МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Принято на заседании
Педагогического совета
«18» марта 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «Нижнекамский
педагогический колледж»
_____ Р.И. Шакиров
«18» марта 2020 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Нижнекамский педагогический колледж»

2020 г.

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления 3
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении 7
3. Содержание и качество подготовки обучающихся 10
4. Организация учебного процесса 15
5. Востребованность выпускников 21
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 24
6.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения 24
6.2.Учебно-методическое обеспечение 36
6.3.Библиотечно-информационное обеспечение 41
7 Материально-техническая база 43
8. Воспитательная работа 44
9. Показатели деятельности ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год 62

Отчет
о результатах самообследования
государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский педагогический колледж»

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижнекамский педагогический колледж» проведено в соответствии с Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" и Приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 N 1324"Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Отчет самообследования обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 5 от 18 марта 2020 г.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Место нахождения 423576, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15.

Учредителем является Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Место нахождения Учредителя: 420111, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 9.

Организационно-правовая форма: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение.

В пределах имеющейся Лицензии, Колледж осуществляет подготовку по очной и заочной формам обучения, на основе бюджетного финансирования (в рамках контрольных цифр приема).

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:1021602504230; ИНН 1651020672; КПП 165101001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Республике Татарстан от 15 сентября 2004 г.

Колледж осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством образования и науки РТ от 23 декабря 2014 года № под-7561/14, Лицензией на право осуществления образовательной деятельности: серия 16Л01 № 0001780 регистрационный № 5988 выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 19 февраля 2015

года, бессрочно, Свидетельством о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000196 регистрационный № 4524 от 20 марта 2020 г., срок действия до 20.03.2026 г.

Колледж обладает необходимой нормативной базой, учебно-программной документацией (основными профессиональными образовательными программами по реализуемым специальностям: федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, программами практик, государственной итоговой аттестации, методической документацией; локальными актами, положениями, инструкциями, приказами), которая не противоречит действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан, Уставом Учреждения.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным образовательным программам, программам профессионального обучения.

Колледж, являясь некоммерческим образовательным учреждением, не ставит своей целью извлечение прибыли и направляет внебюджетные доходы на совершенствование основной деятельности.

Цель Колледжа: формирование эффективной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образовательных услуг для всех слоев населения. Структура колледжа соответствует структуре, указанной в Уставе образовательного учреждения и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно-воспитательного процесса и методической работы.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом колледжа и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структурные подразделения создаются, реорганизуются и ликвидируются приказом директора колледжа на основании штатного расписания.

Формируются в соответствии со структурой и направлениями деятельности колледжа.

Руководит колледжем директор. Директор колледжа распределяет обязанности между своими заместителями. У каждого заместителя директора имеется свой блок организационно-распорядительной документации: Федеральные образовательные стандарты СПО по реализуемым направлениям подготовки, рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам, действующие учебные планы, планы воспитательной работы, сведения об учебно-методическом обеспечении программ дисциплин и профессиональных модулей, материалы по движению контингента студентов колледжа, формы статистического учета и др. документы.

В колледже действуют подразделения (службы): научно-методическая, учебная, учебно-производственная, воспитательная, служба по дополнительному образованию, административно-хозяйственная, вспомогательные. Непосредственное руководство научно-методической службой осуществляет зам. директора по НМР, учебной – зам. директора по УР, воспитательной – зам. директора по ВР, учебно-производственной - зам. директора по УПР., службой по заочному и дополнительному образованию – зав. заочным и дополнительному образованию, административно-хозяйственной – зам. директора по АХР, общежитием колледжа – заведующий общежитием. Состав и деятельность структур определяется соответствующими положениями утвержденными директором колледжа.

Научно-методическая служба координирует научно-методическую деятельность преподавателей, обучает молодых преподавателей, способствует их росту, планирует и организует повышение квалификации преподавателей, организует смотры методических разработок, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, олимпиадах. В кабинете сосредоточена методическая литература «В помощь преподавателям». В учебной части колледжа ведется плановая и организационно-распорядительная документация: графики учебного процесса по всем направлениям и видам учебных работ, расписание занятий, форма учета педагогической нагрузки преподавателей и др.

Преподаватели разделены на 6 предметно-цикловых комиссий по профилю преподаваемых дисциплин: социально-гуманитарных дисциплин; естественнонаучных дисциплин; физического воспитания и безопасности жизнедеятельности; филологических дисциплин, начального общего образования, дошкольного образования. Предметно-цикловые комиссии ведут учебную, научную и методическую работу со студентами. Руководство

деятельностью предметно-цикловых комиссий осуществляет председатель, который несет полную ответственность за результат работы предметно-цикловых комиссий. Председатель предметно-цикловой комиссии назначается директором из числа наиболее квалифицированных преподавателей.

Студенты очной формы обучения разделены на 3 отделения: дошкольное, школьное и физическая культура, возглавляемые заведующими отделениями. Студенты заочной формы обучения входят в состав заочного и дополнительного отделения, возглавляемого заведующим отделением. Заведующие отделениями отвечают за непосредственное проведение образовательного процесса, успеваемость студентов, выполнение учебных планов и программ, качество преподавания учебных дисциплин. Заведующие отделениями назначаются приказом директора.

Руководство всеми подразделениями колледжа осуществляется путем издания приказов и распоряжений. Право подписи приказов имеет директор, в его отсутствие заместитель директора, назначенный исполнять обязанности директора. Проекты приказов готовятся руководителями служб. Распоряжения, касающиеся внутренней деятельности, издаются заместителями директора и заведующими отделениями.

Общее руководство колледжа осуществляет выборный представительный орган – Совет колледжа. В состав Совета входят представители всех категорий работников, студентов, организаций-заказчиков. Председателем Совета колледжа по должности является директор колледжа. Действующий ныне Совет колледжа избран открытым голосованием на общем собрании коллектива и представителей студентов. Свою работу Совет проводит на основе Положения о Совете колледжа. В соответствии с Уставом для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, физического воспитания студентов в колледже создан и функционирует Педагогический совет, объединяющий педагогических и других работников колледжа, непосредственно участвующих в обучении и воспитании обучающихся.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в колледже созданы и функционируют следующие методические объединения: научно-методический совет, Методическое объединение руководителей студенческих групп, Школа начинающего преподавателя, Школа повышения педагогического мастерства и предметно-цикловые комиссии по профилю преподаваемых дисциплин.

Система управления колледжем реализуется через планирование работы всех структурных подразделений, организацию исполнения планов и контроль

всех этапов работы. Директором утверждается Годовой план работы колледжа, содержащий планы работы отделений, структурных подразделений и служб колледжа, а также должностных лиц. Текущее планирование оформляется в виде месячного плана работы колледжа.

Контроль деятельности всех структурных подразделений осуществляется в соответствии с ВСОКО, в которой предусмотрены контролирующие мероприятия по направлениям: качество знаний абитуриентов, качество учебно-материальной базы, качество педагогического персонала, качество образовательных программ, качество образовательного процесса, качество знаний студентов, деятельность выпускников, качество управления инфраструктурой и производственной средой. Контроль организации работ и выполнении плана производится в виде отчета руководителей при директоре, заместителях директора, заведующих отделениями.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, мероприятий создаются рабочие группы и комиссии, которые утверждаются приказом директора колледжа. В целях оказания содействия в управлении колледжем, воспитания сознательной дисциплины, культуры поведения, обеспечения оптимальных условий организации образовательного процесса, защиты прав и представления интересов студентов в колледже организована работа студенческого Совета. В целях содействия занятости и трудоустройству выпускников в колледже работает Служба содействия трудоустройству выпускников. Для обсуждения оперативных вопросов и принятия решений заместителями директора проводятся совещания с руководителями структурных подразделений.

Положения о структурных подразделениях и должностные обязанности различных категорий сотрудников (заместителей директора, заведующих отделением, преподавателей, обслуживающего персонала) разработаны и утверждены в установленном порядке.

Деятельность Учреждения регламентируется определенными видами локальных актов, размещенными на официальном сайте Учреждения и хранящимися в методическом кабинете колледжа.

Выводы: *Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.*

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Образовательная деятельность в колледже осуществлялась по 5 программам подготовки специалистов среднего звена по очной и 1 по заочной

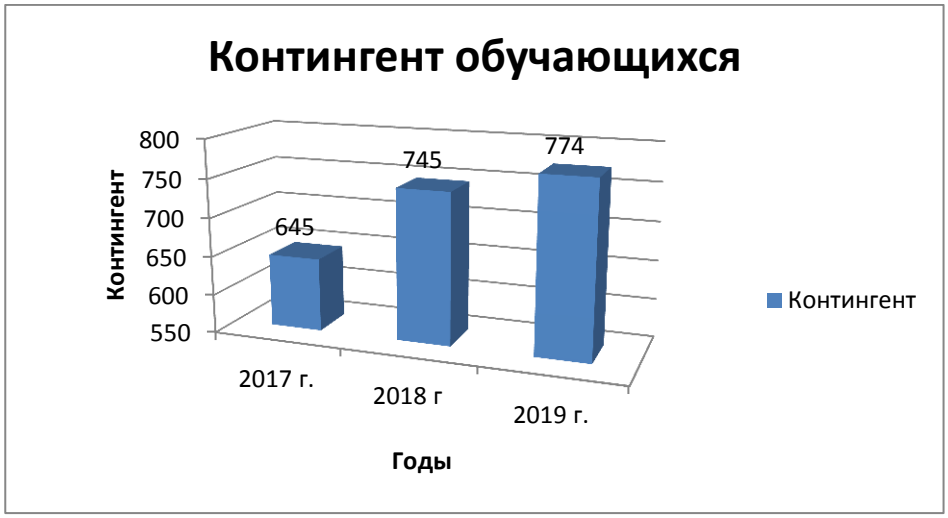
формам обучения на бюджетной и внебюджетной основе. Контингент в разрезе специальностей по состоянию на 31 декабря 2019 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Контингент студентов

Специальность	Всего	Очная форма		Заочная форма	
		бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет
44.02.01 Дошкольное образование	254	145	36	42	31
44.02.02 Преподавание в начальных классах	250	243	7	-	-
44.02.04 Специальное дошкольное образование	83	72	11	-	-
49.02.01 Физическая культура	65	50	15	-	-
49.02.02 Адаптивная физическая культура	122	103	19	-	-
ИТОГО:	**774**	**613**	**88**	**42**	**31**

Показатели контингента за три года

Специальность	Всего		
	2017 г.	2018 г	2019 г.
44.02.01 Дошкольное образование	280	291	254
44.02.02 Преподавание в начальных классах	214	239	250
44.02.04 Специальное дошкольное образование	28	58	83
49.02.01 Физическая культура	0	28	65
49.02.02 Адаптивная физическая культура	123	129	122
ИТОГО:	**645**	**745**	**774**



Обучение организовано в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Таблица – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования	Регистрационный номер, дата утверждения
1	Федеральный государственный образовательный стандарт	N 1351

	среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование	27 октября 2014 г.
2	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	N 1353 27 октября 2014 г.
3	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	N 1354 27 октября 2014 г.
4	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура	№1355 27 октября 2014 г.
5	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	№ 994 13 августа 2014 г.

Обучение производилось на основании рабочих учебных планов, согласованных с работодателями, утвержденных директором колледжа.

Система действующей учебно-программной документации (рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей) на учебный год утверждена директора колледжа 30 июня 2018 года.

В области дополнительного образования проводилось обучение по восьми программам профессиональной переподготовки и трем программам повышения квалификации.

По персонифицированной модели повышения квалификации работников образования, прошли обучение 169 человек, из них

- по программе «Образовательные технологии игрового обучения детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» - 78 воспитателей дошкольных образовательных организаций,

- по программе «Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога как системная характеристика качества начального общего образования» - 91 учитель начальных классов школ РТ.

По программе «Информационные технологии в деятельности педагога» прошли обучение 109 обучающихся колледжа.

По программам профессиональной переподготовки прошли обучение 113 человек, из них по программам:

- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста – 24 чел.
- ✓ Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития – 21 чел.
- ✓ Организация тренерской работы – 24 чел.
- ✓ Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии – 8 чел.

- ✓ Обучение английскому языку – 10 чел.
- ✓ Теоретические и методологические аспекты педагогики и психологии – 12 чел.
- ✓ Теория и методика начального общего образования – 14 чел.

