просвещение, – М., 2017
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. – СПб.: Питер, 2015.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 5-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
6. Слостенин В.А. Педагогика. – М.: Академия, 2015
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями. – М.: Эксмо, 2017.

8. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста \С.А.Козлова, Н.П.Флегонтова, учебник и практикум – Москва. Юрайт, 2019 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буре, Р.С. Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Буре. – М.: «Академия», 2000. – 272 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/ Л.Р. Болотина – М.: «Академия», 1997. – 240 с.
3. Красницкая, Г.С. Практикум по дошкольной педагогике: Пособие для сред.и высш. пед.учеб.заведений / Г.С. Красницкая.- М.: «Академия», 1997.- 272 с.
4. Григорьева, Г.Г. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г.Г. Григорьева – М.: «Академия», 1998. – 336 с.
5. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.Г. Сорокова – М.: «Академия», 2006. – 384 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

[www.moluch.ru/archive](http://www.moluch.ru/archive)

<http://www.knigafund.ru>

<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

<http://www.doshped.ru/>

## **Программы профессиональных модулей**

### **Программа ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями: **Профессиональные компетенции**

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.01. 01. Медико-биологические и социальные основы здоровья</b>		<b>8</b>		
<b>Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении</b>				
<b>Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья</b>	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		5	
	1.	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика		1
	2.	Детские болезни и их профилактика:		2
	3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата		2
	4.	Основные принципы закаливания		2
	5	Особенности детского травматизма и его профилактика	2	
<b>Тема 1.2. Социальные основы здоровья</b>	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		3	
	1.	Основы педагогического контроля состояния физического и психического благополучия детей		2
	2.	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии		2
	3.	Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения		2

<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.		1
	2.	Цель и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных,		2

		образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.	1	
<b>Тема 2.2. Методика физического воспитания и развития детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		7	
	1.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет	1	2
	2.	Основы обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в процессе физического воспитания: методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям; методика развития психофизических качеств	1	2
	3.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию. Значение. Виды. Требования к хранению физкультурного оборудования, методике их использования.	1	2
	4.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей раннего и дошкольного возраста: педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом (умывания, одевания, питания, сна), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	1  1	2
	5.	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям	1	2
	6.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр	1	2
	7.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста	1	2
<b>Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной деятельности детей; формы работы по физическому воспитанию. Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные, рациональное сочетание разных видов физкультурных занятий (далее - организованной образовательной деятельности - ООД); введение дополнительных ООД; сочетание движений разной интенсивности;	1	2

		эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной; организация активного отдыха детей; работа с родителями, физкультминутки, закаливающих мероприятий.	1	
	2.	Организованная образовательная деятельность (ООД) в области «Физическое развитие» – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками	1	2
	3.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками	1	2
	4.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию	1	2
<b>Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию и контроль результатов деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		1	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей. Значение и виды планирования	1	2
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Проведение гимнастических упражнений</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)			
	1.	Составление конспекта проведения режимных процессов в первую и во вторую половины дня с детьми дошкольного возраста	2	
	2.	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста	2	
	3.	Составление конспекта проведения физкультурных занятий (организованная образовательная деятельность (ООД) в области «Физическое развитие») с детьми дошкольного возраста	2	
4.	Составление конспекта проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста	2		
<b>Самостоятельная работа</b> «Характеристика физических упражнений» (написание конспекта) «Структура и содержание вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников» (сравнительный анализ) «Этапы обучения детей физическим упражнениям» (анализ поэтапного разучивания упражнений) «Методика развития психофизических качеств у дошкольников» (подобрать подвижные игры и			<b>16</b>	

<p>упражнения на развитие психофизических качеств)</p> <p>«Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении и семье» (разработка проекта двигательного центра)</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста» (выписать условия и приемы)</p> <p>«Характеристика основных движений» (заполнение таблицы)</p> <p>«Комплекс общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп» (составление конспекта проведения)</p> <p>«Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям» (выписать команды к строевым упражнениям)</p> <p>«Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии» (написание конспекта)</p> <p>«Утренняя гимнастика в нетрадиционной форме с детьми дошкольного возраста» (составление конспектов)</p> <p>«Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста» (выписать виды закаливания)</p> <p>«Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста» (подбор литературно-художественного, музыкального материала, игр-забав и аттракционов; составление конспекта)</p> <p>«Познавательные занятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (создание мультимедийной презентации для дошкольников)</p> <p>«Планирование работы по физическому воспитанию» (календарно-тематическое планирование на день)</p> <p>«Проблемы формирования здоровья детей в семье» (разработка консультаций для родителей)</p>		
--	--	--

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
2. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М., «Академия», 2017, 370 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста (электронное издание). – М., «Академия», 2017, 370 с.
4. Завьялова, Т.П. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста: учеб. пособие для СПО/Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева. – 2-е изд., стер. – М.; Издательство Юрайт, 2019. – 350 с.
5. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие/ Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжкова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М., 2019. – 312 с.
6. Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников/В.И.Лях. – М.: Спорт, 2019.-128 с. (электронное издание)
7. Подвижные тематические игры для дошкольников/Сост. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова, - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

8. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО/Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Н.А.Виноградова; под общ. ред. Н.В.Микляевой, - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 г. – 496 с. – Серия: Профессиональное образование
- Дополнительные источники:**
1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 48с.
  2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 144с.
  3. Котова И.Б., Нетрусов А.И. Микробиология: теория и практика (электронное издание). Москва, Юрайт.2018
  4. Кожин А.А. Здоровый человек и его окружение. – М., «Академия», 2006
  5. Лавров Ю.Л. СПИД- истинная причина (электронное издание). Изд. Ridero, 2018
  6. Лаушкина Т.А. Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены (электронное издание). Москва, Академия. 2018
  7. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний (электронное издание). Москва, Юрайт, 2019
  8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -5-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2019.-336с.
  9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 128с.
  10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
  11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 112с.
  12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2015. – 80с.
  13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: издательский центр «Академия», 2001 – 368 с..
  14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» /
  15. Филин В.А. Педиатрия. М., «Академия», 2003.
  16. С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
  17. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / С.О.Филиппова, Т.В.Волосникова, О.А.Каминский и др.: Под ред. С.О.Филиппова. – 5-е изд., исп. и доп. – М.: Академия, 2013 – 192 с..

### **Программа ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями

#### **Профессиональные компетенции**

1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
4. Организовывать общение детей.

