

"Утверждаю"

Директор ГАПОУ

"Нижнекамский педагогический колледж"

Ф.Я. Манихова

" 31 " 07 2018 г.

" 30 " 06 2019 г.

" " " 2020 г.

" " " 2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена
государственного автономного профессионального образовательного учреждения
"Нижнекамский педагогический колледж"
по специальности среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Квалификация: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы - 3 года и 10 месяцев
на базе **основного общего образования**

Профиль получаемого профессионального образования - **гуманитарный**

Год начала подготовки по учебному плану - 2018 г.

Приказ об утверждении ФГОС от 27 октября 2014 г. N 1354

1. График учебного процесса

К у р с ы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
	1 6	8 13	15 20	22 27	29.IX-4.X	6 11	13 18	20 25	27.X-XI	3 8	10 15	17 22	24 29	1 6	8 13	15 20	22 27	29.XI-3.I	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28	1 6	9 13	15 20	22 27	29.III-3.IV	5 10	12 17	19 24	26.IV-1.V	3 8	10 15	17 22	24 29	31.V-5.VI	7 12	14 19	21 26	28.VI-3.VII	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
1									1	7								=	=															2	2																						
2									1	6								::	=	OO	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	2	0	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	::	X	X	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
3	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	1	6	OT	OT	OT	OT	OT	OT	::	=	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	2	0	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	::	OO	X	X	X	=	=	=	=	=							
4	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	1	4	OT	OT	OT	OT	X	X	::	=													1	4	I	I	I	I	III	III	III	III	III	III															

Условные обозначения

Теоретическое обучение



Учебная практика



с теоретическим обучением



Каникулы



без теоретического обучения



Промежуточная аттестация

Практика по профилю специальности



с теоретическим



Преддипломная практика



без теоретического обучения



Итоговая государственная аттестация

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	32,67	4,33	2		2		11	52
III курс	30	4,00	6,00		2		10	52
IV курс	23,33	2,34	4,33	4	1	6	2	43
Всего	125	10,67	12,33	4	7	6	34	199

ПМ.00	Профессиональные модули	-/17/6	2760	644	2116	1358	20	0	0	48	508	464	576	520	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	-/3/ЭК	420	84	336	248	0	0	0	48	288	0	0		
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	60	20	40	16					40				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-, КДЗ	132	44	88	24				48	40				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		60	20	40	40					40				
УП.01.	Учебная практика	КДЗ	102		102	102					102				
ПП.01.	Производственная практика		66		66	66					66				
ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	-/7/1,ЭК	1302	350	952	570	0	0	0	0	220	464	268	0	0
МДК.02.01.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ДЗ	60	20	40	18					40				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	-,Э	186	62	124	38					60	64			
МДК.02.03.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-,ДЗ	138	46	92	92					60	32			
МДК.02.04.	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	-,ДЗ	126	42	84	60						64	20		
МДК.02.05.	Теоретические основы и методика развития речи у детей	-,КДЗ (с МДК 02.07)	180	60	120	34						80	40		
МДК.02.06.	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	-,ДЗ	156	52	104	32						64	40		
МДК.02.07.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-,КДЗ (с МДК 02.05)	144	48	96	36						64	32		
МДК.02.08.	Теория и методика экологического образования дошкольников	ДЗ	60	20	40	8							40		
УП.02.	Учебная практика	-,КДЗ	108		108	108					24	36	48		
ПП.02.	Производственная практика		144		144	144					36	60	48		
ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	-/3/ЭК	702	130	572	370	0	0	0	0	0	0	288	284	0
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	КДЗ (с МДК 03.04, МДК 03.05)	84	28	56	10								56	
МДК.03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	КДЗ	90	30	60	14							60		
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия		90	30	60	14							60		
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	КДЗ (с МДК 03.01, МДК 03.05)	63	21	42	10								42	
МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	КДЗ (с МДК 03.04, МДК 03.01)	63	21	42	10								42	
УП.03.	Учебная практика	-,КДЗ	120		120	120							60	60	
ПП.03.	Производственная практика		192		192	192							108	84	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	-/2/КЭК	174	42	132	106	0	0	0	0	0	0	0	132	0
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	КДЗ (с МДК 05.01)	126	42	84	58								84	
УП.04.	Учебная практика	КДЗ	12		12	12								12	
ПП.04.	Производственная практика		36		36	36								36	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	-/1/КЭК	162	38	124	64	20	0	0	0	0	0	20	104	0
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	КДЗ (с МДК 04.01)	114	38	76	16	20						20	56	
УП.05.	Учебная практика	КДЗ	12		12	12								12	
ПП.05.	Производственная практика		36		36	36								36	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)				144										4 нед.
ГИА	Государственная итоговая аттестация				216										6 нед.
Консультации из расчета 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год					4584	дисциплин и МДК	612	792	576	600	480	600	420	504	
Государственная итоговая аттестация					354	учебной практики				126	36	108	84		
1. Программа углубленной подготовки					474	произв. практики				102	60	156	156		
1.1. Выпускная квалификационная работа					144	преддипл.практики								144	
Выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.)					14	экзаменов	0	3	1	3	2	3	2	0	
Защита выпускной квалификационной работы с 15 июня по 28 июня (2 недели)					39	дифференц. зачетов	0	10	2	8	1	8	5	5	
					2	зачетов	0	0	0	1	0	1	0	0	
Условные обозначения:			ЭК - экзамен квалификационный, КЭ - комплексный экзамен, КЭК - комплексный экзамен квалификационный, КДЗ - комплексный дифференцированный зачет												