Для сравнения, в 2018 году повышение квалификации прошло 31 учитель начальных классов, 16 педагогов дополнительного образования, 113 человек прошли обучение по программам профессиональной переподготовки.

Вывод: *анализ контингента по представленным формам обучения показывает устойчивый рост образовательного спроса граждан на получение данных квалификаций.*

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Структура подготовки специалистов сориентирована на профессиональные и дополнительные программы среднего профессионального образования на базе основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Образовательный процесс в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» осуществляется по очной и заочной формам обучения.

В колледже, в соответствии с действующей лицензией, реализуются 5 программ подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

Таблица **Программы подготовки специалистов среднего звена (основные профессиональные образовательные программы), реализуемые в колледже**

Код специальности	Наименование специальности	Квалификация	Форма обучения	Срок обучения
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Очная, заочная	3 года 10 месяцев
44.02.02	Преподавание в начальных класса	Учитель начальных классов	очная	3 года 10 месяцев
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	очная	3 года 10 месяцев
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры	очная	3 года 10 месяцев
49.02.02	Адаптивная физическая культура	Учитель адаптивной физической культуры	очная	3 года 10 месяцев

Подготовка специалистов по специальностям ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и программами подготовки специалистов среднего звена.

Содержание подготовки выпускников оценивалось на основе анализа соответствия профессиональных образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического сопровождения требованиям ФГОС. Необходимо отметить, что перечень дисциплин и объемы часов полностью соответствуют ФГОС.

Содержание подготовки выпускников колледжа формируется в соответствии с профессиональными образовательными программами подготовки специалистов среднего звена по специальностям. Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплект организационно-правовых и учебно-методических документов.

Профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям и учебно-методическая документация соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы подготовки специалистов среднего звена прошли согласование с базовыми организациями. Профессиональная подготовка, осуществляемая в колледже, обеспечивает будущим специалистам углубленный уровень квалификации, высокую степень мобильности и профессиональной самостоятельности.

Существующая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС СПО предусматривает такие виды деятельности, как производственная, информационно-консультативная, маркетинговая, организационно-управленческая. Учебные планы по специальностям по своей структуре, содержанию и другим критериям соответствуют требованиям ФГОС.

Для реализации личностных потребностей и профессиональных интересов обучающихся, повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда, в учебные планы с учетом запросов организаций-работодателей введены учебные дисциплины и модули. Содержание учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствует не только потребностям работодателей, но и требованиям стандартов WorldSkills.

При реализации ОПОП все общие и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка качества освоения ППССЗ проводилась на основе анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результатов демонстрационного экзамена.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации позволяют оценить знания, умения, практический опыт и формирование компетенций. Фонды оценочных средств утверждены директором колледжа после предварительного заключения работодателей.

Одним из основных показателей работы колледжа является показатель обеспечения реализации обучающимися действующих требований федерального государственного образовательного стандарта, который определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности.

Таблица Динамика уровня обученности обучаемости колледжа за 2016-2019 годы

Учебный год	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2016-2017	97,5	68,0
2017-2018	97,7	61,6
2018-2019	98,0	68,7
2019-2020	98,4	65,2

Абсолютная успеваемость имеет тенденцию увеличения от года к году. Качественная успеваемость в 2017-2018 году уменьшилась на 6,4%, в 2018-2019 году по отношению к 2017-2018 году увеличилась на 1,1%. Качественная успеваемость в 2019-2020 году за 1 семестр ниже предыдущего уровня.

Таблица Динамика успеваемости по специальностям за 2016-2019 годы

Наименование специальности	2016-2017 уч. год			2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Всего обучающихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
Дошкольное образование (очное)	184	97,7	54,8	215	98,6	58,8	210	97,4	58,5	180	96,7	70,5
Дошкольное образование (заочное)	70	96,2	89	60	99,3	89,9	70	99,6	87,3	74	98,7	88,2
Преподавание в начальных классах	176	96	68	204	94	64	234	100	76	247	99,2	60
Специальное дошкольное образование	-	-	-	29	96,5	41,4	58	100	52,4	84	100	58,5
Физическая культура	-	-	-	-	-	-	25	96	67,8	25	96	65
Адаптивная физическая культура	109	100	60	128	100	54	130	95	70	93	100	49

Одним из факторов, влияющим на качество образования, является обеспечение качественного приема в колледж.

Таблица. Прием по специальностям за 2017-2019 годы

№ п/п	Форма обучения	Наименование специальности	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
			КЦП	Прием	Средний бал	КЦП	Прием	Средний бал	КЦП	Прием	Средний бал
1	очная	Дошкольное образование	50	50	4,3	25	25	4,4	25	25	4,36
2	очная	Преподавание в начальных классах	50	50	4,4	75	75	4,4	75	75	4,4
3	очная	Специальное дошкольное образование	25	25	4,13	25	25	4,2	25	25	3,93
4	очная	Физическая культура				25	25	4,0	25	25	4,12
5	очная	Адаптивная физическая культура	25	25	4,1	25	25	4,0	25	25	4,06
6	заочная	Дошкольное образование	15	15	4,28	15	15	4,1	15	15	4,0
		Всего:	**165**	**165**	**4,24**	**190**	**190**	**4,18**	**190**	**190**	**4,3**

План приема по государственному заданию выполняется на 100%.

Для качественного приема в образовательное учреждение, в колледже организована система профориентационной работы с обучающимися города Нижнекамска и муниципальных районов Республики Татарстан.

Реализуется программа раннего развития детей дошкольного возраста «Умничка», муниципальная программа «Мир профессий Нижнекамска». Колледж готовит учащихся школ города к чемпионату «Молодые профессионалы» в компетенциях Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах и Физическая культура, спорт и фитнес (Юниоры).

Одним из показателей качества подготовки является государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в сроки, определённые календарным графиком аттестаций. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается колледжем, соответствует содержанию профессиональных модулей, согласовывается с работодателями.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2019 г. по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «НПК»	51	100
2	Допущены к экзамену	51	100

3	Сдавали экзамен	51	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	25	49,02
	- хорошо	19	37,25
	- удовлетворительно	7	13,73
	- неудовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,36	-

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2019 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «НПК»	53	100
2	Допущены к экзамену	53	100
3	Сдавали экзамен	53	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	16	30,19
	- хорошо	32	60,38
	- удовлетворительно	5	9,43
	- неудовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,38	-

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2019 г. по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Всего по заочной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «НПК»	11	100
2	Допущены к экзамену	11	100
3	Сдавали экзамен	11	100
4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	6	54,55
	- хорошо	4	36,36
	- удовлетворительно	1	9,09
	- неудовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,45	-

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2019 г. по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

№ п/п	Показатели	Всего по очной форме обучения	
		Количество учащихся	%
1	Окончили образовательное учреждение ГАПОУ «НПК»	30	100
2	Допущены к экзамену	30	100
3	Сдавали экзамен	30	100

4	Сдали экзамен с оценкой:		
	- отлично	11	36,67
	- хорошо	15	50,50
	- удовлетворительно	4	12,83
	- неудовлетворительно	-	-
5	Средний балл	4,34	-

Результаты демонстрационного экзамена по компетенциям Дошкольное воспитание и Преподавание в младших классах составила: абсолютная успеваемость - 100%, качество – 100%.

В результате аккредитационной экспертизы было проведено тестирование обучающихся выпускных групп.

По специальности Дошкольное образование по МДК 0101 Медико-биологические и социальные основы здоровья и МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Результаты тестирования подтверждают высокое качество обучения: успеваемость 100%, при качестве – 84.5%.

По специальности Преподавание в начальных классах тестирование проводилось по МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников. Результаты: успеваемость 100%, при качестве 86, 5%.

По специальности Адаптивная физическая культура тестирование проводилось по МДК 01.Частные методики адаптивного физического воспитания. Результаты: успеваемость 96,7%, при качестве 66,6%.

Вывод: *Результаты оценки сформированности компетенций обучающимися показали, что все студенты освоили общие и профессиональные компетенции ФГОС после предварительного положительного заключения работодателей.*

4. Организация учебного процесса

Реализация программ подготовки специалистов среднего звена в колледже осуществляется через организацию учебного процесса. Организацией и управлением учебного процесса занимаются заместитель директора по УР, заместитель директора по НМР.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки по представленным профессиональным образовательным программам на соответствие требованиям образовательных стандартов. Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО по специальностям.

Графики учебного процесса составляются на основании в соответствии с учебным планом по специальности. Теоретические и практические занятия организуются в соответствии с расписанием, которое четко выполняется.

Проведение занятий фиксируется в журналах теоретического и практического обучения учебных подгрупп. Регулярно осуществляется контроль выполнения учебных планов, заполнение учебной документации.

Учебные занятия проводятся в кабинетах, лабораториях, а также в образовательных организациях города. В учебном процессе используются технические средства обучения (интерактивная доска, компьютерная техника, учебные тренажеры).

Таблица – Общее количество компьютерной техники, задействованной в учебном и вспомогательных процессах (по состоянию на 31 декабря 2019 г.)

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры - всего	267
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	83
планшетные компьютеры	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	160
имеющие доступ к Интернету	267
поступившие в отчетном году	**53**
Мультимедийные проекторы	16
Интерактивные доски	13
Принтеры	35
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12

В колледже применяются как традиционные формы организаций учебного процесса, так и инновационные технологии обучения. Наиболее распространенными из них являются такие как решение проблемно-ситуационных задач, олимпиады, дискуссии, уроки-экскурсии, ролевые игры, анализ конкретной педагогической ситуации и др.

Коллектив работает стабильно. Преподаватели обеспечивают учебный процесс необходимыми методическими материалами, используют разнообразные формы и методы обучения, современные технологии. Методическое обеспечение специальности соответствует требованиям. Разрабатывая методический материал, занятия обеспечены технологическими картами, методическими указаниями и рекомендациями к практическим занятиям, базисным теоретическим материалом.

Планирование, организация, проведение и руководство практическим обучением осуществляются в соответствии с действующими нормативными документами, а также федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям подготовки.

Практическое обучение проводится с целью подготовки практикоориентированных квалифицированных специалистов путем четкого планирования и целенаправленной организации учебного процесса, выбора оптимальных форм, методов и средств обучения.

Оптимальное планирование и организация практики позволяют обеспечивать последовательное расширение круга формируемых у студентов умений и практических навыков, их усложнения по мере перехода от одного этапа практики к другому, а также связь практики с теоретическим обучением и целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций. Содержание всех разделов практики определено программами, которые устанавливают дидактически обоснованную этапность формирования у будущих специалистов системы профессиональных компетенций.

Обучающиеся проходят практику (учебную и производственную) в организациях города Нижнекамск и нижнекамского района, где они формируют свои общие и профессиональные компетенции. Практика в учебном процессе реализуется как рассредоточено, так и концентрировано. Она позволяет осуществлять взаимодействие профессионального образования с широким кругом потенциальных работодателей различных организационно-правовых форм. Учебные практики проводятся в колледже и образовательных организациях. Учебную практику и производственную практику обучающиеся проходят в организациях в соответствии с заключенными договорами.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности студентов и наличия рабочих мест по месту прохождения практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обучающиеся выполняют в установленные сроки все задания, предусмотренные программой подготовки специалистов среднего звена. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций (дневник практики, отчет, отзыв, характеристика).

Задачи практики по профилю специальности направлены на овладение студентами профессиональными компетенциями по специальности; закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального учебного цикла. Задачи преддипломной практики направлены на проверку готовности будущего

специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору исходных материалов к выпускной квалификационной работе.