5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>МДК.02. 01. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>28</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации и планирования игровой деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		<b>3</b>	
	1.	Игра – ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника.		1
	2.	Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста		1
	3.	Своеобразие игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста		1
	4.	Место игры в педагогическом процессе детского сада		2
<b>Тема 1.2.</b> Теоретические основы и методика планирования и руководства игровой деятельностью	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		<b>3</b>	
	1.	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей раннего возраста		1
	2.	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста		1
	3.	Структура и содержание планирования игровой деятельности		2
	4.	Определение целей и задач руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах на основе образовательных программ для ДОУ		3
<b>Раздел 2. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и способы организации творческих игр	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		<b>3</b>	
	1.	Теоретические и методические основы развития творческих игр для детей дошкольного возраста. Режиссерские игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, игры со строительным материалом:		1

		содержание и способы их организации в дошкольном возрасте		
Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	2211112111
	1.	Теоретические и методические основы развития игр с правилами для детей дошкольного возраста. Дидактические и подвижные игры: сущность, особенности организации и руководства в разных возрастных группах		
<b>Раздел 3. Диагностика результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>				
Тема 3.1. Теоретические и методические основы диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		3	1
	1.	Общие понятия о теоретических и методических основах диагностических методик развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Разработка плана проведения диагностики результатов одного из видов игр детей раннего или дошкольного возраста по предложению преподавателя.		
<b>Самостоятельная работа:</b> Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). Составление пиктограммы любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных СанПиНами.			10	
<b>Практика:</b> Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам Определение способов организации и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей на разных этапах дошкольного возраста Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности			3	
<b>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			18	

<b>Раздел 4. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>				
<b>Тема 4.1</b> Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников. Виды труда дошкольников.		1
	2	Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах.		2
<b>Раздел 5 Организация трудовой деятельности дошкольников</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1	Формы организации трудовой деятельности дошкольников. Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.		1
	2	Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей). Средства руководства трудовой деятельностью детей. Способы организации трудовой деятельности дошкольников.		2
<b>Тема 5.2.</b> Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1.	Специфика диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.		1
	2.	Критерии оценки результатов различных видов трудовой деятельности в разных возрастных группах (сформированности навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда по уходу за животными и растениями, ручного труда): умение принять цель труда, выделить предмет труда, предвидеть результат труда, спланировать трудовой процесс, отобрать необходимое оборудование, освоение трудовых навыков.		2
<b>Тема 5.3.</b> Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1	Основы планирования трудовой деятельности дошкольников. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников.		1
	4	Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста		3
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>10</b>	

<p>Подбор художественного слова для организации труда по самообслуживанию, формирования культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Анализ плана работы воспитателей дошкольного учреждения. Изучение принципов планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов и потенциальных возможностей ребенка, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда, сочетание трудовой деятельности с другими видами деятельности детей.</p> <p>Организация и проведение диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фото-сессии, подготовка мультимедийных презентаций.</p> <p>Оформление альбомов для рассматривания: «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p>			
<b>МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 6. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		
	1	Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности	1
	2	Способы организации продуктивной деятельности в ДООУ	1
	3	Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.	1
	4	Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста	1
	5	Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	1
	6	Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий	1
<b>Раздел 7. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста на занятиях рисованием</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>3</b>
	1	Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста	2
	2	Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет	1
	3	Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста	2
<b>Раздел 8. Методика организации и руководства</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>3</b>
	1	Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	1
	2	Организация занятий по лепке с детьми младшего дошкольного возраста	1

деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	3	Организация занятий по лепке с детьми среднего дошкольного возраста		1
	4	Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста		2
Раздел 9. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		3	
	1.	Аппликация как вид декоративного искусства		1
	2.	Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет		1
	3.	Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет		2
	4.	Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста		2
5.	Составление и анализ конспекта НОД с развитием изобразительного творчества			
Раздел 10. Методика организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	
	1.	Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми		1
2.	Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста	2		
Раздел 11. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью разновозрастной группы ДОУ	<i>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</i>		2	
	1	Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе. Планирование работы по изобразительной деятельности.		2
<b>Самостоятельная работа:</b>			14	
<p>Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы.</p> <p>Разработка алгоритма обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги.</p> <p>Разработка конспекта занятия по аппликации для определенной возрастной групп.</p> <p>Анализ конспектов занятий по продуктивным видам деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изготовление поделок из бросового материала на основе пооперационных карт.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала на основе пооперационных карт.</p>				

<b>МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 12. Теоретические и методические основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>1</b>	
	1. Задачи музыкального воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Музыкальное воспитание как составная часть содержания дошкольного образования.		1
<b>Тема 2. Элементы музыкальной грамоте</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>1</b>	
	1. Звуковысотность. Нотное письмо. Метр. Ритм. Интервалы. Аккорды.		1
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1. Пение детских песен в разных размерах с тактированием, определение интервального состава детских песен, их пропевание		
<b>Тема 3. Формы музыкальной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>	<b>1</b>	
	1. Музыкальное занятие – ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников		2
	2. Музыка в повседневной жизни детского сада		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО.		
<b>Тема 4. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2
	1. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей: наглядный, словесный, практический.	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Освоение музыкально дидактических игр разного вида		
<b>Тема 5. Исполнительская деятельность дошкольников</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2
	1. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников.	<b>1</b>	
	2. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.		
	3. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах		
	<b>Практические занятия</b>		2
	1. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы	<b>2</b>	
2. Методика разучивания и проведение музыкальных игр			

<b>Тема Музыкально-образовательная деятельность дошкольников</b>	<b>6.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	2	
	<b>1.</b>	Содержание музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке.			2	
<b>Тема 7. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ</b>	<b>Практические занятия</b>			<b>1</b>	2	
	<b>1.</b>	Презентация методических изданий и сборников музыкального репертуара предназначенных для использования воспитателем				
<b>Самостоятельная работа:</b>				<b>16</b>	2	
<p>Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подбор приемов музыкальных произведений, способствующих формированию определенных качеств личности.</p> <p>Разработка кроссвордов, шарад, загадок на определение элементов музыкальной грамотности.</p> <p>Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя необходимых для руководства процесса музыкального воспитания в ДОУ.</p> <p>Презентация методических указаний и сборников музыкального репертуара, предназначенных для использования воспитателем.</p>						
<b>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</b>				<b>32</b>	2	
<b>Раздел 13. Художественная обработка материала и изобразительное искусство</b>				<b>26</b>		
<b>Тема Художественная обработка материала</b>	<b>1.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>		
		<b>1</b>	Окрашивание бумаги. Этапы производства бумаги. Свойства бумаги. Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.			
		<b>2</b>	Аппликация из бумаги. Порядок изготовления. Материалы и инструменты. Организация занятий. Техники безопасности.			
		<b>3</b>	Вырезание орнаментов. Силуэтное вырезание. Техника безопасности при работе с ножницами. Правила резания.			
		<b>4</b>	Изготовление елочных игрушек и атрибутов к календарным и национальным праздникам порядок изготовления игрушек.			
		<b>5</b>	Окантовка изделий из бумаги и картона. Понятие окантовки. Виды окантовки. Порядок работы. Материалы и инструменты. Окантовка круга и прямоугольника. Окантовки иллюстраций.			
		<b>6</b>	Виды волокон. Производство тканей. Виды переплетения волокон. Виды тканей. Процесс производства ткани. Виды волокон.			

