



"Утверждаю"
Директор ГАПОУ

"Нижнекамский педагогический колледж"

Р.И. Шакиров

" 30 " 06 2019 г.

" " 2020 г.

" " 2021 г.

" " 2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

государственного автономного профессионального образовательного учреждения
"Нижнекамский педагогический колледж"

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - очная

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы - **3 года и 10 месяцев**
на базе **основного общего** образования

Профиль получаемого профессионального образования - гуманитарный

Год начала подготовки по учебному плану - 2019 г.

Приказ об утверждении ФГОС

от 27 октября 2014 г. N 1351

в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 N 272

1. График учебного процесса

к у р с ы	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																		
	1 6	8 13	15 20	22 27	6 11	13 18	20 25	27 X-1.XI	3 8	10 15	17 22	24 29	1 6	8 13	15 20	22 27	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28	1 6	9 13	15 20	22 27	5 10	12 17	19 24	26 31	3 8	10 15	17 22	24 29	7 12	14 19	21 26	5 10	12 17	19 24	26 31	2 7	9 14	16 21	23 28																
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52											
2									1	7								=	=													2	2																														
3	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	1	6	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	::	=	OO	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	::	X	X	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=								
4	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	OT	1	4	OT	OT	OT	OT	X	X	::	=	=												1	4	I	I	I	I	III	III	III	III	III	III																					

Условные обозначения

Теоретическое обучение

Учебная практика

Практика по профилю специальности



с теоретическим обучением

без теоретического обучения

с теоретическим обучением

без теоретического обучения



Каникулы

Промежуточная аттестация

Преддипломная практика

Итоговая государственная аттестация

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего (по курсам)
			по профилю специальности	преддипломная				
I курс	39				2		11	52
II курс	32,66	3,5	2,84		2		11	52
III курс	30	3,33	6,67		2		10	52
IV курс	23,34	2,33	4,33	4	1	6	2	43
Всего	125	9,16	13,84	4	7	6	34	199

ОП.08.	Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	КДЗ (с ОП 05)	441	147	294	322								28	294
ОП.08.01.	Практикум по организации проектной деятельности в дошкольной образовательной организации		84	28	56	56									56
ОП.08.02.	Практикум по организации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов		84	28	56	56									56
ОП.08.03.	Практикум по организации основ воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста		84	28	56	56									56
ОП.08.04.	Практикум по формированию целостной картины мира у детей дошкольного возраста		42	14	28	28									28
ОП.08.05.	Практикум по конструированию и основам программирования робототехники		63	21	42	42								28	14
ОП.08.06.	Практикум по применению интерактивных технологий в обучении детей дошкольного возраста		84	28	56	56									56
ПМ.00	Профессиональные модули	-/17/6	2901	691	2210	1410	20	0	0	80	528	396	784	422	0
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	-/3/ЭК	498	90	408	308	0	0	0	80	328	0	0	0	0
МДК.01.01.	Медико-биологические и социальные основы здоровья	-,ДЗ	78	26	52	20				32	20				
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	-, КДЗ (с МДК 01.03)	132	44	88	20				48	40				
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	КДЗ (с МДК 01.02)	60	20	40	40					40				
УП.01.	Учебная практика	КДЗ	156		156	156					126				
ПП.01.	Производственная практика		72		72	72					102				
ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	-/6/1,ЭК	1020	252	768	512	0	0	0	0	200	240	328	0	0
МДК.02.01.	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Э	150	50	100	20					100				
МДК.02.02.	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ДЗ	48	16	32	8						32			
МДК.02.03.	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	-, ДЗ	132	44	88	36					40	48			
МДК.02.04.	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	-, -, ДЗ	198	66	132	132					60	32	40		
МДК.02.05.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	-, ДЗ	168	56	112	36						32	80		
МДК.02.06.	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ДЗ	60	20	40	16							40		
УП.02.	Учебная практика	-,КДЗ	88		88	88						30	58		
ПП.02.	Производственная практика		176		176	176						66	110		
ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	-/5/1,ЭК	1056	272	784	444	0	0	0	0	0	124	376	284	0
МДК.03.01.	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	-,Э	138	46	92	20						32	60		
МДК.03.02.	Теория и методика развития речи у детей	-,ДЗ,КДЗ (с МДК 03.04, МДК 03.05)	276	92	184	90						60	40	84	
МДК.03.03.	Теория и методика экологического образования дошкольников	-, ДЗ	108	36	72	20						32	40		