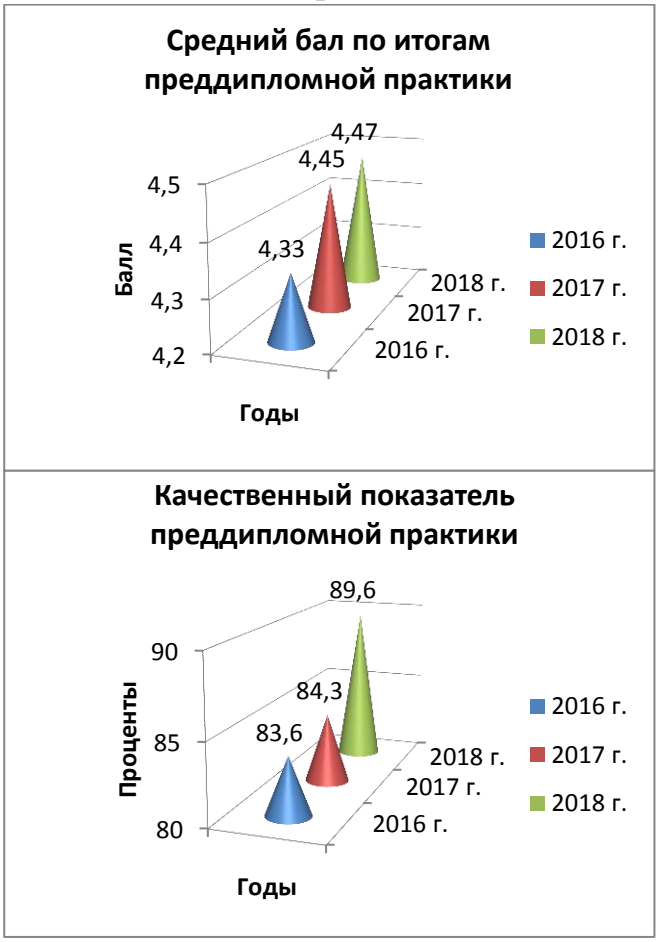
В колледже проводится мониторинг качества выполнения студентами практических работ, в ходе которого осуществляется непрерывное систематическое наблюдение за состоянием профессионального становления будущего специалиста. Основной целью мониторинга является объективная оценка уровня подготовленности студентов будущей профессиональной деятельности.

Таблица. Сравнительный анализ успеваемости студентов при прохождении учебной и производственной практик в период за 3 учебных года (анализ результатов по специальности Дошкольное образование)

Виды практик	Учебный год					
	2016-2016		2017-2018		2018-2019	
	Успевае-мость, %	Качество (%)	Успевае-мость, %	Качество (%)	Успевае-мость, %	Качество (%)
УП 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	100	93,5	100	98	98	98
ПП 01 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	100	93,5100	98	98	98	
УП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	100	97,5	100	98	100	93
ПП 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	100	97,5	100	98	100	93
УП 03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	100	96	100	90	100	96
ПП.03Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	100	96	100	90	100	96
УП 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	100	100	100	97,5	100	96
ПП 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	100	100	100	97,5	100	96
УП 05 Методическое обеспечение образовательного	100	100	97,5	90	100	100

процесса						
ПП 05 Методическое обеспечение образовательного процесса	100	100	97,5	90	100	100
Преддипломная практика	100	100	95	90	100	100

В колледже сохраняется достаточно высокий уровень практической подготовки по результатам преддипломной практики: за 3 года качество составляет 85,8%, средний бал – 4,42



Качество подготовки будущих специалистов при прохождении учебно-производственной практики отражает результативность их участия в конкурсах профессионального мастерства и региональных чемпионатах WorldSkills.

Обучающиеся колледжа принимают участие в чемпионатах по трем компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес.

История участия в чемпионатах различных уровней:

Компетенция: Преподавание в младших классах

1. Май 2015 г. - Финал III Нациоального чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам Worldskills РТ, г. Казань, Царева Е.В. - участие

2. Февраль 16 года - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) Удмуртия, г. Ижевск, Семагин Г.А. - 2 место вне конкурса.

3. Апрель 2016 - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Царева Е.В. – 2 место

4. Февраль 2017 г. - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ Г.Казань, Федорова И.В. - 4 место

5. Ноябрь-декабрь 2017 г. - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Федорова И.В. – снялась с конкурса по состоянию здоровья

6. Октябрь 2018 года - сетевой чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Мартынова С., Сулимина А. - участие

7. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань – Попков Вадим - участие

8. Ноябрь 2018 года - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Мартынова Светлана - сертификат участника

Компетенция Дошкольное воспитание.

1. Май 2014 - Региональный чемпионат(Worldskills Russia) РТ г. Казань, Ломова О. - сертификат участника

2. Март 2015 г. - Региональный отборочный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Russia РТ г. Казань, Рамазанова Д.Л. - 3 место

3. Апрель 2016 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ г.Казань, Ижутова Л.А. – 2 место

4. Февраль 2017- Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia) РТ Г.Казань, Куликова К.М. – 2 место

5. Ноябрь 2017 г.- Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia) Ульяновская область, участие вне конкурса, Гайнутдинова В.Р., 2 место в итоговой таблице результатов

6. Ноябрь 2017 г.- Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»(Worldskills Russia)РТ г. Казань, Гайнутдинова В.Р. - 3 место

7. Ноябрь 2017 г.- Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (JuniorSkills) РТ, г. Казань, Мартынова У.А. - 2 место

8. Октябрь 2018 года - сетевой чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Петрова А., Муллина Ю.

9. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Багавеева К. и Федлова Е. (СОШ № 1) – сертификат участника

10. Ноябрь 2018 г.- Открытый Региональный чемпионат, «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ, г. Казань, Петрова Анастасия - 3 место

Компетенция: Физическая культура, спорт и фитнес

1. Сентябрь 2016 – Региональный чемпионат в Нижегородской области, Вильдеев А. участие вне конкурса - сертификат за высокие баллы

2. Апрель 2017 – Отборочный Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. -сертификат участника

3. Октябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Самарской области 2017, Вильдеев А.В. участие вне конкурса - сертификат

4. Ноябрь 2017 – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) РТ 2017, Вильдеев А.В. - 3 место

5. Октябрь 2018 года сетевой чемпионат (JuniorSkills Russia) РТ г. Казань, Зомоголов А. - участие

6. 5. Октябрь 2018 года - Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) в Оренбургской области, Вильдеев А. участие вне конкурса - сертификат участника

7. Ноябрь 2018 года - Региональный чемпионат (Worldskills Russia) РТ г. Казань, Вильдеев А. - 2 место

8. Март 2019 года - Региональный чемпионат (Worldskills Russia)в Удмуртской Республике г. Ижевск, Вильдеев Андрей, участие вне конкурса - сертификат участника

Вывод: *Организация и учебно-программное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО. Организация практического обучения и имеющаяся в колледже и в организациях-партнерах материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС СПО и позволяют проводить практическую подготовку специалистов среднего звена в условиях сетевого взаимодействия на высоком уровне.*

5. Востребованность выпускников

В современных условиях развития образования одним из важнейших направлений деятельности колледжа становится развитие социального партнерства. Целью его является развитие качественно нового уровня взаимодействия колледжа как с основными стратегическими партнерами, а именно Министерством образования и науки Республики Татарстан, Управлением образования города Нижнекамска, отделами образования городов и районов Республики Татарстан, общеобразовательными учреждениями, так и новыми: учреждениями дополнительного образования, учреждениями физического воспитания и культуры, досуговыми центрами.

Основными направлениями социального партнерства являются:

- разработка и реализация системы прогнозирования и мониторинга рынка труда, государственного заказа на подготовку педагогических кадров;
- формирование региональной системы взаимодействия колледжа с работодателями, координация и интеграция их совместной деятельности в сфере подготовки и трудоустройства выпускников;
- участие партнеров в режиме коммуникации в работе по совершенствованию и модернизации образовательных программ, мониторинге выполняемого социального заказа;
- развитие колледжа как инновационно-педагогического центра в образовательном пространстве региона;
- развитие разноуровневой системы профессиональной подготовки педкласс - педколледж - педвуз;
- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров колледжа;
- разработка программно-методического обеспечения взаимодействия со стратегическими партнерами.

Социальными партнерами колледжа являются Министерство образования и науки РТ, Управление образования и Управление по делам молодежи г. Нижнекамска, педагогические вузы, такие как Набережночелнинский государственный педагогический университет, Елабужский институт Казанского Федерального университета, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (Нижнекамский филиал), Набережночелнинский филиал УВО «Университет управления «ТИСБИ»», Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, школы, гимназии, учреждения дополнительного образования.

Партнерские отношения в деле подготовки педагогических кадров сложились с Управлением образования и Управлением по делам молодежи нашего города и образовательными учреждениями, МБУ ДО «ДТД и М им. И.Х. Садыкова» НМР РТ, АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0.».

Со следующими организациями заключены договоры о сотрудничестве в области подготовки педагогических кадров и о сетевой форме реализации образовательных программ:

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Максимова Николая Максимовича НМР РТ.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №29» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29» НМР РТ.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» имени Баки Урманче НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ.

По специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижнекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

По специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ.

2. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14» НМР РТ.

3. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №23» НМР РТ.

4. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №28» НМР РТ.

5. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №36» НМР РТ.

6. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29» НМР РТ.

7. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №43» НМР РТ.

8. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей №60» НМР РТ.

9. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №82» НМР РТ.

10. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №84» НМР РТ.

11. Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №17» НМР РТ.

12. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №3» НМР РТ.

13. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №63» НМР РТ.

14. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №58» НМР РТ.

15. Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для тубинфицированных детей №87» НМР РТ.

Таблица. Итоги трудоустройства выпускников колледжа за три года

Специальность	2017 г			2018 г.			2019 г.		
	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе	Кол-во выпускников	Трудоустройство	Обучаются в ВУЗе
44.02.01 Дошкольное образование	25	23/92	15/60	44	41/93	35/80	64	63/98	41/64
44.02.02 Преподавание в начальных классах	27	24/88	15/55	45	42/93	37/82	51	49/96	39/76
49.02.02 Адаптивная физическая культура	21	21/100	6/28	27	27/100	19/70	30	30/100	21/70
ИТОГО:	73	68/93	36/49	116	110/95	91/78	145	144/98	101/70

Процент трудоустроившихся по специальности вырос на 3%.

Вывод: *Основными работодателями являются дошкольные образовательные организации и общеобразовательные школы. Выпускники колледжа востребованы на рынке труда.*

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н, квалификация педагогических работников профессиональных образовательных организаций должна позволять реализовывать трудовые функции, направленные не только на качественную организацию учебной деятельности обучающихся по освоению ППССЗ, но и на развитие творческого, интеллектуального потенциала обучающихся.

В 2019 г. в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» укомплектованность штата педагогическими работниками с высшим профессиональным образованием составила 100%.

В настоящее время **71,15 %** штатных педагогических работников ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» имеют квалификационные категории.

По квалификационным категориям педагогический коллектив ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» подразделяется следующим образом:

Общее количество штатных педагогических работников, имеющих возможность проходить процедуру аттестации в целях получения первой или высшей квалификационной категории (руководящие работники, преподаватели)	**январь - июнь 2019г.**	**сентябрь - декабрь 2019 г.**
	49	52
Имеют высшую квалификационную категорию	18 (36,73%)	20 (38,46%)
Имеют первую квалификационную категорию	16 (32,65%)	17 (32,69%)
Подтвердили соответствие занимаемой должности	1 (2,04%)	2 (3,85%)
Без квалификационной категории	14 (28,57%)	13 (25%)

Во втором полугодии 2019 года увеличилось количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории**,** но в то же время увеличилось и количество штатных педагогических работников. В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений 13 педагогов

колледжа не имеют возможность пройти процедуру аттестации в целях получения первой и/или высшей квалификационной категории, т.к. их стаж педагогической работы в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» менее 2-х лет.