		Создание коллекции видов ткани.		
	7	Нательное белье. Аппликация на ткани. Технология изготовления нательного белья. Понятие аппликации на ткани. Материалы и оборудование для аппликации. Способы прикрепления деталей к основе. Украшение белья аппликацией.		
	8	Вязание крючком. Одежда для кукол. Выбор крючка и ниток. Виды ниток для вязания. Условные обозначения. Вязание одежды для кукол.		
	9	Изготовление пальчикового театра вязанием. Создание эскизов кукол театра. Выбор ниток. Вязание по кругу. Оформление кукол.		
	10	Изготовление пособий для творческих игр. Виды игр. Атрибуты для творческих игр. Выбор игр и создание атрибутов к ней.		
	11	Знакомство с природным материалом. Аппликация из листьев. Виды природного материала. Инструменты и оборудование. Особенности аппликации из природного материала. Способы прикрепления.		
	12	Знакомство с бросовым материалом. Виды бросового материала. Материалы и оборудование. Конструирование детской мебели из коробок.		
	13	Обработка металла. Виды металлов. Фольга и станиоль и способы их обработки. Чеканка по фольге. Создание новогодних украшений.		
<b>Тема Изобразительное искусство</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
	1	Декоративное рисование. Декоративно-прикладное искусство России и Татарстана. Выполнение эскиза орнаментального оформления ковров, паласов сетчатым орнаментом.		
	2	Выполнение с натуры рисунка игрушки, дерева, транспорта, дома. Рисунок - вид графики. Виды линий, штриха, тон, пятно.		
	3	Живописное изображение натюрморта. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трёх предметов (фрукты, овощи, посуда).		
	4	Рисование интерьера групповой комнаты детского сада с учётом одной точки схода. Передача пропорций и перспективы в рисунке.		
	5	Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статике и		

		несложном движении карандашом. Рисунок человека. Последовательность рисования.		
	6	Рисование дерева, рисование животных. Выполнение светотеневых рисунков животных (заяц, белка, лиса, медведь, жираф, слон, бегемот и др.).		
	7	Живопись – искусство цвета. Характеристики и свойств цветов.		
	8	Лепка простых геометрических тел, вазочки. Лепка животных, человека.		
<b>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>			<b>10</b>	
<b>Раздел 14. Теоретические основы и методика планирования общения детей</b>				
<b>Тема 1. Сущность и своеобразие общения.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	
	1	Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Функции общения. Педагогическое общение. Общение и психическое развитие ребенка. Этап развития общения ребенка. Новорожденность. Общение с новорожденным. Условие возникновения комплекса оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения и ее значение для развития младенца. Формы общения в младенчестве. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Специфика общения ребёнка в раннем детстве. Развитие активной и пассивной речи, автономная речь. Возникновение стремления к самостоятельности. Кризис трёх лет. Игрушка как средство развития общения ребёнка раннего возраста.		1
<b>Тема 2. Психологические особенности общения детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1	Особенности общения детей с родителями. Общение по поводу игры. Ребёнок в группе сверстников. Общение и речь. Игрушка как средство общения и психического развития ребенка. Общение мальчиков и девочек. Особенности общения детей с родителями и другими взрослыми. Общение по поводу игры. Ребёнок в группе сверстников. Общение и речь. Расширение словаря, овладение грамматическим строем речи, связной речью. Игрушка как средство общения и психического развития ребёнка. Общение мальчиков и девочек. Общение и готовность ребенка к школе.		1
	2.	Рассмотрение в видеозаписи конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия ребенка со сверстниками. Составление		

		рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей.		
<b>Раздел 17. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1. Способы диагностики общения детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	2
	1	Демонстративные дети, застенчивые дети, психологическая характеристика. Обидчивые дети, личностные особенности обидчивых детей и детей, воспитывающихся без родителей. Агрессивные дети, проявление агрессивности в общении, психологические особенности детей, склонных к агрессии. Психолого-педагогические принципы воспитания доброжелательных форм общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднение в общении. Игровые технологии и сказкотерапия в коррекции общения и межличностных отношений. Знакомство с технологиями проведения диагностических исследований: методикой Рене Жилия, тест Розенцвейга, методом проблемных ситуаций.		
<b>Раздел 18. Теоретические основы руководства общением детей</b>				
<b>Тема 1. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и в различных видах деятельности.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	2
	1.	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическое сотрудничество и общение как основа воспитания ребенка. Функции, стили, модели педагогического общения. Условия организации общения. Пути формирования социально-принятых форм общения, отношений и ценностных ориентаций. Место общения ребенка со взрослыми и сверстниками в режиме дня. Формы организации общения.		
<b>Тема 2. Проблемные формы межличностного общения дошкольников. Основы организации бесконфликтного общения детей и</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		<b>4</b>	2
	1.	Демонстративные дети, застенчивые дети, психологическая характеристика. Обидчивые дети, личностные особенности обидчивых детей и детей, воспитывающихся без родителей. Агрессивные дети, проявление агрессивности в общении, психологические особенности детей, склонных к агрессии. Психолого-педагогические принципы воспитания доброжелательных форм общения. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,		

<b>способы разрешения конфликтов.</b>		испытывающих затруднение в общении. Игровые технологии и сказкотерапия в коррекции общения и межличностных отношений.		
	2.	Составление рекомендаций по организации условий общения в группе детского сада. Выписка из текста специфических и неспецифических методов коррекции неконструктивного общения. Анализ видеоматериалов взаимодействия дошкольников и внедрение детей, склонных к агрессии, застенчивых, обидчивых, что отличает, что объединяет детей с разными формами конфликтного отношения к сверстникам. Моделирование одной из проективных методик «Рисунок», «Кактус», «Картинки», с целью выявления проблем общения.		2

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Учебники и учебные пособия**

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО, Академия, 2019
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С.Богачинская. - М.: «Академия», 2016.-256 с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: 2- ая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения , под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с.: ип – (Серия « Учебник для вузов»)
5. Ильин, Е.П. Психология делового общения: практическое руководство/ Е.П.Ильин.- С-Петербург: Питер, 2017.- 240 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (3-е изд.), Лань, 2017.- 206
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2015. – 416 с.
8. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ.сред. проф.образования / С.А. Козлова – М.: Юрайт, 2017. –144 с.
9. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-144с.
10. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: учеб.пособие/ И.П.Кошечкина.-М.: ИНФРА-М, 2019.- 304 с. Текст: Электронный. Режим доступа: <http://new.znaniium.com>
11. Львова А.С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд.. Учебное пособие для СПО.- Юрайт, 2019.
12. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н.В. Микляева . – М.: Юрайт, 2019. – 496 с.

13. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству /С.В.Погодина.- 2 –е изд, М.:Издательский центр «Академия», 2017.
14. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – МОЗАИКА – СИНТЗ, 2015. – 80 с. Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М: МОЗАИКА – СИНТНЗ, 2015 – 160с.
15. Радынова, О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Учеб. для. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.-257
16. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: Учеб. для. сред. пед. учеб. заведений / О.П. Радынова.- М.: «Академия», 2019.- 245
17. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.
18. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
19. Теория и методика игры (2-е изд.). Учебник для СПО, п.р. Кумариной Г.Ф., Юрайт, 2019.-125

#### **Дополнительные источники:**

##### **1. Учебники и учебные пособия**

1. 1. Теория и методика музыкального воспитания:/ О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. 2. Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
3. 2. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М. : Издательский центр «Академия», 2000.- 344с.
4. Алфавит хореографии/ Т. Барышникова. - СПб.:Изд. «РЕСПЕКС» «ЛЮКСИ»,1996.
5. Алексеевская Н.А. Волшебные ножницы. - Серия «Через игру - к совершенству». - М.: «Лист», 1998. - 192 с.
6. Афонькин С. Ю., Афонькина Е. Ю.. Оригами: волшебный квадрат. - СПб.: Издательский дом «Литература», 2002.
7. Балет уроки – иллюстрированное руководство по официальной балетной программе. - М.: Изд. «Аст-Астрель», 2003.
8. Белякова О.В., Изотова М.А., Лучшие поделки из бумаги. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.
9. Вербенц А.М., Вершинина В.А., Горбова О.В., Немченко Л.В. Теории и технологии художественного развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса и методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
10. Григорьева Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников.- М.: Академия, 2001.- 128с.
11. Десяева Н.Д. Культура речи педагога : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева.- М.: «Академия», 2003.-192с.
12. Десяева Н.Д. Культура речи педагога : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева.- М.: «Академия», 2003.-192с.
13. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -144с
14. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.- ВЛАДОС, 2004.
15. Дубровская А.В. Поделки из природных материалов. – М.: Астрель, 2010. – 124 с.
16. Жакович, Валентина. Веселые уроки музыки / Валентина Жакович – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 154 с. – ( Учебное пособие для ДМШ).

17. Зайцева А.А. Бумажное кружево. – М.: Эксмо, 2010. – 62 с.
18. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М.: Академия, 2014
21. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
22. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
23. Кузин В.С. Психология живописи. Учебное пособие для вузов.- М.: ООО Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 304 с.
24. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника:Програм. метод.пособие. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-144с.
26. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128с.
27. Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 96 с.
28. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012
29. Методика преподавания народного танца/ Г. Гусев. – М.: Изд. «Владос», 2002.
30. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001. – 224 с.
31. О.В.Гончарова Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждения сред. Проф. Образования / О.В.Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3 – е изд. стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
32. Основы профессионально-педагогического общения А.А. Лобанов М. Академия 2002
33. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-5-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336с.
34. Панфилова, А,П. Теория и практика общения: учеб.пособие для студ.сред.учеб.заведений/ А.П. Панфилова.- М.: «Академия», 2009.-288 с.
35. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 132 с.
36. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина.– М.: «Академия», 2014. – 352
37. Самоучитель испанских и цыганских танцев/ С. Шевлюга, О. Горяинова. – Ростов н/Д: Изд. «Феникс», 2005.
38. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 190 с.
39. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб.пособие для студ.пед.учеб.заведений.- М.: «Академия», 2000.- 160 с.
40. Столяренко, Л.Д.Психология общения: учебник/ Л.Д.Столяренко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 317 с.

41. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014.
42. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/[О.В.Акулова, А.Г.Гогоберидзе и др.; науч. рук.А.Г.Асмолов; рук.авт. коллектива Н.В.Федина]. – М.: Просвещение, 2012. – 205с.
43. Учите детей танцевать/ Т.В. Пуртова и др.- М.: Изд. «ВЛАДОС», 2004.
44. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М.: Издательство «Сфера», 2007. – 112 с.

**Программа ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

**Профессиональные компетенции**

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
7. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>			
<b>МДК 03. 01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 1. Организации обучения в разных возрастных группах</b>			
<b>Тема 1. Теоретические</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>4</b>	
	1. Основы организации обучения дошкольников. Принципы обучения детей		1

<b>основы обучения дошкольников</b>		дошкольного возраста.		
	2.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.		1
	3.	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений.		1
	4.	Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования		1
	5.	Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы).		1
<b>Тема 2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1.	Методы организации деятельности детей на занятиях.		2
	2.	Основные формы организации обучения детей на занятиях. Виды организации детей в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.		2
<b>Раздел 2. Способы работы с детьми с особыми образовательными возможностями и потребностями</b>				
<b>Тема 1. Способы работы с одаренными детьми</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>4</b>	
	1.	Характеристика одаренности		1
	2.	Особенности проведения занятий с одаренными детьми		1
	3.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте		1
	4.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л. А. Венгера «Одаренный ребенок»		1
<b>Тема 2. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>4</b>	
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении		1
	2.	Принципы обучения детей испытывающих трудности на занятиях		2
	3.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях		3
	4.	Диагностические методики педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении		2
<b>Раздел 3. Педагогический контроль и оценка результатов обучения дошкольников</b>				
<b>Тема 1. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие о психолого-педагогической характеристике ребенка.		1
	2.	Структура психолого-педагогической характеристики.		2