4. Производственная (профессиональная) практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Часы
ПМ. 01	УП.01 Учебная практика	4	102
	ПП.01 Производственная практика	4	66
ПМ. 02	УП.02 Учебная практика	4	24
		5	36
		6	48
	ПП.02 Производственная практика	4	36
		5	60
		6	48
ПМ. 03	УП.03 Учебная практика	6	60
		7	60
	ПП.03 Производственная практика	6	108
		7	84
ПМ. 04	УП.04 Учебная практика	7	12
	ПП.04 Производственная практика	7	36
ПМ. 05	УП.05 Учебная практика	7	12
	ПП.05 Производственная практика	7	36
	ПДП Производственная практика (преддипломная)	8	144
		Всего:	972

5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№ п/п	Наименование
кабинеты	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогики и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Теории и методики физического воспитания
6	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Методики развития речи
10	Безопасности жизнедеятельности
11	Русского языка и культуры речи
12	Математики с методикой преподавания
13	Естествознания с методикой преподавания
14	Татарского языка в профессиональной деятельности
15	Общеобразовательных дисциплин
лаборатории:	
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2	Медико-социальных основ здоровья
спортивный комплекс:	
1	Спортивный зал
2	Зал лечебной физкультуры
3	Зал ритмики и хореографии
4	Тренажерный зал
5	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
6	Стрелковый тир или место для стрельбы
залы:	
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актовый зал

6. Пояснительная записка (2018 г.)

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354, зарегистрированного в Минюсте РФ 27 ноября 2014 г., регистрационный N 34958 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272);
- Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);
- Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин»).

Освоение ППСЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них

теоретическое обучение – 125 недель;

учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;

преддипломная практика – 4 недели;

промежуточная аттестация – 7 недель;

государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;

каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППСЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели - промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия, из них История, Русский язык и Литература, согласно гуманитарному профилю являются профильными. К профильным дисциплинам относится и учебная дисциплина Обществознание, включая экономику и право. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля профессионального образования, специфики ИПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык, Татарский язык в профессиональной деятельности реализуется с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение

одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ):

4 семестр	МДК.01.02.+МДК.01.03. УП.01. + ПП.01.
6 семестр	УП.02. + ПП.02. МДК.03.01.+МДК03.04.+МДК.03.05. МДК.02.05.+МДК02.07.
7 семестр	МДК.04.01.+МДК05.01. УП.03 + ПП.03 УП.04 + ПП.04 УП.05 + ПП.05
8 семестр	ОП.09. + ОП.10.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППССЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППССЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППСЗ	Результаты освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и кратное обоснование введения
ОГСЭ.04. Иностранный язык	28	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения <p>знать:</p> <p>социокультурную специфику англоговорящих стран</p> <p>Обоснование:</p> <p>вариативная составляющая даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения;</p> <p>в результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 4, 9; ПК 5.2</p>
ОГСЭ.05. Физическая культура	56	<p>уметь:</p> <p>применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии и с сохранным развитием с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>знать:</p> <p>роль физической культуры в основе формировании здорового образа жизни</p> <p>Обоснование:</p> <p>в результате освоения вариативной части дисциплины формируется способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 2.6, 3.6,</p>
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	132	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; • владеть нормами словоупотребления; • определять лексическое значение слова; • пользоваться лингвистическими словарями; • находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; • определять функционально – стилевую принадлежность слова; • пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

знать:

- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

Обоснование:

формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования;
обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

Формируемые компетенции:

ОК 1,2,4,5,6,7,8,9,10,11; ПК1.3, 4.4, 4.5

ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры.

ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой

<p>ОГСЭ.07. Татарский язык в профессиональной деятельности</p>	<p>132</p>	<p>языка.</p> <p>уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями татарского языка;</p> <p>знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции; нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка</p> <p>Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11 ПК 2.1, 2.4, 2.7, 3.5, 4.3, 5.4, 5.5 ВПК 3. Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности</p>
<p>ОГСЭ.08. История и культура народов Республики Татарстан</p>	<p>84</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); -использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -определять собственную позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики; - особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;

		<p>- место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.</p> <p>Обоснование: понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3 ВПК 4. Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом</p>
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	42	<p>уметь: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры в SMART Notebook 16.2; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофайлы</p> <p>знать: основные возможности программы SMART Notebook 16.2.</p> <p>Обоснование: расширение знаний, умений обучающихся в области применения современных программных средств для организации обучения младших школьников</p> <p>Формируемые компетенции: ОК, 4,5,9; ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 3.2, 3.3, 3.6, 5.5</p>
ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики	27	<p>уметь: готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p>знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития с учетом требований ФГОС дошкольного образования</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,9; ПК 5.2, 5.3, 5.5</p>
ОП.02. Психология	30	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных; – решать ситуационные психолого-педагогические задачи; <p>адекватно подбирать форму и стиль общения с детьми</p> <p>знать:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – тестирования, метод опроса, метод анализ продуктов деятельности, социометрический метод и др.; – структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; – этические нормы проведения психологических исследований; <p>правила составления и проведения бесед с детьми, наблюдения за общением детей</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в изучении индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 4,7 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 3.1</p>
ОП.06.Правовое обеспечение профессиональной деятельности	21	<p>уметь: анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования</p> <p>знать: понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено для углубления правовых знаний, обеспечения конкурентоспособности выпускников, расширения умения использовать современные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2,3,4,5,9,11 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5,2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6</p>
ОП.08.Теоретические основы дошкольного образования	63	<p>уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</p> <p>знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и</p>

		<p>условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>Обоснование:</p> <p>введение учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования знаний истории дошкольной педагогики, системы дошкольного образования зарубежных стран, современных тенденций дошкольной педагогики</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11 ПК 2.1, 2.6, 2.7, 3.6, 3.8, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p>
ОП.09.Основы педагогического мастерства	126	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач; –характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь; –управлять своим психическим состоянием разнообразными способами; –владеть своим настроением, эмоциями, техникой речи, голосом, интонацией; –выстраивать взаимодействие с детьми в системе «человек – человек»; –сочетать требовательность с уважением к ребенку; –прогнозировать предстоящее взаимодействие с воспитуемым с учетом предыдущего опыта; –активизировать познавательную деятельность детей. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –систему элементов педагогического мастерства, роль и место каждого элемента, его назначение и сущность, типичные ситуации применения; –сущность, значение педагогического такта, требования к личностным качествам воспитателя; –сущность педагогического общения, его структуру, способы продуктивного взаимодействия с детьми. <p>Обоснование:</p> <p>целью преподавания дисциплины является воспитание гармоничного человека, формирование его педагогической культуры; творческого отношения к действительности; развитие способностей к самостоятельному восприятию; знание сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>ОК 1-11 ПК 1.1, 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.6, 3.8, 4.2, 4.3, 4.5</p> <p>ВПК 5. Анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств</p> <p>ВПК 6. Находить и реализовывать пути самообразования и самосовершенствования</p>
ОП.10.Особенности и	315	<p>уметь:</p>

<p>специфика профессиональной деятельности воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин; – формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; – определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации; – применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); – организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; – организовывать различные виды деятельности в соответствии с режимом дня, перспективным планированием и т.д.; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); – коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; – разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»; – литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»; – возрастные особенности детей дошкольного возраста; – принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста; – определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми; – различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам); – особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. – компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); – возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table – методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; – структуру занятия, методы и приемы организации деятельности – детей на занятии, виды детской деятельности; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; – основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов
---	--