Педагоги ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» имеют муниципальные, региональные, ведомственные, правительственные награды:

№ п/п	ФИО преподавателя	Награды
1.	Гильмуллина Светлана Федоровна	Почетная грамота Минобразования России (2001 г.) Почетная грамота Нижнекамского объединения совета народных депутатов, администрации Нижнекамского района и города Нижнекамска (2005 г.) Почетная грамота администрации и профсоюзного комитета ОАО «Нижнекамскнефтехим» (2005 г.) Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации» (2006 г.) Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, (2016 г.)
2.	Галяутдинова Люция Рахимзяновна	Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2006; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008; Почетная грамота Республиканского комитета профсоюзов работников образования, 2011 год; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2013 год; Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2014 год; Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016 год; Почетное звание «Почетный работник сферы образования», 2018 год
3.	Топаева Людмила Николаевна	Почетная грамота Городского управления образования г. Нижнекамск, 2011 год; Почетная грамота Управления по делам молодежи и спорта Нижнекамского муниципального района, 2012 год. Почетная грамота Главы Нижнекамского муниципального района, 2007, 2012; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2014 Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2017 г.
4.	Решетникова Валентина Александровна	Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.
5.	Гек Оксана Сергеевна	Почетная грамота Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
6.	Кузьмина Ольга Ивановна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2008; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
7.	Аглямова Айгуль Кадыровна	Почетная грамота МУ «Управление дошкольного образования», 2011 г. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016

8.	Насихова Ляля Равиловна	Почетная грамота Муниципального учреждения «Управление дошкольного образования» исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, пр. № 210-Н от 10.10.11. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2015 г.
9.	Нуриахмитова Гузэль Мансуровна	Благодарственное письмо МО и Н РТ – 2006год, Благодарственное письмо Главы Нижнекамского муниципального района – 2008 год, Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2011 год; Благодарственное письмо Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.
10.	Сибгатова Венера Данифовна	Почетная грамота Министерства РСФСР (1990 г.), Значок «Отличник народного образования»; Грамота Муниципального учреждения Управления дошкольного образования Исполнительного комитета муниципального района РТ Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 г.; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
11.	Исаева Зульфия Габдулловна	Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования», 2006 Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2000 Благодарность Министерства образования и науки РТ, 2010; Благодарность Управления образования Исполкома Нижнекамского муниципального района РТ,2010; Почетная грамота муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан, 2016; Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019
12.	Ларина Ольга Ивановна	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 г.; Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2010 г.; Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Татарстан, 2013 год; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.; Благодарственное письмо МО и Н РТ, 19.03.2019 №107-н
13.	Рогова Рамзия Закиевна	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2006 год; Почетная грамота МО и Н РФ, 2009 год; Почетная грамота Муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ, 2011 год; Заслуженный учитель Республики Татарстан, 2011 год.
14.	Галимова Файруза Аксановна	Благодарственное письмо МО и Н РТ. 03.10.2011. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2016 год; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2018 год.
15.	Мифтахова Ания Миннисламовна	Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, приказ № 28/СД от 01.10.2011г. Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2017 г.
16.	Аюпова Лайсан Фатыховна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2015 год; Почетная грамота Министерства образования и науки РТ, 2019
17.	Федотова Альфия Наиловна	Благодарственное письмо МОРТ, 2001г.; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2005г.; Почетная грамота управления образования исполкома НМР РТ 2010г; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015

18.	Астадурян Разина Миннахметовна	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан 2006; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.
19.	Дорофеева Нурзия Кавыевна	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения», 1994; Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2007; Грамота Главы муниципального образования «Нижнекамский муниципальный район» РТ, 2006; Благодарность МО и Н РТ, 2010; Почетная грамота Совета директоров ССУЗ РТ, 2011; Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2004, 2013; Почетная грамота Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2016 г.

В соответствии с требованиями ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» все педагоги колледжа проходят курсы повышения квалификации один раз в три года.

В 2019 году в соответствии с планом прохождения курсовой подготовки по персонифицированной модели и с индивидуальными планами 9 педагогов (17,3%) прошли курсы повышения квалификации на базах: ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», ЕИ ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», ГОУ ВО МО «ГГТУ», ООО СП «Содружество», г. Москва. 2 руководящих работника прошли курсы профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» на базе УВО «Университет управления «ТИСБИ», преподаватель основ безопасности жизнедеятельности прошла курсы профессиональной переподготовки «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в организации комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» на базе АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы».

Таким образом, план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» на 2019 год выполнен на 100%.

В 2019 году 19 педагогических работников (36,54%) ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» прошли педагогическую стажировки на базах: МБОУ «СОШ №1 им. Н.М. Максимова» НМР РТ, МБОУ «СОШ №29», МБДОУ «Д/с комбинированного вида с группами тубинфицированных детей №75», МБДОУ «Д/с комбинированного вида №68», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №82», МАДОУ «Д/с общеразвивающего вида №28»,

МБДОУ «Д/с комбинированного вида №84», МБУ «Спортивная школа №1» НМР РТ.

Развитию профессиональных компетенций педагогов способствует участие в интеллектуальных и профессиональных конкурсах. Преподаватели повышают профессиональное мастерство через участие в конкурсах различного уровня.

Таблица. **Результативность участия преподавателей колледжа в профессиональных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней (01.01.2019 - 31.12.2019 г.)**

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование конкурсов	Уровень	Результат
1.	Аникина Н.А.	Конкурс методических разработок преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (истории, обществознания, основы философии)	Республиканский	
2.	Галяутдинова Л.Р.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	Диплом III степени
3.	Топаева Л.Н.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
4.	Гек О.С.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
5.	Проснева Ю.Е.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника

6.	Дорофеева Н.К.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
7.	Дроздова Р.Ю.	Конкурс методических разработок аудиторных и внеаудиторных занятий по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам для специальностей 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах для преподавателей среднего профессионального педагогического образования ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
8.	Галяутдинова Л.Р.	Конкурс программ по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан	Республиканский	Диплом III степени
9.	Топаева Л.Н.	Конкурс педагогических проектов преподавателей ПОО РТ	Республиканский	Диплом III степени
10.	Рогова Р.З.	Конкурс педагогических проектов преподавателей ПОО РТ	Республиканский	Диплом победителя в номинации «Практическая значимость»
11.	Манихова Ф.Я.	Конкурс педагогических проектов преподавателей ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
12.	Галимова Ф.А.	Конкурс педагогических проектов преподавателей ПОО РТ	Республиканский	сертификат участника
13.	Галяутдинова Л.Р.	Конкурс в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Научные открытия и достижения в системе профессионального образования: организационные и методические аспекты»	Всероссийский	Диплом I степени
14.	Топаева Л.Н.	Конкурс в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Научные открытия и достижения в системе профессионального образования: организационные и методические аспекты»	Всероссийский	Диплом I степени
15.	Галяутдинова Л.Р.	Конкурс методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях Республики Татарстан «Билет в будущее»	Республиканский	сертификат участника
16.	Латфуллина Н.В.	IV профессиональный конкурс преподавателей математики, посвященный 226-летию со дня рождения Н.И. Лобачевского среди преподавателей ПОО РТ	Республиканский	Победа в номинации «За профессиональную значимость»
17.	Ахметова Г.Р.	Конкурс «Профессиональное образование	Республиканс	Диплом III

		лиц с инвалидностью и ОВЗ: презентация опыта лучших практик»	кий	степени
18.	Галимова Ф.А.	Литературный конкурс «Әдәби табышмак» среди студентов и преподавателей ПОО РТ	Республиканс кий	Диплом I степени

Педагогические работники ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности как важной составляющей процесса самообразования.

В 2019 году 45% педагогов приняли участие в международных и всероссийских и республиканских научно-практических конференциях.

Преподаватели колледжа обобщают и распространяют собственный педагогический опыт, публикуя статьи в сборниках педагогических форумов различного уровня.

Таблица**. Информация о публикациях педагогических работников**

Уровни	**Публикации за 2019 год статей профессиональной направленности работников ПОО**
	Статьи (автор, тема, где опубликован, когда)
Республиканский	Дорофеева Н.К. «Реализация технологии деятельностного метода «Школа 2000…» в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Арск, Урняк, 26 февраля 2019 года
	Исаева З.Г. «Роль образовательной организации в формировании психолого-педагогической культуры родителей», публикация статьи в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Арск, Урняк, 26 февраля 2019 года
	Мифтахова А.М., Проснева Ю.Е. «Электронное учебно-методическое пособие как средство организации дистанционного обучения в колледже», публикация статьи в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Арск, Урняк, 26 февраля 2019 года
	Нуриахмитова Г.М. «Моделирование как метод экологического образования детей старшего дошкольного возраста», публикация статьи в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «Наука и образование: опыт внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс», Арск, Урняк, 26 февраля 2019 года
	Аникина Н.А. «Использование активных методов обучения иностранному языку как средство формирования уважения к культурному многообразию современного мира», публикация статьи в сборнике тезисов республиканской научно-практической конференции «Интеграция социально-гуманитарных дисциплин в процесс повышения качества подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills». – Казань, 2019 г. – 85 с.
	Латфуллина Н.В. «Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского семинара «Естественнонаучное образование в ПОО: перспективы развития», Набережные Челны: ГАПОУ КамСК им. Е.Н. Батенчука, 2019, 144 с.
	Галяутдинова Л.Р. «Эффективность использования технических средств обучения на уроках татарского языка в русскоязычной аудитории», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и

	школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Гек О.С. «Технические средства обучения в практике образовательной деятельности как средство повышения эффективности учебного процесса», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Проснева Ю.Е., Мифтахова А.М. «Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении психологии», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Топаева Л.Н. «Современные технические средства обучения как условие активизации познавательного интереса у обучающихся», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Буранкова И., Решетникова В.А. «Диагностика детей дошкольного возраста в подготовительной группе с помощью компьютерной программы M.Excel», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Нуриева А., Латфуллина Н.В. «Использование краеведческого материала на уроках математики в школе», публикация статьи в сборнике материалов республиканской научно-практической конференции для преподавателей, студентов ПОО и школьников «Использование технических средств обучения как фактор эффективности освоения образовательного процесса» (25 января 2019 года, Казань). – Казань, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж», 2019. Вып.1. - 241 с.
	Галяутдинова Л.Р. «Проектная деятельность как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского семинара «Формирование проектной культуры педагогических работников СПО в процессе профессиональной деятельности» для заместителей директоров по научно-методической (методической работе), заведующих методическими кабинетами, методистов и председателей предметно-цикловых комиссий (Лениногорск, 28 марта 2019 года) / Под ред. Л.И. Насиповой. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 168 с.
	Головинова Н.Е., Астадурян Р.М. «Формы и виды научно-исследовательской работы студентов», публикация статьи в сборнике материалов VI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал

	молодежи XXI века». – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. -256 с.
	Муллина Ю.И., Петрова А.А., Дорофеева Н.К. «Познавательно-исследовательская деятельность в процессе экспериментирования посредством образовательной робототехники как одна из форм математического развития детей старшего дошкольного возраста», публикация статьи в сборнике материалов VI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века». – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. -256 с.
	Дорофеева Н.К. «Образ идеального педагога в представлении студентов педагогического колледжа», публикация статьи в сборнике материалов VI Республиканской студенческой научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века». – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. -256 с.
	Галимова Ф.А. «Кейс-технологии на уроках татарской литературы как активный метод обучения», публикация в сборнике Материалов Республиканского конкурса педагогических проектов преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Педагогические проекты в сфере среднего профессионального образования: инновации и перспективы» (Лениногорск, 26 апреля 2019 года) / Научный ред. д.э.н., проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 308 с.
	Манихова Ф.Я. «Путешествие по регионам и странам мира», публикация в сборнике Материалов Республиканского конкурса педагогических проектов преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Педагогические проекты в сфере среднего профессионального образования: инновации и перспективы» (Лениногорск, 26 апреля 2019 года) / Научный ред. д.э.н., проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 308 с.
	Рогова Р.З. «Существуют ли Шариковы в наше время?», публикация в сборнике Материалов Республиканского конкурса педагогических проектов преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Педагогические проекты в сфере среднего профессионального образования: инновации и перспективы» (Лениногорск, 26 апреля 2019 года) / Научный ред. д.э.н., проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 308 с.
	Топаева Л.Н. «Социальные сети и профилактика здоровья в подростковой среде», публикация в сборнике Материалов Республиканского конкурса педагогических проектов преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан «Педагогические проекты в сфере среднего профессионального образования: инновации и перспективы» (Лениногорск, 26 апреля 2019 года) / Научный ред. д.э.н., проф. А.В. Гумеров. – Казань: ООО «Ро́кета Союз», 2019. – 308 с.
	Карташова Н.Н. «Стратегия работы с учащимися с ОВЗ, испытывающими затруднения в обучении, подготовке к самостоятельным работам и сдаче экзаменов» публикация статьи в сборнике материалов республиканского семинара-практикума «Опыт реализации адаптированных образовательных программ в профессиональных образовательных организациях», БПОО – ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», 30 сентября 2019 года, - стр. 44 – 46.
	Астадурян Р.М. «Музейная педагогика «Педагогическое наследие» как средство развития профессиональной мотивации студентов», публикация статьи в сборнике материалов Республиканской научно-практической конференции «музейная педагогика и букваристика: экскурс в историю и современные тенденции развития» (30 октября 2019 года, Арск). – арск, 2019. Вып.1, - 307 с. Стр. 167 – 168.
	Галяутдинова Л.Р. «Межкультурная толерантность как основной компонент нравственной культуры обучающихся», публикация статьи в сборнике материалов