<b>Самостоятельная работа:</b> Систематизировать методы обучения дошкольников и представить в табличном варианте Разработка конспекта нетрадиционного занятия для детей старшего дошкольного возраста по заданному программному содержанию Составить аннотированную картотеку на статьи в периодических изданиях по вопросам организации обучения дошкольников в ДОУ Подготовить презентацию одной из диагностических методик умственного развития детей дошкольного возраста. Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте. Составить схему «Виды одаренности и этапы ее развития у детей дошкольного возраста» Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы с ребенком, имеющим трудности в обучении на основе.		<b>14</b>	
<b>МДК 03.02. Теория и методика развития речи детей</b>		<b>42</b>	
<b>Раздел 4. Дидактические основы развития речи детей</b>			
<b>Тема 1.</b> Система работы по развитию речи	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	
	1. Речь, ее значение в жизнедеятельности человека. Формы речи. Речь и язык. Речевая деятельность		1
	2. Объект, предмет методики развития речи. Основные задачи методики. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в ДОУ. Средства развития речи детей.		1
<b>Тема 2.</b> Занятие как основная форма организации обучения родной речи и языку	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности занятий, их классификация.		3
	2. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности проведения занятий в разных возрастных группах.		3
<b>Раздел 5. Развитие словаря детей</b>			
<b>Тема 1.</b> Принципы, методы и приемы словарной работы	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие словарной работы. Особенности освоения словаря детьми. Ведущие направления словарной работы.		1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Подбор дидактических игр, упражнений для развития словаря детей		
<b>Тема 2.</b> Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>	<b>2</b>	
	1. Методика работы по развитию словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Словарная работа в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.		2
	<b>Практическое занятие</b>		

	1.	Разработка плана-конспекта занятия по формированию словаря детей в процессе рассматривания картин		
<b>Раздел 6. Воспитание звуковой культуры речи детей.</b>				2
<b>Тема 1.</b> Сущность звуковой культуры речи, ее значение	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Артикуляционный аппарат, речевой слух, речевое дыхание, фонематический слух. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы для ребенка, имеющего трудности в усвоении звуковой стороны речи.		
<b>Раздел 7. Формирование грамматического строя речи</b>				2
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования грамматического строя речи.	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>4</b>	
	1.	Грамматический строй родного языка; значение его усвоения для развития ребенка. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей, их причины. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей в разновозрастных группах.		2
	<b>Практические занятия:</b>			
	1.	Подбор специальных игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи.		
<b>Раздел 8. Формирование связной речи</b>				
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы методики развития связной речи	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей.		2
<b>Тема 2.</b> Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика обучения диалогической речи детей. Типы монологов. Приёмы обучения описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста: рассказывание, пересказ. Виды занятий по развитию у детей связной монологической речи. Пересказ литературных произведений. Планирование работы по обучению пересказу.		2
<b>Раздел 9. Подготовка и обучение детей грамоте</b>				
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>3</b>	

Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	1.	Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Методика ознакомление детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. Методика ознакомления со слоговым строением слова. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.		1
<b>Тема 2.</b> Ознакомление детей со звуковой структурой слова	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	
	1.	Роль обучения звуковому анализу и синтезу. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. Приемы звукового анализа и синтеза. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.		1
<b>Тема 3.</b> Обучение чтению детей дошкольного возраста	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	
	1.	Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению. Подготовка дошкольников к обучению письму		1
<b>Раздел 10. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</b>			<b>1</b>	
<b>Тема 1.</b> Планирование работы по развития детской речи	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Составление перспективного и календарного планов работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении.		
<b>Тема 2.</b> Диагностика речевого развития детей	<b>Содержание (перечень дидактических единиц)</b>		<b>1</b>	
	1.	Современные диагностические методики по речевому развитию детей Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		3
<b>Самостоятельная работа:</b> Разработайте диагностические методики, наглядный материал для выявления уровня речевого развития детей конкретной возрастной группы по любой речевой задаче. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала используемого на занятиях по обучению грамоте. Изучение статей ученых в области методики развития речи дошкольников по проблеме развития монологической речи. Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей. Разработка 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет. Подбор и оформление наглядности к одной дидактической игре по активизации в речи детей природоведческого словаря			<b>18</b>	

<b>Практика:</b> Составление конспектов и самостоятельная организация и проведение занятий по: -обучению монологической речи; -обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста; --коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим трудности в усвоении звуковой стороны речи в разных возрастных группах. -осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		<b>12</b>	
<b>МДК 03.03.</b> <b>Теория и методика экологического образования дошкольников</b>		<b>26</b>	
<b>Раздел 11. Экологическое образование и воспитание дошкольников</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы экологического воспитания и образования дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>	<b>2</b>	
	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования		2
	2. Понятия экологическое образование, экологическая воспитанность		2
	3. Научная основа ознакомления детей с природой		2
	4. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста.		2
	5. Структура и содержание программ по экологическому воспитанию дошкольников.		2
<b>Тема 2.</b> Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>	<b>2</b>	
	1. Экологоразвивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания		1
	2. Экологический подход к содержанию животных		2
	3. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду		2
	4. Организация экологического пространства в помещении ДОУ		2
	5. Экологическое пространство на участке ДОУ		2
<b>Раздел 12. Методические основы экологического воспитания дошкольника.</b>			
<b>Тема 1.</b> Методы экологического воспитания дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>	<b>2</b>	
	1. Общая характеристика методов экологического воспитания дошкольников в экологоразвивающей среде		1
	2. Наблюдение как метод чувственного познания природы		2
	3. Особенности организации и проведения наблюдений в разных возрастных группах		2
	4. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой		2
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>		

Формы экологического образования дошкольников	1.	Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников	2	2
	2.	Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах		3
	3.	Комплексные мероприятия экологического содержания и их планирование.		3
	4.	Пути формирования элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.		2
	5.	Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.		3
<b>Тема 3.</b> Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>		2	
	1.	Уровни организации диагностики экологического воспитания детей		
	2.	Особенности диагностики экологической воспитанности дошкольников		
	3.	Методы и методики определения экологической воспитанности детей дошкольного возраста		
<b>Самостоятельная работа:</b> Выделить компоненты эколого-развивающей среды в методической и природоведческой литературе. Разработка проекта организации и построения одного из компонентов экологически развивающей среды. Разработать план опытно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на разных объектах развивающей среды детского сада. Разработать план наблюдения с использованием опыта с предметами неживой природы для детей старшей группы. Подготовить мультимедийную презентацию по проблеме организации экологоразвивающей среды в дошкольном учреждении Изготовить учебно-наглядное пособие с изображением экосистем. Составить план-конспект комплексных мероприятий экологического содержания Подобрать тематику занятий для одной возрастной группы по блокам: - формирование представлений о разнообразии животного и растительного мира; - формирование ценностных ориентаций у дошкольников. Подбор диагностик на проверку знаний детей о природе и на проверку отношения детей к природе.			16	
<b>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</b>			38	
<b>Раздел 13. Основы математического развития детей дошкольного возраста</b>				
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание (дидактические единицы):</b>		2	
	1.	Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника		2
	2.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста		2