		<p>Обоснование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию; • совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности; • способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление. <p>Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,5,6,8,9,11 ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.5, 5.5 ВПК 7. Применять робототехнику как инновационную методику на занятиях с детьми дошкольного возраста</p>
<p>МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	42	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовки диагностического инструментария для определения уровня развития общения ребёнка со взрослым и сверстниками; • составления и проведения бесед с детьми, • подбор игр, на развитие компонентов общения и нравственно-волевых качеств дошкольника; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять конспекты занятий на развитие умений общаться; • составлять опорные схемы по изучаемым темам; • представлять дидактические и методические материалы по развитию общения детей; использовать диагностический инструментарий; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные технологии в профессиональной деятельности; • техники педагогического общения; • стили общения родителей с детьми в семье; • особенности общения мальчиков и девочек в дошкольном возрасте; <p>Обоснование: увеличение часов направлено на приобретение практического опыта, знаний и умений организации различных видов деятельности</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>
<p>МДК.02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	42	<p>практический опыт: организации сбора природного материала для изготовления поделок; создания композиций из объёмных поделок, выполненных из различных материалов;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять выставки поделок из различных материалов; • составлять технологические карты по изготовлению поделок из разных материалов;

		<p>подбирать материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; <p>формулировать цель, задачи и планируемый результат занятий по продуктивным видам деятельности</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • новые волокна, используемые в производстве тканей; • виды народных промыслов; <p>структуру, методы и приемы организации ООД по продуктивным видам деятельности</p> <p>Обоснование:</p> <p>увеличение часов направлено на расширение видов инструментария и материалов для организации занятий по продуктивным видам деятельности</p> <p>Формируемые компетенции: <i>ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i></p>
<p>МДК.02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>42</p>	<p>практический опыт:</p> <p>исполнения детского песенного репертуара с приемами инсценирования для развития ритмического слуха дошкольников;</p> <p>игры на детских музыкальных инструментах с мелодическим и хроматическим звукорядом (ксилофон, арфа);</p> <p>исполнения и организации хороводных плясок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;</p> <p>подбора диагностического инструментария для определения средств выразительности музыкального произведения</p> <p>уметь:</p> <p>подбирать материал для составления проектов для развития речевого творчества</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику организации игрового диалогического общения через народные и подвижные игры. • средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации); • расстановку логических ударений, пауз; <p>Обоснование:</p> <p>увеличение часов направлено на развитие умений проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции: <i>ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8</i></p>
<p>МДК.02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p>	<p>75</p>	<p>практический опыт:</p> <p>использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логично, последовательно предлагать детям рассматривать иллюстрации к книге; • составлять опорные схемы по изучаемым темам;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять ЛЕГО – элементы при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения; <p>формулировать цель, задачи, и планируемый результат занятий по речевому развитию</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие • полноценное восприятие литературного произведения; • структуру литературного анализа художественного текста: передать • основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков; • методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста. <p>Обоснование: введение МДК направлено на освоение содержание знаний произведений, на формирование умений выразительного чтения произведений, что является неотъемлемой частью деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p>
<p>МДК.02.08. Теория и методика экологического образования дошкольников</p>	<p>60</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; <p>уметь: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий</p> <p>знать: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятии, при проведении экскурсий и наблюдений особенности проведения наблюдений, экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено на изучение особенностей организации и проведения мероприятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста с особенностями здоровья и сохранным развитием</p> <p>Формируемые компетенции:</p>

		<p>ОК 1,2,4, 5, 7, 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4,2.5, 2.6, 2.7, 2.8</p> <p>ВПК 2.10 Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста с особенностями здоровья и сохранным развитием</p>
<p>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	45	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> использования различных средств работы воспитателя ДОО с родителями (законными представителями) уметь: коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников <p>методов и приемов организации детей и родителей в совместной деятельности</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 6,9 ПК 4.1, 4.3</p>
<p>МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием</p>	42	<p>практический опыт: создание проекта для всех участников образовательного процесса в ДОО</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей); определять вид интеграции; <p>разрабатывать технологическую карту занятия</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание образовательных областей по разным возрастным группам. методику разработки проекта <p>Обоснование: увеличение часов направлено на овладение обучающимися умениями оформлять результаты исследовательской и проектной работы с учетом требований ФГОС ДОО.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 3, 4, 7,8, 9, 11 ПК 5.1, 5.2, 5.4</p>
Вариативная часть	1404	

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Для выпускников осваивающих ППССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УР



Гильмуллина С.Ф.