	Республиканского научно-практического семинара «Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов технических специальностей ПОО РТ» (28 ноября 2019 года). – Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2019. – 275 с.
	Аникина Н.А., Закирова Г.Р. «Активизация интереса к изучению иностранного языка среди студентов технических специальностей», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского научно-практического семинара «Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов технических специальностей ПОО РТ» (28 ноября 2019 года). – Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2019. – 275 с.
	Рогова Р.З. «Из опыта внедрения идей Гуманной Педагогики в преподавание гуманитарных дисциплин», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского научно-практического семинара «Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов технических специальностей ПОО РТ» (28 ноября 2019 года). – Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2019. – 275 с.
	Янбулатова А.Р. «Роль гуманитарных дисциплин в формировании духовно-нравственных ценностей», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского научно-практического семинара «Формирование интереса к гуманитарным дисциплинам у студентов технических специальностей ПОО РТ» (28 ноября 2019 года). – Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2019. – 275 с.
	Янбулатова А.Р., Закирова Г.Р. «Пути преодоления языкового барьера при обучении иностранному языку», публикация статьи в сборнике материалов Республиканского семинара для преподавателей иностранных языков (25 декабря 2019 года). – Арск, 2019. 124 с., стр.113 -114
Итого	**27**
Всероссийский	Латфуллина Н.В. «Информационные технологии при организации самостоятельной работы студентов», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийского научно-практического семинара «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами». – Казань: ООО «Рокета Союз», 2019. – 426 с.
	Решетникова В.А. «Облачные сервисы как площадка для совместной работы педагога и обучающегося», публикация в сборнике материалов Всероссийского научно-практического семинара «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами». – Казань: ООО «Рокета Союз», 2019. – 426 с.
	Мифтахова А.М., Проснева Ю.Е. «Создание и использование электронных пособий по психологии в педагогическом колледже», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийского научно-практического семинара «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами». – Казань: ООО «Рокета Союз», 2019. – 426 с.
	Галяутдинова Л.Р., Топаева Л.Н. «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках татарского языка», публикация статьи в сборнике IV Всероссийской научно-практической конференции «Научные открытия и достижения в системе профессионального образования: организационные и методические аспекты». – Казань: Изд-во «Познание Казанского инновационного университета», 2019. – 172 с.
	Галяутдинова Л.Р. «Цифровизация образовательного процесса – веление времени», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное развитие: потенциал молодежи и современное образование». (27 февраля 2019 года, Елабуга). – Елабуга, 2019. – Вып. 1, - 530 с.

	Головинова Н.Е. «Современный преподаватель – каким он должен быть?», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное развитие: потенциал молодежи и современное образование». (27 февраля 2019 года, Елабуга). – Елабуга, 2019. – Вып. 1, - 530 с.
	Дорофеева Н.К. «Реализация технологии деятельностного метода в педагогическом процессе», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-исследовательской конференции (26 апреля 2019 года) / ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», 2019. - 489 с.
	Петрова А.А., Муллина Ю.И., Дорофеева Н.К. «Делай мир лучше силой своего мастерства», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-исследовательской конференции (26 апреля 2019 года) / ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», 2019. - 489 с.
	Козаморова А.Г., Головинова Н.Е. «Частный детский сад «Капельки радости», публикация статьи в сборнике материал**о**в Всероссийской научно-исследовательской конференции (26 апреля 2019 года) / ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», 2019. - 489 с.
	Петрова Л.А., Манихова Ф.Я. «Проектная деятельность на уроках окружающего мира в начальной школе», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-исследовательской конференции (26 апреля 2019 года) / ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», 2019. - 489 с.
	Шамсутдинова Д.М., Костюкова О.Ю. «Раскрытие и развитие творческого потенциала учителя как средство повышения эффективности усвоения знаний обучающимися», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-исследовательской конференции (26 апреля 2019 года) / ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж», 2019. - 489 с.
	Сыстерова В.Л., Рогова Р.З. «Основы духовно-нравственного воспитания в гуманной педагогике Ш.А. Амонашвили», публикация в сборнике «Исследовательский потенциал молодежи в решении актуальных проблем педагогической науки и практики» (По материалам всероссийской студенческой научно-практической конференции международным участием 22 апреля 2019 г.). – СПБ.ЧОУ «Эпиграф». - 2019. – с.200
	Сибгатова В.Д. «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования» / В.Д. Сибгатова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 8(43). – С. 49-50. (с экспертной оценкой)
	Аникина Н.А. «Демонстрационный экзамен как одно из средств повышения качества профессионального образования», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С.79 – 83.
	Дорофеева Н.К. «Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в системе движения WorldSkills», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С.103– 108.
	Сибгатова В.Д. «Формирование готовности профессионально-творческой самореализации личности в условиях непрерывного психолого-педагогического образования», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С.453– 458.
Итого	**16**

Международный	Войцеховская Т.В. «Роль дистанционных, цифровых и электронных образовательных ресурсов в обучении студентов изобразительной грамоте», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Дорофеева В.Д., Сибгатова В.Д. «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Латфуллина Н.В. «Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Мифтахова А.М., Проснева Ю.Е. «Особенности изучения психологии с применением информационно-коммуникационных технологий», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Решетникова В.А. «Повышение уровня медиа компетентности студентов через совместную обработку документов», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Топаева Л.Н. «Использование информационных коммуникативных технологий в воспитательной работе колледжа», публикация в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт внедрения дистанционных цифровых технологий в образовательный процесс» (22 января 2019 года, г. Арск). – Арск, 2019. Вып. 1, часть1. – 120 с.
	Абдуллина Г.Ч., Манихова Ф.Я. «Экологическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе», публикация в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции студентов и учащихся «Старт в науку», Орша, 23 мая 2019 г.: в 2 т. / сост.: Е.А. Чикованова, Е.В. Дернова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 1. – 276 с.
	Сибгатова В.Д. «Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования» / В.Д. Сибгатова // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 8(43). – С. 49-50. (с экспертной оценкой)
	Аникина Н.А. «Демонстрационный экзамен как одно из средств повышения качества профессионального образования», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С.79 – 83.
	Дорофеева Н.К. «Профессия воспитателя детей дошкольного возраста в системе движения WorldSkills», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С.103– 108.
	Сибгатова В.Д. «Формирование готовности профессионально-творческой самореализации личности в условиях непрерывного психолого-педагогического образования», публикация статьи в сборнике материалов Всероссийской научно-

	практической конференции «Развитие профессионального образования России в условиях его модернизации» (18 октября 2019 года). – Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019. – 967 с. – С. 453– 458.
Итого	**11**
Всего	**54 статьи**

Вывод: *кадровый состав ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» соответствует предъявляемым требованиям ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО. Реализация ППССЗ специальностей колледжа обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемым учебным дисциплинам (профессиональным модулям). Требования к прохождению процедуры аттестации педагогических работников, курсов повышения квалификации и прохождению педагогической стажировки (не реже 1 раза в 3 года) соблюдаются на 100%.*

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая работа (далее НМР) в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» представляет собой гибкую систему взаимосвязанных организационно-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию подготовки квалифицированных специалистов, обладающих всеми необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальностей колледжа и профессиональных стандартов.

НМР способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях современной науки, передового педагогического опыта, направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого преподавателя.

Целенаправленный и контролируемый характер НМР обеспечивается следующим:

- наличием комплексного планирования, включающего Программу развития колледжа, план учебно-воспитательной работы колледжа на текущий учебный год, где выделяются отдельные аспекты, конкретное содержание и предполагаемые результаты научно-методической и научно - исследовательской работы;

- функционированием взаимосвязанных организационных структур, обеспечивающих управление научной и методической деятельностью в колледже: научно-методический совет, предметно-цикловые комиссии.

Создание условий для методического обеспечения образовательного процесса и непрерывного совершенствования профессиональной

компетентности преподавателей в условиях развития профессиональной образовательной организации - основная цель научно-методической деятельности в колледже, которая осуществлялась через информационно-методическое сопровождение инновационной и профессиональной деятельности педагогов.

Методическая тема ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» в 2019 году: «Реализация компетентностного подхода в подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях модернизации образования».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей посредством самообразования, повышения квалификации, обмена актуальным педагогическим опытом, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

Задачи:

- стимулирование инновационной деятельности преподавателей колледжа в условиях реализации ФГОС;
- организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников колледжа в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- активизация работы преподавателей по темам самообразования, способствующим обобщению актуального педагогического опыта;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- использование современных достижений педагогической науки в области преподавания учебных дисциплин и профессиональных модулей в условиях реализации ФГОС СПО.

Основные направления деятельности методической службы колледжа:

1. Научно-организационная работа.
2. Информационное обеспечение.
3. Инновационная деятельность.
4. Повышение уровня профессионализма преподавателей.
5. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность.

Пристальное внимание уделяется и мониторингу качества образования, основными направлениями которого является выявление:

- качества реализации образовательного процесса;
- уровня квалификации и профессионального мастерства педагогов;

- оснащенности образовательного процесса;
- качества результатов образования.

Реализуя основные задачи методической службы колледжа, в период с 01.01.19 г. по 31.12.2019 г. на базе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» были проведены следующие научно-методические мероприятия:

15.02.2019 – Республиканская олимпиада по татарской литературе «Литературный марафон» для русскоязычных обучающихся 1 курсов ПОО Республики Татарстан;

16.05.2019 – Зональная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания в современном обществе как движущие силы процесса образования»;

31.05.2019 – Конкурс индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов первого курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;

29 ноября 2019 года – Республиканская педагогическая ярмарка «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования» для преподавателей учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан;

20 декабря 2019 года –Республиканский квест в области правовых знаний «Знатоки права» среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его **инновационная деятельность**. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Инновационная деятельность педагогов в колледже представлена следующими направлениями: апробация учебников нового поколения, внедрение ФГОС, освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов.

В 2018-2019 учебном году 13 преподавателей были прикреплены к Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель

непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы повышения квалификации педагогических работников системы образования Республики Татарстан», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

Сегодня ключевой задачей развития образовательной системы становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов, которые ориентированы на достижение обучающимися качественно новых результатов. Одним из способов выполнения этой задачи является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон (ДСДМ «Школа 2000…»). В 2015-2019 годах ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» являлся соисполнителем Федеральной инновационной площадки по реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)», что способствовало созданию организационных и методических условий для успешного освоения педагогами и обучающимися Технологии деятельностного метода, организации психологического сопровождения инновационной деятельности, направленное на формирование у педагогов психологической и мотивационной готовности к принятию инноваций в собственной педагогической деятельности.

С 2018 года колледж участвует в новом Всероссийском исследовательском проекте по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Данный проект реализуется при поддержке издательств «Просвещение» и «БИНОМ. Лаборатория знаний». Целью проекта является апробация механизмов и технологий формирования метапредметных и личностных результатов образования, разработка и апробация соответствующего методического обеспечения нового поколения и моделей системного внедрения деятельностного метода в общеобразовательную практику с позиций преемственности на уровнях ДО–НОО–ООО. Колледж участвует во всероссийском исследовательском проекте (ВИП) 2017–2022 гг. на основном уровне апробации инновационных образовательных продуктов по подпрограмме 1 «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон».

В 2018 году ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» стал лауреатом II Всероссийского конкурса 100 лучших ССУЗов Российской Федерации в номинации «Лучший инновационный колледж России», в 2019 году включен в реестр «100 лучших образовательных организаций», что свидетельствует о том, что Нижнекамский педагогический колледж соответствует требованиям международных норм и Российского

законодательства по качеству и надежности оказываемых образовательных услуг.

В связи с тем, что ежегодно в педагогический коллектив колледжа приходят работать молодые (новые) педагоги, с целью помочь начинающим преподавателям быстрее адаптироваться в условиях организации учебно-воспитательного процесса, в колледже функционирует «Школа молодого (начинающего) педагога». Занятия в «Школе» дают свои положительные результаты. Начинающие педагоги быстрее освоились в особенностях учебно-методической работы, легче прошли процесс адаптации в педагогическом коллективе и познали специфику образовательного процесса в колледже. С целью освоения и трансляции инновационных педагогических технологий для совершенствования образовательного процесса и повышения профессиональной компетентности преподавателей в соответствии с обновленным содержанием образования в колледже работает «Школа педагогического мастерства».

Таким образом, в течение 2019 года в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» проведена достаточная и своевременная работа, направленная на развитие профессиональных компетенций.

Важнейшим направлением методической работы является обеспечение образовательной деятельности необходимым программным и учебно-методическим инструментариями.