	3.	Основные математические понятия		2
	4.	Современные программы математического образования дошкольников		1
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Сравнительный анализ задач по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС		
<b>Тема 2.</b> Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>4</b>	
	1.	Содержание математического развития дошкольников		2
	2.	Методы и формы обучения детей элементам математики		2
	3.	Средства обучения детей дошкольного возраста элементам математики		2
	4.	Планирование работы по методике математического развития		2
<b>Раздел 14. Математическое развитие в разных возрастных группах</b>				
<b>Тема 1.</b> Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика формирования количественных представлений в доречисловый период Методика формирования у дошкольников представлений о числе и обучение счету		3
	2.	Методика формирования количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи		3
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>
	1.	Составление конспекта занятия на различение и усвоение понятий «много», «один», «ни одного»		
		2.	Составление конспекта занятия по обучению детей порядковому счёту в средней группе.	
<b>Тема 2.</b> Развитие представлений о величине предметов и их измерении	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>2</b>	
	1.	Обучение детей способам сравнения предметов величины приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте		2
	2.	Способы обследования и сравнения предметов величины с помощью условной мерки в среднем дошкольном возрасте Методика ознакомления старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения		2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
1.	Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с величиной			

		предметов «Экскурсия в ателье»		
	2.	Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах.		
<b>Тема 3.</b> Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>2</b>	
	1.	Методика формирования в младшем и среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах		2
	2.	Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте		3
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
1.	Подбор методических приемов при ознакомлении с геометрическими фигурами в разных возрастных группах			
<b>Тема 4.</b> Развитие представлений о геометрических фигурах в дошкольном возрасте	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>		<b>2</b>	
	1	Методика формирования пространственных и временных представлений в младшем и среднем дошкольном возрасте		2
	2	Методика формирования у детей пространственных и временных представлений в старшем дошкольном возрасте.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах			
<b>Тема 5.</b> Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		<b>4</b>	
	1.	Функции диагностики в дошкольном математическом образовании		2
	2.	Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста.		2
	3.	Способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении математике		3
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.	Разработка конспекта развивающего занятия по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста.			

<b>Самостоятельная работа:</b> Составить игротеху по развитию количественных представлений в разных возрастных группах. Подобрать дидактические игры по развитию количественных представлений в младшем дошкольном возрасте. Составить таблицу наглядных средств обучения в разных возрастных группах. Изготовить пособия по разделу «Форма», «Геометрические фигуры». Составить задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Придумывание сказки (истории), в основе сюжета которой лежат углубление и расширение детских представлений о пространственных (временных) отношениях. Составление плана диагностики представлений детей о математической готовности обучения в первом классе. Составить проект программы работы со способными к математике детьми старшего дошкольного возраста.		<b>10</b>	
<b>МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>24</b>	
<b>Раздел 1. Устное народное творчество</b>			
<b>Тема 1. Специфика, задачи детской литературы</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	1	1
	1. Детская литература – своеобразная область общей литературы. Специфика детской литературы, её связь с задачами педагогики. Роль детской литературы в формировании идейно- эстетического облика подрастающего поколения. Основные требования к литературному произведению для детей дошкольного возраста. Понятия «детская литература» и «детское чтение»		
<b>Тема 2. Общее понятие об устном народном творчестве</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	1	2
	1. Понятие о фольклоре. Отличие устного народного творчества от художественной литературы. Понятие о детском фольклоре. Народные песенки , их виды. Богатство содержания, близость детским интересам. Художественные особенности народных песенок Календарный и игровой детский фольклор.		
<b>Тема 3. Русские народные сказки</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	1	2
	1. Глубина идей и богатство содержания русских народных сказок. Фантастичность, условность сказочных образов и реалистичность изображения явлений действительности, народного быта, взаимоотношения людей. Борьба добра со злом и торжество справедливости. Занимательность сюжета, типичность образов, простота композиции, богатство, выразительность, красочность языка. Сказки о животных. Особенности жанра. Волшебные сказки. Общая характеристика сказок. Бытовые сказки. Сатирический и юмористический характер. Основные темы бытовых сказок.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Татарские народные сказки. Самобытность сказок, их национальный		2

		колорит. Работа над исполнением татарских народных сказок.		
<b>Раздел 2. Детская литература 19 века</b>				
<b>Тема 1. Стихотворения и сказки А.С.Пушкина, доступные детям дошкольного возраста</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	
	1.	Взгляды А.С.Пушкина на детскую литературу. Лирика Пушкина в детском чтении. Сказки А.С.Пушкина, их связь с устным народным творчеством.. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Сочетание волшебного, бытового и сатирического начал. Роль Пушкина в нравственно-эстетическом воспитании детей.		1
<b>Тема 2. Многообразие тематики произведений К.Д.Ушинского для детей</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	
	1.	Деятельность Ушинского как детского писателя. Его книги «Детский мир», «Родное слово». Многообразие тематики произведений: рассказы о детях, о животных, о природе, сказки. Сочетание познавательного материала с простотой и доступностью изложения, поэтичностью и занимательностью сюжета.		1
<b>Тема 3. Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	
	1.	Роль Л.Н.Толстого в развитии детской литературы.»Азбука», «Новая азбука». Воспитательное значение рассказов о детях («Косточка», «Филиппок». «Птичка». «Котенок»). Гуманизм произведений Толстого о животных.		2
	<b>Практические занятия</b>		1	
2.	Анализ сказки А.С.Пушкина			
<b>Раздел 2. Детская литература 20 века</b>				
<b>Тема 1. К.И.Чуковский. Веселые сказки и стихах.</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	
	1.	Краткие биографические сведения. Веселые сказки в стихах – основной жанр творчества к.Чуковского («Мойдодыр», «Федорино горе», «Краденое солнце», «Тараканище», «Айболит»). Гуманизм сказок. Юмор. Графичность. Легкость, ритмичность, певучесть стиха.		1
<b>Тема 2. С.Я.Маршак. тематическое и жанровое многообразие произведений.</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	
	1.	Краткие биографические сведения. Идеино-тематическое и жанровое многообразие произведений Маршака для детей. Сказки Маршака.		2
<b>Тема 3. С.В.Михалков. Тематическое многообразие произведений.</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>		1	2
	1.	Краткие биографические сведения, тематическое и жанровое многообразие творчества С.Михалкова.. Тетралогия о дяде Степе. Выразительность портрета главного героя.		