В условиях реализации ФГОС нового поколения одним из основных показателей методического сопровождения основанной профессиональной образовательной программы является показатель сформированности УМК специальностей. В течение 2019 года в процессе подготовки к государственной аккредитации преподаватели откорректировали учебно-программную документацию, разработали УМК учебных дисциплин и профессиональных модулей. Все разработанные методические материалы преподавателей колледжа хранятся на бумажной и электронном носителях. Это позволяет обучающимся использовать данные материалы для выполнения самостоятельной работы, практических работ, разработки курсовой работы и ВКР.

Деятельность предметно-цикловых комиссий в течение 2019 года обеспечивала методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, председатели ПЦК создавали организационно-методические условия для успешного участия преподавателей в подготовке к аккредитации, в плановых научно-методических мероприятиях, в аттестации педагогических кадров, в подготовке материалов для стимулирующей части оплаты труда педагогов.

Все предметно-цикловые комиссии реализовали свои планы работы, осуществив на практике принцип педагогического сопровождения деятельности каждого педагога. На заседаниях ПЦК рассматривались вопросы, связанные с различными направлениями профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС СПО.

Вывод: *Методическая работа колледжа — это система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и педагогического опыта, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в конечном итоге — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.*

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационно-методического обеспечения учебного процесса. Библиотечный фонд составляет 48800 экземпляра, из него учебная литература – 18651 экземпляра, учебно-методическая литература – 22766 экземпляров. В текущем году приобретено учебной литературы 221 экземпляр учебной литературы и учебно-методической литературы.

Удовлетворение потребностей преподавателей, студентов в информации учебного, научного, экономического, юридического, нормативного, учебно-методического характера - основная задача библиотеки, методического кабинета. В библиотеке колледжа действует читальный зал. Имеется доступ к Интернет-ресурсам.

Информационный фонд библиотеки состоит из разных видов изданий: учебной, нормативной, научной, справочной, художественной литературы; периодики; аудио - видео документов. Основную часть составляет учебная и учебно-методическая литература, имеется дополнительная литература, которую обучающиеся используют в читальном зале для самостоятельной работы.

Информационный потенциал библиотеки не ограничивается только печатными изданиями. Электронный фонд библиотеки представлен электронными учебниками, методическими пособиями преподавателей колледжа, электронными материалами по дисциплинам, размещенными на компьютерах в читальном зале.

Колледж заключил договор с электронно-библиотечной системой IPRbooks, ЭБС Знаниум. Благодаря этим системам пользователь получает доступ в on-line режиме к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. Фонд постоянно пополняется электронными версиями изданий, публикуемых

коллекциями книг и журналов российских издательств, а также произведениями отдельных авторов.

Для обеспечения усвоения студентами содержания профессиональных образовательных программ и организации учебного процесса на должном уровне педагоги колледжа разрабатывают учебные и учебно-методические пособия, методические указания и методические рекомендации. Преподавателями колледжа разработаны учебно-методические комплексы по всем учебным дисциплинам. За учебный год преподавателями колледжа подготовлены методические разработки различного плана, в которых отражен многолетний педагогический опыт, нетрадиционные формы обучения, использование современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в образовательном процессе направлено на достижение основной цели – создания образовательно-информационной среды, адаптированной к потребностям и особенностям современной системы образования, повышения качества оказываемых образовательных услуг через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для организации единого информационно-образовательного пространства для преподавателей и студентов. Действует 2 паспортизированных компьютерных кабинетов, подключенных к локальной сети. Внутриколледжная информационная сеть включает в себя 160 компьютеров.

Лекционные аудитории оборудованы персональными компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными панелями, а также интерактивными досками. Мультимедийные комплексы позволяют применять в образовательном процессе интерактивные средства, аудио и видеоматериалы. Преподавателями разработаны электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам, в которые входят презентации, методические разработки уроков с применением мультимедийных средств, лекционный материал, контрольно-оценочные средства.

В местной интрасети создана электронная библиотека, доступ к которой есть с любого компьютера локальной сети. В библиотеке размещены разработанные преподавателями колледжа методические пособия, электронные книги и учебники, задания для студентов заочного отделения. В образовательном процессе преподавателями активно используется мультимедийное оборудование.

Колледж имеет официальный сайт www.npk-nk.ru. На сайте размещена информация об образовательной деятельности колледжа, представлена различная справочная информация для обучающихся и их родителей,

преподавателей и сотрудников, абитуриентов и выпускников.

Вывод: *При реализации ППССЗ каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Для организации самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной и дополнительной литературой.*

7. Материально-техническая база

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

В настоящее время материально-техническая база соответствует современным требованиям профессиональных образовательных программ и позволяет осуществлять теоретическую и практическую подготовку специалистов.

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» располагает зданием по адресу: г. Нижнекамск, ул. Тукая, д.15 с правом оперативного управления государственным учреждением. Здание построено и введено в эксплуатацию 1970 году. Общая площадь 9186,2 м^2 . Общая полезная площадь 6404,2 м^2 , в том числе учебная - 2250 м^2 , учебно - вспомогательная - 1831,1 м^2 , подсобная - 1006 м^2.

Для всестороннего физического развития студентов функционируют спортивный зал площадью 269,7 м^2 . Дополнительно оборудованы тренажерный зал площадью 350,4 м^2, лыжная база площадью 230 м^2 на 60 пар лыж, теннисный зал на 7 столов, кабинет ЛФК снабжен спортивным инвентарем для занятий специальной медицинской группы.

Имеется спортивная площадка, состоящая из сектора для прыжков, спортивных дорожек, футбольного поля, баскетбольной и волейбольной площадок. В учебном здании занятия ведутся в 32 кабинетах. Организация работы учебных кабинетов осуществляется по планам, которые ежегодно разрабатываются заведующими кабинетами, рассматриваются на заседаниях НМК и утверждаются директором колледжа. Колледж имеет библиотеку общей площадью 155,3 м^2 , читальный зал на 30 посадочных мест общей площадью 62,0 м^2, где сосредоточена основная справочная литература, материалы периодической печати и другие пособия.

Обеспеченность компьютерной и интерактивной системой соответствует нормативам. На сегодняшний день в учебных и административных целях в

колледже используются 267 персональных компьютеров, из них 250 используются в учебных целях, 53 поступило в отчетном году. Доступ к Интернету имеют все компьютеры. Имеется 13 интерактивных систем, 5 мобильных классов, 35 принтеров, 12 МФУ.

В ГАПОУ «НПК» работает столовая на 150 посадочных мест, площадью 341,3 $м^2$, обеспечивающая горячим питанием студентов и сотрудников колледжа. Оборудован зал хореографии площадью 50,9 $м^2$. Медицинское обслуживание студентов осуществляется в городских поликлиниках г. Нижнекамска. В колледже имеется лицензированный медпункт, в состав которого входят кабинет медицинской сестры и процедурный кабинет, где студенты и сотрудники в случае необходимости получают квалифицированную медицинскую помощь. Прилегающая к зданию территория составляет 13500 $м^2$. Общая площадь типового пятиэтажного здания общежития составляет - 4728,4 $м^2$, из них жилая - 2166,7 $м^2$. В общежитии имеется 144 жилых комнат. В общежитии имеются необходимые бытовые условия: 10 кухонь, оборудованных электрическими плитами и холодильниками, 15 душевых комнат, 17 умывальников, 32 туалета, прачечная, изолятор, комната для учебных занятий, комната отдыха, актовый зал площадью 77,5 $м^2$. Материально-техническая база удовлетворяет требования подготовки квалифицированных специалистов по заявленным к аттестации специальностям.

Вывод: *Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренной учебным планом, необходимым комплектом лицензионного оборудования.*

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» проводится в соответствии с планом воспитательной работы на год, который был составлен в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ, где понятие воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм в интересах человека, семьи, общества и государства, в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся по ФГОС, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития, социализации, профессиональных компетенций и повышению уровня профессионализма.

В колледже разработан и реализуется системный подход к воспитательному процессу, работа ведётся по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Профилактическая работа воспитание.
- Физкультура и спорт.
- Культурологическое и эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание конкурентоспособного специалиста.
- Адаптация студентов групп нового набора.

Воспитательная система колледжа строится в соответствии с рядом законодательных (разного уровня), локальных и нормативных актов внутриколледжского уровня: программы, положения, приказы, планы и т.д. Вместе с тем воспитательная деятельность строится в соответствии с «Концепцией воспитательной работы колледжа» в рамках Программы развития колледжа на 2015-2020 годы, разработанной в соответствии со Стратегией развития воспитания на период до 2025 года.

На основании Концепции разработаны и реализуются комплексные программы по различным направлениям воспитательной деятельности. Поставленная цель, задачи и намеченные направления воспитательной деятельности отражаются в Календарном плане воспитательной работы на год, утверждаемом директором колледжа.

Содержание воспитания студентов, обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

Для осуществления воспитательных задач в системе колледжа используются следующие принципы:

- *системности*: работа по реализации программы должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в колледже;
- *вариативности*: использование различных вариантов содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- *природоспособности*: учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.

- *гражданственности:* соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- *личностного подхода в воспитании:* признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- *уважение уникальности* и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
- *дифференциации воспитания*: отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

Поэтому целью воспитательной системы колледжа является создание воспитывающей среды колледжа, формирование социально-личностных компетенций, разностороннее развитие личности будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота России, через решение следующих задач:

- вовлечение обучающихся в социальную практику (создание условий социальной поддержки обучающихся, воспитание социальной ответственности и компетентности);
- развития волонтерского движения, участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- обеспечение поддержки научной, творческой и предпринимательской активности молодежи;
- развитие системы поддержки инициативных и творческих обучающихся студентов;
- развития «адаптивных ресурсов» выпускников;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, стремления к физическому совершенствованию, создание условий для воспитания молодежи и повышения мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- поддержка одаренной молодежи;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- развитие нравственных убеждений и правовой грамотности студентов.

Воспитательная работа в колледже осуществляется через:

- уроки с применением современных педагогических технологий;
- систему кураторства в закрепленных учебных группах 1-4 курсов;
- развитие студенческого самоуправления в колледже;
- систему дополнительного образования в сфере спорта и досуга студентов;
- работу библиотеки колледжа;
- работу музея истории колледжа;
- работу социально-психологической службы;
- проведение родительских собраний, как одной из форм сотрудничества семьи и колледжа;
- проведение коллективных творческих дел в различных видах социальной деятельности.

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по гуманизации учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется ранней адаптации групп нового приема. Начинается она с мониторинга обучающихся 1 курса: их личностных потребностей, показателей здоровья, мотивации к обучению, положения семьи, особое внимание уделяется студентам из числа «группы риска».

Ежегодно полностью реализуются планы мероприятий по адаптации: музейные уроки, проводятся часы знакомства, спортивный кросс первокурсников, родительские собрания, праздник «Посвящение в студенты», и творческие выступления студентов на тематических мероприятиях (День города, День Учителя, экологические акции), собрание со студентами особого социального статуса (сироты, инвалиды, студенты «группы риска»). Опыт работы показал, что данные тематические мероприятия позволяют студентам нового приема быстрее включиться в учебные занятия, в учебно – воспитательный процесс, в систему отношений всех субъектов педагогического процесса. Итоги адаптированного периода обсуждены на педагогическом совете, определены и систематизированы направления, виды и формы воспитательной работы с первокурсниками.

В колледже создан «институт» классных руководителей направленный на координацию деятельности классных руководителей групп в реализации задач по воспитанию студентов колледжа, распространению опыта в воспитании студенческой молодёжи. В целом, деятельность кураторов анализируется по итогам воспитательной работы за полугодие и год, по результатам анкетирования студентов, их родителей. Классные руководители групп являются организаторами воспитательной работы с обучающимися в группах.

Ежегодно для проведения анализа контингента составляются социальные паспорта групп и на их основании социальный паспорт колледжа. Исходя из данных паспорта, выстраивается социальная работа, вырабатываются меры поддержки студентов, планируется работа со специалистами социальной сферы.

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в колледже принадлежит структуре управления воспитательным процессом в колледже. Ответственными за организацию и проведение воспитательной работы являются заместитель директора по воспитательной работе.

Все направления воспитательной работы находят свое отражение в планах работы учебных отделений, утверждаемой директором колледжа.

В колледже функционирует 26 учебных групп, а значит и руководство осуществляет 26 классных руководителей групп. Работа классных руководителей направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различной сфере деятельности, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциала и творческих возможностей.

В воспитательном процессе используются следующие научно-обоснованные педагогические технологии воспитания и развития личности обучающихся:

- технология организации проведения группового воспитательного дела;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- экологические здоровьесберегающие технологии;
- технология воспитания на основе системного подхода.

Сегодня можно выделить основные формы участия студентов в мероприятиях различного уровня:

1. Приоритетным направлением на сегодняшний день является духовно-нравственное воспитание студентов. В целях нравственного воспитания, развития познавательных интересов, творческой активности студентов, привития интереса к профессии в колледже проведены традиционные мероприятия: праздник «День знаний», «Посвящение в студенты», Конкурс «Лучший студент НПК», "День учителя". Тепло и душевно прошёл вечер, посвященный «Дню матери» с приглашением родителей.

2. В течение 2019 года студенты колледжа участвовали в творческих выступлениях различного статуса:

- Республиканском фольклорном конкурсе «Народы Поволжья» (1место),
- Муниципальном конкурсе «Без берге» (1место);
- Муниципальном конкурсе «От героев былых времен» (Гран – при и 1 место за выступления);

– Зональном конкурсе музыкальных клипов на английском языке «Рождественский подарок» (2 место).

3. КВН на Кубке Главы НМР, и фестивале КВН.

4. Студенческий конкурс Достижения года – 2018, куда было подано 7 заявок и 4 из них стали финалистами.

5. Участвовали в Олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности (1 место).

6. За 2019 год 24 студента номинированы на Транспортный грант;

7. Республиканский конкурс «Сандугач» (3 место);

8. VIII Республиканская научно-практической конференции им. М. Джалиля, конкурс на лучшее исполнение песен военных лет» (1 место Денисова В.);

9. Татарский КВН «Эйдэ, шая РТ» (1 место Валеева А.).

В разрезе основных направлений прошли мероприятий в педагогическом колледже:

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Пониманию исторической значимости победы в Великой Отечественной войне, взаимосвязи поколений, осознанию семейных ценностей служит ставшие традиционным мероприятия:

- встречи с ветеранами и очевидцами Великой Отечественной войны;
- ежегодное участие в митинге, посвящённом дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- участие во Всероссийской акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Рассвет», «Свеча памяти», и др.
- мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана, «День призывника», «День неизвестного солдата» и др.
- уроки мужества, уроки истории, уроки мира;
- месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы;
- патриотические акции;
- декады по правоведению и олимпиады по истории и правоведению;
- конкурс чтецов;
- фестиваль патриотической песни «Виктория»;
- мероприятия в рамках Дней боевой славы, Дня Героев Отечества;
- тематическое мероприятие «И помнит мир спасённый» с приглашением ветеранов ВОВ, детей войны.
- «Смотр строя и песни», посвящённый 74-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- классные часы в студенческих группах по теме: «Жить, чтобы помнить. Помнить, чтобы жить»;
- Встреча с членами поисковых отрядов г. Нижнекамска;
- Парад Победы: участие взвода колледжа в параде;
- митинги посвященные: 313 ой годовщине образования Морской Пехоты России, Дню неизвестного солдата (декабрь), открытия Памятного стенда посвященной почетным гражданам г. Нижнекамска. Ярким и значимым мероприятием была городская демонстрация посвященная Дню города и образованию Республики Татарстан.
- Тематические встречи с: заслуженным работником культуры ТАССР, Отличником Миннефтехимпрома, Наговицыной Т.А.; матерью погибшего во время боевой операции воина-интернационалиста Олега Моисеева – Л.А. Моисеевой; ветераном НМР РТ Ахиятдиновой Л.Н.; ветераном педагогического труда, ребёнок войны Хасанова М.Х.

Состоялись Уроки по основам безопасности жизнедеятельности и Урок по основам профсоюзной деятельности, Единый урок «О дне прав человека».

Студенты активно участвовали в Республиканских конкурсах: «Лидеры Нового поколения», конкурсе «Интернет - контента» по патриотической и антиэкстремистской направленности, конкурсе плакатов по антикоррупционной и экологической направленности, месячнике профилактики экстремизма и терроризма, Республиканском конкурсе «Ребенок в мире прав».

Последнее время много мероприятий проходит в рамках формирования отрядов регионального отделения «Юнармия» по Республике Татарстан. Республиканских лично – командных соревнований «Гонка героев» по военно – прикладному многоборью (3 место в зональных соревнованиях).

Опыт работы в этом направлении позволяет сделать следующие выводы: обучающиеся проявляют интерес к мероприятиям патриотического направления, спланированная работа колледжа в формировании гражданского самосознания и патриотизма студента призвана решать проблемы данного направления.

Профилактика правонарушений представляет собой гуманное средство борьбы с правонарушениями, проступками, преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение студентов от преступлений.

Профилактика правонарушений в структуре воспитательного пространства колледжа подразделяется на общую и индивидуальную. Общая профилактика – это система мер, предусматривающая осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика – это систематически осуществляемое целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних студентов, ведущих антиобщественный образ жизни.

Для обеспечения социальной защиты прав несовершеннолетних в колледже сформирован Совет по профилактике асоциальных проявлений в поведении студентов. Работа Совета осуществляется целенаправленно, согласно планам совместной работы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН). Совет изучает и планирует состояние правонарушений и преступности среди студентов колледжа, рассматривает персональные дела обучающихся – нарушителей порядка, имеющих академические задолженности по предметам, пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

В целях профилактики асоциальных проявлений в поведении студентов регулярно проводятся встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами отдела надзорной деятельности, наркодиспансера и других городских ведомств.

В соответствии с планом работы в колледже осуществляется контроль за обучающимися, состоящими на учёте в КДНиЗП, организовано за ними профилактическое шефство, проводятся индивидуальные беседы, работа с родителями. Классные руководители групп знакомят студентов с Правилами внутреннего распорядка колледжа, правами и обязанностями, способами защиты прав студентов (разработаны локальные акты), статьями Административного и Уголовного кодекса РФ.

Кураторы групп проводят индивидуальные и групповые беседы, кураторские часы по предупреждению асоциального поведения среди студентов и профилактике зависимостей:

- безопасность жизнедеятельности обучающихся и профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних,
- вредные привычки, о борьбе с пьянством;
- проведение профилактических инструктажей о правилах поведения в общественных местах в период нахождения студентов на каникулах;
- беседы с инспектором ПДН: «Правила поведения в общественных местах, ответственность за хранение и употребление наркотических средств», «Что такое наркотики?» - встреча с работниками здравоохранения;
- цикл бесед в общежитии колледжа по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа идёт в тесном взаимодействии с психологической службой колледжа. Психолог входят в состав Совета профилактики правонарушений и преступлений и ведет целенаправленную адресную работу с каждым неблагополучным студентом.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическая, психодиагностическая, развивающая, коррекционная, консультативная деятельность и деятельность по защите прав студентов.

Психодиагностическая деятельность: направлена на изучение личностных особенностей студентов (1 курс), самопознание и саморазвитие способностей (2 курс), адаптацию в трудовых коллективах (3 – 4 курс) реализована с применением разнообразных методов; изучение личностных особенностей студентов нового набора, опросы по анкете, собеседование с кураторами учебных групп;

Развивающая и коррекционная деятельность: направлена на мотивацию студентов к саморазвитию, коррекцию для устранения отклонений в поведенческом и личностном развитии. Заинтересованной стороной образовательного процесса являются родители, поэтому развивающая и коррекционная деятельность требует непосредственного сотрудничества с родителями: анализ конфликтных ситуаций с участием родителей; собеседование с родителями по вопросам адаптации; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.

Целенаправленная работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в колледже; выявление семей, находящихся в социально опасном положении; максимальное вовлечение студентов, в том числе «Группы риска», в кружковую работу; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактики в колледже были проведены следующие мероприятия:

– классные часы, рассказывающие о здоровом питании, образе жизни, спорте и физкультуре;

– индивидуальные беседы со студентами, находящимися на внутреннем контроле колледжа;

– интерактивная игра «Скажи наркотикам «нет!» - а здоровью «да!»;

– медицинское тестирование подростков на выявление немедикоментозного употребления наркотиков и психологически активных веществ, прививание студентов и работников против гриппа (220 чел.);

– социально – психологическое тестирование обучающихся;

– работа по профилактике правонарушений, табакокурения, наркотической, алкогольной, и иных вредных зависимостей, в рамках которой проходят беседы, встречи с наркологом, конкурсы плакатов.

– уроки, посвященные ЗОЖ в рамках предмета ОБЖ.

Регулярно формируется банк данных учащихся склонных к правонарушениям и оказание своевременной им профилактической помощи, в рамках выполнения Федерального закона от 24 июня 1999г. № 130-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

К концу 2019 года на учёте в ПДН состоит 6 студентов (из них Мурзина поставлена на учет в июле, 3 – Тимков И., Лотифуллина С., Козак А. совершили правонарушение в период лета, перед подачей документов на обучение в колледж), на внутриколледжском учете – 10 студентов, «группа риска» - 3 человека. За каждым состоящим на учете закрепляются педагоги - наставники. Наставники ведут дневник наблюдений, план индивидуальной профилактической работы, реализуется программа коррекции. Такой вид наблюдения позволяет: вовремя реагировать на отклонения в поведении обучающихся, своевременно оказывать педагогические и иные виды воздействия и помощи, грамотно выстраивать линию поведения с такого типа студентами и их семьями. Обучающиеся в свободное время посещают кружки по интересам. Кроме того, принимают участие во внеурочных мероприятиях. На 1 февраля 2020 года 4 студентов состоящих на учете сняты с учета.

Здоровье студентов. В рамках здоровьесберегающей программы в колледже проводятся мероприятия, направленные на поддержание здоровья студентов, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение санитарных и гигиенических требований. Начиная с уроков ОБЖ, где подробно рассматриваются вопросы здоровья и его сохранения, в колледже проводятся мероприятия, направленные на осознание ценности здоровья:

– Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
– Единый урок безопасности в сети Интернет;
– Гонка героев – 2019 (3 место);
– Веселые старты (зимняя эстафета – Татьянины забавы) (1 место);
– Всемирный день борьбы с наркотиками (квест - игра);
– Уроки дорожной безопасности.

Воспитания стиля ЗОЖ прививается на классных часах, на уроках культуры здоровья, на дисциплинах физической культуры. В течение 2019 года

обучающиеся участвовали в спортивных мероприятиях колледжа, города и республики.

В колледже функционируют кружки, и спортивные секции по 7 направлениям: ОФП, волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, лыжи. Общий охват студентов, занятых в студиях, кружках, спортивных секциях, составляет 53%.

С целью формирования культуры здоровья, нетерпимого отношения к различным формам зависимости повысилось вовлечение студентов в мероприятия и направления работы по физической культуре и поддержанию здорового образа жизни.

Высоким показателем эффективности работы выбранных направлений, а так же работы кружков и секций являются призовые места на конкурсах разного уровня:

– традиционной легкоатлетической эстафете, посвящённой 74 годовщине Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. Команда колледжа заняла 1 место;

– участие во всероссийских соревнованиях «Лыжня России»; (2 место);

– участие в городских соревнованиях по кроссу «Кросс Нации» (1 место);

- Спортивный праздник для первокурсников «Здравствуй, племя молодое, незнакомое!»;

- Кросс «Нижнекамск – 2019» (1 место);

- Кросс «Золотая осень - 2019» (1 место);

- Тестирования по испытаниям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";

- Состоялся на высоком уровне День призывника;

- Участие в Республиканских, городских спартакиадах и других соревнованиях;

- Соревнования по баскетболу (2, 3 место);

- Командное первенство г. Нижнекамск по бадминтону в зачет Спартакиады среди студентов СПО (1 место);

- Соревнования по мини – футболу (1 место в зоне и республике);

- Соревнования по волейболу (2, 3 место);

- Соревнования по настольному теннису (3 место юноши);

- Финальные соревнования по лыжным гонкам Спартакиады обучающихся ПОО (3 место Батуева Ю.);

- Первенство по лыжной эстафете в зачет Спартакиады среди студентов СПО (1, 3 место).