	Сочетание сказочного и реального, смешного и героического. Стихотворения о детях («Фома», «А что у вас?», «Про мимозу»).		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа над исполнением стихотворений А.Л. Барто для маленьких		
	2. Стихи современных поэтов, вошедших в круг дошкольного чтения.		
<b>Тема 4. Произведения М.М.Пришвина, В.В.Бианки, Е.И.Чарушина о природе и животных</b>	<b>Содержание (дидактические единицы)</b>	1	2
	1. Глубина наблюдений писателей над природой, животным миром. Художественные образы животных. Сюжетность и эмоциональность рассказов М.Пришвина, В.Бианки, Е.Чарушина. Богатство и красочность языка. Воспитательное значение творчества писателей		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ сказок Г.Тукая «Шурале», «Водяная» 2. Тематический обзор произведений современных татарских писателей		
<b>Самостоятельные работы</b> Анализ детских художественных произведений, рекомендуемых современными образовательными программами дошкольного образования (по выбору преподавателя). Составление каталога выставки «Современная сказка для дошкольников» Инсценирование малых фольклорных жанров Исполнение детских художественных произведений с использованием вербальных и невербальных средств выразительности (по выбору преподавателя)	8		

### Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного от 27 октября 2014 г. N 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки от 25.03.2015 №272)
3. Березина, Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб.пособие для студентов пед.институтов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)» Р.Л.Березина, З.А.Михайлова, Р.Л.Непомнящая и др. Под ред. А.А.Столяра. – М.: Альянс,2020 – 304.: с ил.
4. Белошистая, А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В.Белошистая. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование)
5. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду:2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет .- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов 2 – е изд. Стандарт третьего поколения /под. Ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2015 – 464 с. ил. – (Серия. Учебник для вузов)
7. Затуллина, Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. – М: Центр педагогического образования, 2015 – 176 с
8. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО /Е.Ф.Козина.- М.: Юрайт, 2019.- 454 с.
9. Колесникова, Е.В. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет: Методич.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 56 с.
10. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб.пособие для студентов пед. инст-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология».- М.: Альянс, 2020. – 368 с. с ил.; 8 л. ил.
11. Масленникова. О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова.- Волгоград: Учитель, 2015, 232 с.
12. Махнева, М.Д. Обучение грамоте детей 4-5, 5-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.
13. Машкова, С.В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе / С.В. Машкова.-тВолгоград: Учитель, 2015.- 185 с.
14. Минералова, И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО/ И.Г.Минералова. – М.: Юрайт, 2019. – 333с.
15. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 5-е изд.(инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
16. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет./ В.И.Петрова, Т.Д. Стульник – М: МОЗАТКА – СИНТЕЗ, 2015 – 80с.
17. Помораева, И.А. Формирование элементарных математических представлений : 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. М.: Мозаика синтез, 2015.- 48 с.
18. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ Путилова, Е.Щ., Денисовой, А.В., Днепров, И.Л. и др; под ред. Путиловой, Е.О. – 7-е изд., стер.-М.: Академия, 2017.- 432с.
19. Склярова, Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО / Т.В. Склярова.- М.: Юрайт, 2019.- 235 с.
20. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование.
21. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития : учебное пособие /Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. -240 с. – (Среднее профессиональное образование).

#### **Дополнительная литература**

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучению родному языку дошкольников: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 400 с.
2. Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ.высш.и сред.учеб.заведений / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М. «Академия», 2000.- 560 с.
3. Арзамасова, И.Н. Хрестоматия по детской литературе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ И.Н Арзамасова. – М.: «Академия», 2000 -544 с.
4. Белошистая, А.В. Занятия по развитию математических способностей 3-4, 4-5, 5-6 : Пособие для педагогов дошк.учреждений:

В 2 кн. \_ М.: «ВЛАДОС», 2004, 2005

5. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.дошк.факультетов высш.учеб.заведений.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 400 с
6. Белякова, Л.И. Логопедия: Заикание: Хрестоматия. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
7. Белякова, Л.И., Дьякова, Е.А. Логопедия: Заикание. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
8. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников: Приложение. – М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 40 с.
9. Васильева, С.А., Соколова, Н.В. Логопедические игры для дошкольников. - М.: В 19 Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
10. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?: Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко.- М.: Просвещение, 1991.- 64 с.
11. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений. –М.: «Академия», 2001.- 184 с.
12. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. –М.: «Академия», 2002.- 336 с.
13. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.А. Стародубова.- М.: «Академия», 2006.- 256 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. Текст: электронный <https://www.biblio->
2. <http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей
3. <http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»
4. <http://doshkolnik.ru> - Журнал «Воспитатель ДОУ»
5. <http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».
6. Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь

#### **Программа ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

#### **Профессиональные компетенции**

1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>			<b>16</b>	
<b>Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями</b>	1. 2. 3. 4.	Особенности современной семьи, ее функции Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников Нормативно-правовое обеспечение защиты прав ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка Задачи и содержание взаимодействия ДООУ и семьи	<b>2</b>	<b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>  <b>1</b>
<b>Раздел 2. Формы работы с семьей</b>	1. 2.	Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Содержание и формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<b>2</b>	<b>2</b>  <b>2</b>
<b>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>	1. 2.	Профессиональное общение и его составляющие Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<b>4</b>	<b>2</b>  <b>2</b>

<b>Самостоятельные работы:</b> Разработка конспекта организации и проведения родительского собрания Презентация проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	<b>8</b>	
--	----------	--

### **Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2016.;
2. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО /С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С.Н. Юревич. - М.: Издательство Юрайт, 2019.- 181с.- (Серия: Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Семейный кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект, 2016.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - М.: УЦ Перспектива, 2014.
4. Все о правах ребенка: сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017.
5. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.— с. 336
6. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: 2011.
7. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. – М.: 2011.
8. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009 – 128с.
9. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.- Набережные Челны.: 2014.
10. Бочкарева О.И. Взаимодействие детского сада и семьи. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008.
11. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Киселева М.В. Арт – терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
13. Кузнецов А.Н. Избранные лекции по семейному праву. Саратов.: 2015.
14. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. – Саратов.: 2016.
15. Леготкина С.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. - СПб.:–2014.
16. Маленкова Л.И. Основы родительской педагогики: Учебно - методическое пособие. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.

17. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
18. Сергеева В. П. , Никитина М Н. – Недвецкая и др. Основы семейного воспитания : учебник для студ. сред. проф. Учеб. заведений //под ред. В. П. Сергеевой. – М: Издательский центр « Академия, 2010, 192 с.
19. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада / Под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2013.
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно – методические материалы / сост. Н. Б. Вершинина, Т. И. Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010.
21. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
22. Холостова Е.И., Черняк Е.М. Семейное воспитание и социальная работа. – М.: 2014.
23. Эйдемиллер Э.Г., В.В. Юстицкий. Семейная психотерапия. – СПб., 2007.
24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: «Речь», 2007. – 336с.

#### **Интернет – ресурсы:**

<http://ivalex.ucos.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http/>: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

Библиотека Российского государственного гуманитарного университета – <http://liber.rsuh.ru>

Научная библиотека им. Н.И. Лобачевского Казанского государственного университета – <http://www.nbl.ksu.ru>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

«Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология». Сайт содержит статьи по разным отраслям психологии, в том числе - по детской психологии <http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова). Сайты для родителей. Психологические центры. Психологический словарь

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях»

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

#### **Программа ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями:

## Профессиональные компетенции

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>I. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические подходы к организации методической работы в ДОУ.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление путей управления дошкольным учреждением. Определение понятия "методическая работа". Принципы организации методической работы. Цели и задачи организации методической службы в дошкольном учреждении на современном этапе. Функции методической работы.</li> <li>2. Направления и содержание методической работы в дошкольном учреждении. Эффективные формы и методы организации методической работы в образовательном учреждении в условиях гуманизации системы общественного дошкольного воспитания. Контроль и оценка эффективности методической работы в ДОУ. <b>Задания.</b> Изучить литературу и нормативно-правовые документы, сделать тезисы ответов на вопросы темы. Составить глоссарий основных понятий.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Современные образовательные программы в условиях развития ФГОС. Методика разработки современных образовательных программ в</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и структура современных образовательных программ, анализ программ дошкольного образования, методические рекомендации по разработке и внедрению современных образовательных программ в условиях ФГОС.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>

дошкольном образовании				
<b>II. Теоретические основы и условия реализации современных педагогических технологий в области дошкольного образования</b>				
<b>Тема 2.1. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.</b>		<p>Виды и содержание методических разработок педагогических технологий.</p> <p>1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Педагогическая рефлексия.</p> <p>2. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования и повышения квалификации. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3. Изучение и понятие передового педагогического опыта. Методы изучения и анализ ППО.</p>	<b>4</b>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>III. Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</b>				
<b>Тема 3.1. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.</b>	1.	<p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности.</p> <p>Особенности научных знаний. Основные группы научных знаний. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.</p>	<b>1</b>	2
<b>Тема 3.2. Методы психолого-педагогического исследования. Проектная деятельность в области</b>	1.	<p>Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Группы исследовательских методов.</p>	<b>2</b>	2

дошкольного образования.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, изучение литературных и других источников, изучение продуктов деятельности и др. Проектный метод как системный компонент педагогического процесса в дошкольном учреждении.		
<b>Тема 3.3. Влияние предметно – развивающей среды ДОУ на развитие исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</b>	1. Содержание и формирование предметно – развивающей среды в ДОУ. Особенности организации педагогических исследований в дошкольном образовании. Опытно – экспериментальная деятельность как наиболее сложный вид педагогического исследования детей дошкольного возраста. Структура опытно-экспериментальной работы.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельные работы:</b> Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.		<b>8</b>	

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники**

1. Байбородова, Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для СПО/ Л.В.Байбородова, А.П.Чернявская. – М.: Юрайт, 2019. – 221 с.
2. Белая, К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие/ К.Ю. Белая. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019. – 160 с.
3. Коржуев, А.В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для СПО/ А.В.Коржуев, Н.Н.Антонова. - М.: Юрайт, 2019. – 177 с.
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской работы: учебное пособие для СПО/ Е.Н.Куклина, М.А.Мазничеснко, И.А. Мушкина. - М.: Юрайт, 2019. – 235 с.
5. Дильдина, Н.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Н.А. Дильдина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 102 с.
6. Материалы и оборудование для детского сада. Иллюстрированный атлас. Пособие для воспитателей и заведующих. /Разработано ФИРО РАНХиГС по заказу Министерства просвещения РФ. М.: 2019. -175 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник для СПО/ под ред. Н.В.Микляевой. –М.: Юрайт, 2019. -434 с.
8. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения/Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.:Питер, 2015. – 464 с.

**Дополнительные источники**

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Изд. 4 –е. – Ростов н/д: Феникс, 2014. – 636 с.
2. Вараксин В.Н. Психолого – педагогический практикум/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 283 с.
3. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДООУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
4. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон N83 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
5. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2013.-496с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ДОО/Минобрнауки РФ (17.10.2013) – М.: Просвещение 2014.

9. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
10. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
11. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
12. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008
13. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
14. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001. – 272 с.
16. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум. – М.: Изд.центр "Академия", 2004. – 256 с.
17. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. –Минск, 1989
18. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2004. – 96 с.
19. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДООУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
20. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010
21. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009. – 160 с.
22. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
23. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
24. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 128 с.
25. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н, Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
26. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
27. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.

28. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И.Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://vospitatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)  
<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)  
<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)  
<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.  
<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.  
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»  
<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»  
[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad) - Журнал "Современный детский сад"  
<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://vospitatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"  
<http://www.gallery-projects.com> -Журнал "Детский сад будущего"  
<http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»  
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/187-primernye-programmy-obshcheobrazovatelnykh-distiplin-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsij>

### **Стажировка**

#### **Цели и задачи стажировки**

Стажировка является завершающим этапом практической подготовки слушателя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Стажировка направлена на углубление слушателями первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, в организациях различных организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

#### **Задачи стажировки:**

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса

ДОУ, отдельных воспитателей;

- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатели в ходе стажировки должны:

**иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности.

#### **4. Материально-техническое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки**

##### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

###### **Кабинеты:**

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

###### **Лаборатории:**

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья

###### **Спортивный комплекс:**

Спортивный зал;  
Открытый стадион широкого профиля;  
Стрелковый тир

###### **Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал

###### **Лаборатории:**

- лаборатория для проведения практических занятий и учебной практики;

#### **5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1. Контроль и оценка достижений слушателей**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений слушателей применяются:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

###### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий, фронтального опроса, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

###### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки слушателей осуществляется комиссией в форме итогового экзамена.