В колледже сохраняется положительная динамика в сторону увлечения спортом и устойчивая тенденция к пониманию обучающимися важности здорового образа жизни. Обучающиеся активно принимают участие в

спортивно-оздоровительных мероприятиях как внутри колледжа. Так и на городском и Республиканском уровнях. Активно возрождается система ГТО. Количество обучающихся, зарегистрированных в АИС ГТО и принимающих участие в выполнении испытаний Комплекса "ГТО" достигло 235 человек. 15 студентов сдали нормы ГТО на золотой значок! По состоянию здоровья студенты распределены в группы: основная – 526 чел., подготовительная – 155 чел., специальная группа – 54, студенты с ОВЗ – 9 чел.

Обучающемся предоставлены все возможности для физического и творческого развития. На сайте колледжа размещено расписание работы спортивных секций на учебный год. Все студентам, стоящим на всех видах учета и входящих в группу риска в обязательном порядке рекомендуется занятия в кружках и спортивных секциях.

В колледже имеется постоянно работает медицинский кабинет, в котором в соответствии с планом ведется оздоровительная работа – проводятся медицинские осмотры, вакцинации, оказывается своевременная медицинская помощь студентам. На сегодня с различными заболеваниями в колледже обучается 256 чел. Вместе с тем: 17 чел. – социальные сироты, и 9 чел. по статусу – инвалиды.

Стипендиальное обеспечение. Материальная поддержка студентов осуществляется на основе Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, разработанного в педагогическом колледже.

Меры морального и материального поощрения используемые в воспитательном процессе колледжа направлены на мотивацию творческого роста студентов и повышение их результативности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся используемые в колледже различны: объявление благодарности, награждение грамотой колледжа. Периодически оказывается материальная поддержка студентам: за активное и результативное участие в научно – практической деятельности, творческих выступлениях, сиротам, студентам из неполной или многодетной семей и др.,

Социальная защита студентов колледжа осуществляется в первую очередь в отношении следующих категорий: студенты, оставшиеся без попечения родителей (17 студентов); студенты-инвалиды (9 студентов); студенты, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Колледж тесно работает с Управлением социальной защиты Нижнекамского муниципального района, так как все основные материальные выплаты осуществляются студентам с различным социальным статусом этим Управлением.

Студентам – инвалидам оказывается помощь в адаптации в образовательном процессе колледжа в форме консультирования студентов и родителей; коррекционных и развивающих занятий. Студентам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях, реализуется психолого – педагогическая помощь и поддержка в форме консультаций, анализа конфликтов, привлечение узких специалистов для решения личностных проблем.

Сопровождение детей-сирот и инвалидов реализуется с начала поступления в учебное заведение и не заканчивается после завершения обучения, а продолжается уже в самостоятельной жизни.

Условиями организации социального сопровождения студентов - сирот в колледже являются:

- организация социальной и материальной поддержки студентов данных категорий;
- защита индивидуально – профессионального развития студентов и направленность всего процесса обучения на реализацию принципов личностно – развивающего профессионального образования;
- стимулирование самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки, направленное на их саморазвитие, самореализацию и овладение профессионально-значимыми качествами;
- содействие в трудоустройстве выпускников из числа инвалидов, детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей;
- создание субъект – субъектных отношений, как между студентами-сиротами, так и между педагогами и студентами-сиротами;

В 2019-2020 учебном году колледж выпускает 5 студентов из числа инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Студенческое самоуправление. В колледже функционирует орган студенческого самоуправления, куда входят старосты групп – активные студенты учебных групп. Студенческое самоуправление колледжа – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

В настоящее время активно работает студенческий совет колледжа, который хорошо зарекомендовал себя на уровне города. В каждой группе сформированы активы групп, работают старосты, учебный, информационно-редакционный, спортивный и культурно-массовый сектора.

Основными направлениями и функциями Студенческого совета обучающихся являются:

- включение в общественную работу социально-активных студентов;

- анализ студенческих проблем;
- представление интересов студентов;
- поддержка студенческих инициатив;
- разработка и реализация собственных социальных инициатив;
- профилактика асоциальных явлений.

Деятельность Совета осуществляется путем распределения работы по секторам. Возглавляет Совет обучающихся председатель, который координирует работу секторов в соответствии задачами каждого из направлений. Участие обучающихся в организации воспитательного процесса играет важную роль в достижении поставленных целей воспитательной деятельности всего образовательного учреждения.

В состав Совета обучающихся входит 19 человек. При Совете созданы постоянно работающие комиссии: учебно-образовательная, культурно-массовая, спортивная, информационная, социальная, совет волонтеров. Заседания Совета обучающихся проводятся 1 раз в месяц.

На заседаниях старосты совместно с заведующим отделением и заместителем директора по воспитательной работе, воспитателем решают вопросы учебной и трудовой дисциплины, быта и отдыха обучающихся, социальной поддержки, результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Студенческий совет колледжа в течение 2019 г. принимал участие:

– в профильных сменах активной молодежи: «Лидер», «Школа КВН», «Школа студенческих трудовых отрядов», «Форум добровольцев»;

– творческом конкурсе «Минута Славы» и «Мисс Нижнекамска»;

– муниципальный NG фестиваль; конкурс «Лучшая команда колледжа»; конкурс «Самый активный студенческий актив»;

– акциях: «Стань Дедом Морозом», «День черно – белых снимков», «Мы в ответе за тех кого приручили»;

– ежегодной студенческой премии «Студент года – 2019» (в 4-х номинациях);

– республиканской студенческой премии «Достижения года – 2018» (в 7 номинациях).

Волонтерское движение. В колледже с 2018 года работает волонтёрский отряд «Basford». Студенты - волонтеры работали по следующим направлениям: волонтёрство и культура, патриотизм, «социальное волонтерство», «экологическое волонтерство». В 2019 году проведены следующие мероприятия:

– акции: «Георгиевская ленточка», «Как живёшь, ветеран?», «Письмо Победы», «Мы помним тебя ветеран», «Мы голосуем», «Нет коррупции» и т.д.

– День студенчества;

– Квест-игры посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда, «Сталинградская битва», "Освобождение Крыма";

– Акции в рамках «Всемирного дня борьбы с раком»;

– Флешмоб «Я могу»;

– Очный этап Республиканского конкурса «Достижение года»;

– Лыжня России – 2019;

– Открытие студенческой спортивного клуба «Сильные духом»;

– Конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих»;

– Креатив проект «Прикоснись к подвигу сердцем»;

– Экологические уроки «Лесомания», «Подарок Черному морю», «Сохранение редких видов животных и растений», «Лес и климат», «Моря России», «Хранители воды», «Мудрый Байкал», «Жить экологично в мегаполисе», «Альтернативная энергетика»;

– Развлекательные программы вместе с центром развития добровольчества для детей;

– Лекция на тему Всероссийский день борьбы с глаукомой;

– Праздничный концерт в доме ветеранов;

– Общероссийская акция « Сообщи, где торгуют смертью»;

– Конкурс видеороликов «Студентом быть круто» (1 место);

– Квест – игры: «Зеленая команда», «1941 Заполярье»;

– Брейн – ринг игра "Будь здоров!", анкетирование на тему "Влияние факторов риска;

– Интеллектуально – развлекательная игра «РИСК: разум, интуиция, скорость, команда. За кулисами»;

– Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»;

– Игра «Космическая миссия»;

– Онлайн экоквест "Цвети, моя Республика" Видеопрезентация команды;

– Весенняя неделя добра «Цвети, моя республика»;

– Квест «Габдулла Тукай»;

– Марш добра;

– Акция «Дармарка» (помощь нуждающимся);

– Онлайн экоквест "Цвети, моя Республика". Презентация направления «Будет чисто»;

– Традиционная легкоатлетическая эстафета в честь Победы в Великой Отечественной войне;

– Волонтеры на Параде, на акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти».

Волонтёры оказывают шефскую помощь ветеранам педагогического труда, труженикам тыла, детям войны, участвовали в работе по благоустройству территории колледжа, прилегающих улиц. Проводят мастер-классы, показывают концертные выступления. Проведение таких мероприятий становится традиционным. Ежегодно волонтёры участвуют в акциях «За здоровый образ жизни». Работа проводится по следующим направлениям: формирование здорового образа жизни; профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании; пропаганда благополучной семейной жизни, формирование семейных и нравственных ценностей.

Студенческое общежитие является самым активным центром: здесь живут те кто приехал из дальних и ближних регионов республики. С самого начала учебного года активно работает студенческий Совет общежития.

Всех объединить, сплотить, создать условия для проживания, учебы и отдыха. Поэтому здесь много проводится познавательных и творческих мероприятий. За 2019 год прошли:

– вечер – посвящение первокурсников в жильцы общежития «Мы – одна семья!» Студенческий Совет подготовили интересный сценарий вечера, концерт с участием ансамбля «Лэззэт» и дискотека.

– акции «Пожилой живет рядом», «Поздравь учителя». Студенты поздравили своих воспитателей и учителей;

– неделя чистого города, уборка территории общежития;

– лекции – специалистов: «Профилактика сексуальной распущенности», «Секреты долголетия» (опыт избавления от табачной зависимости, вреде гиподинамии, пользе занятий спортом); «Зависимости современного общества», «Вредное влияние насвая на организм человека»;

– соревнования по теннису среди девушек и юношей, армреслингу, шахматам и шашкам, лыжные соревнования в СК «Дружба»;

– активная работа библиотеки (Севостьянова Лиза и Апалеева Раиля). В течении года проводили много мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов как детских, так и взрослых. Привлекали студентов к чтению художественной литературы, к рекламации стихов, мероприятия посвященного 110-летию со дня рождения Н. Носова, детского писателя. Провели заочную экскурсию по местам Тютчева;

– беседы «О хороших привычках», познавательное мероприятие, посвященное Дню былинного богатыря Ильи Муромца, творческое

мероприятие «Две Ирины, две знаменитости»: вечер, посвященный 90-летию Ирины Токмаковой и 80-летию Ирины Пивоваровой был интересен и познавателен;

– Экологические акции: конкурса «Самая чистая комната в общежитии», беседа "Личная гигиена - залог здоровья", изготовили памятки «10 правил хорошо выглядеть»;

– месячник "Общежитие - твой дом, соблюдай порядок в нем!" Были организованы в течении месяца генеральные уборки комнат, столовых, рекреаций, библиотеки, учебной комнаты, теннисной и т.п.;

– Месячник здоровья. "Наше питание - наше здоровье", «Как влияет правильное питание на наше здоровье», изготовили брошюрки «Правильное питание»;

– Инструктажи по пожарной безопасности использования электроприборов, практические занятия по предотвращению пожара и тушению огня, еще раз продемонстрировал, как пользоваться средствами защиты (пожарным рукавом) во время пожара, как правильно действовать, если пожар произошел от электричества и т.п.;

– Работа клуба «Хозяюшка», научиться сделать своими руками татарские кыстыбый и винегрет, мастер-классы по приготовлению витаминных коктейлей, салатов. Во "Всемирный день здоровья" хозяюшки рассказали что значит "Вегетарианская кухня", показали несколько готовых блюд, поделились рецептами вегетарианской кухни;

– Просмотры кино и видеофильмов на различные темы;

– Посещение спектаклей в Доме народного творчества, «Не покидай меня» в исполнении Театра юного зрителя города Нижнекамска, и кинотеатра Синема 5, фильм Сталинград;

– Участие в патриотических акциях, Акция «Свеча памяти» в котором студенты общежития приняли участие: в митинге, зажигали свечи.

Вывод: *Слаженная работа воспитательной службы колледжа и всего педагогического коллектива на всех отделениях, инициативность и активность студентов и в некоторой степени родителей, позволила педагогическому коллективу успешно выполнить поставленные задачи по построению единого воспитательного пространства. Выработка стратегии чёткого взаимодействия по направлению «Профилактика асоциальных явлений» позволила более эффективно работать в этом направлении. Активно развивается волонтерское и благотворительное движение. Достаточно хорошо используется потенциал студенческого самоуправления в учебно-воспитательной работе.*

10. Показатели деятельности ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», подлежащей самообследованию за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	по очной форме обучения	человек	0
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	774
1.2.1	по очной форме обучения	человек	701
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	73
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	5
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	205
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	128/ / 88,28
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	441 / 71,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	52 /51
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52 /100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	37 / 71,2
1.10.1	Высшая	человек/%	20 / 38,5
1.10.2	Первая	человек/%	17 / 32,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	46 / 88,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0 / 0
2	**Финансово-экономическая деятельность**		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	65116,4
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1447,03

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	202,37
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	86,14
3	**Инфраструктура**		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	4,96
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,36
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	191 / 100
4	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	9 / 1,16
4.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	9
4.2.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	человек/%	2 / 3,84