МДК.03.04.	Теория и методика математического развития	-ДЗ,КДЗ (с МДК 03.02, МДК 03.05)	162	54	108	34								80	28	
МДК.03.05.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	-КДЗ (с МДК 03.02, МДК 03.04)	132	44	88	40								60	28	
УП.03.	Учебная практика	-,КДЗ	92		92	92								32	60	
ПП.03.	Производственная практика		148		148	148								64	84	
ПМ.04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	- /2/КЭК	129	27	102	62	0	0	0	0	0	0	0	40	62	0
МДК.04.01.	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	-, КДЗ F83 (с МДК 05.01)	81	27	54	14								40	14	
УП.04.	Учебная практика	КДЗ	12		12	12									12	
ПП.04.	Производственная практика		36		36	36									36	
ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	- /1/КЭК	198	50	148	84	20	0	0	0	0	0	32	40	76	0
МДК.05.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-, КДЗ (с МДК 04.01)	150	50	100	36	20						32	40	28	
УП.05.	Учебная практика	КДЗ	12		12	12									12	
ПП.05.	Производственная практика		36		36	36									36	
ПДП	Преддипломная практика															
ГИА	Государственная итоговая аттестация				144											4 нед.
Консультации из расчета 4 часа на 1 обучающегося на каждый учебный год					216											6 нед.
Государственная итоговая аттестация		Всего	4500	дисциплин и		612	792	576	600	480	600	336	504			
1. Программа углубленной подготовки			330	учебной					126	30	90	84				
1.1. Выпускная квалификационная работа			498	произв. практики					102	66	174	156				
Выполнение выпускной квалификационной работы с 18 мая по 14 июня (всего 4 нед.)			144	преддипл.практи									144			
Защита выпускной квалификационной работы с 15 июня по 28 июня (2 недели)			14	экзаменов		0	3	2	3	2	2	2	0			
Условные обозначения:			38	дифференц.		0	9	2	7	2	8	5	5			
			1	зачетов		0	0	0	1	0	0	0	0			

ЭК - экзамен квалификационный, КЭ - комплексный экзамен, КЭК - комплексный квалификационный экзамен, КДЗ - комплексный дифференцированный зачет

4. Производственная (профессиональная) практика

№ п/п	Наименование	Семестр	Часы
ПМ. 01	УП.01. Учебная практика	4	126
	ПП.01. Производственная практика	4	102
ПМ. 02	УП.02. Учебная практика	5	30
		6	58
	ПП.02. Производственная практика	5	66
		6	110
ПМ. 03	УП.03. Учебная практика	6	32
		7	60
	ПП.03. Производственная практика	6	64
		7	84
ПМ. 04	УП.04. Учебная практика	7	12
	ПП.04. Производственная практика	7	36
ПМ. 05	УП.05. Учебная практика	7	12
	ПП.05. Производственная практика	7	36
	ПДП Производственная практика (преддипломная)	8	144
		Всего:	972

5. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.

№ п/п	Наименование
кабинеты	
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Педагогике и психологии
3	Физиологии, анатомии и гигиены
4	Иностранного языка
5	Теории и методики физического воспитания
6	Теоретических и методических основ дошкольного образования
7	Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8	Музыки и методики музыкального воспитания
9	Методики развития речи
10	Безопасности жизнедеятельности
11	Русского языка и культуры речи
12	Математики с методикой преподавания
13	Естествознания с методикой преподавания
14	Татарского языка в профессиональной деятельности
15	Общеобразовательных дисциплин
лаборатории:	
1	Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2	Медико-социальных основ здоровья
спортивный комплекс:	
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Стрелковый тир или место для стрельбы
залы:	
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3	Актный зал

6. Пояснительная записка (2019 г.)

Учебный план государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Нижекамский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 № 272);
 - Приказа Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 14 мая 2014 г. № 518);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014 г., от 17.11.2017 г.);
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291. «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 18.08.2016 г.);
 - Протокола № 3 от 25 мая 2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
 - Письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО МО И НРФ от 17.03.2015 № 16-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - Информационно-методического письма ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 11.10.2017 г. №01-00-05/925 (Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин).
- Освоение ППСЗ по специальности предусмотрено в объеме 199 недель, из них
- теоретическое обучение – 125 недель;
 - учебная практика, производственная практика по профилю специальности – 23 недели;
 - преддипломная практика – 4 недели;
 - промежуточная аттестация – 7 недель;
 - государственная (итоговая) аттестация – 6 недель;
 - каникулярное время – 34 недели.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 11 недель на 1, 2 курсах, 10 недель на 3 курсе и 2 недели на 4 курсе, в том числе 2 недели в зимний период.

Срок реализации ФГОС среднего общего образования в пределах ППССЗ составляет 39 недель. С учетом этого срок обучения по программе подготовки специалистов среднего звена увеличивается на 52 недели, в том числе: 39 недель – теоретическое обучение, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

Учебные дисциплины общеобразовательного цикла соответствуют гуманитарному профилю профессионального образования. Максимальная учебная нагрузка по циклу общеобразовательных дисциплин составляет 2106 час, из которых 1404 часов – обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Общеобразовательный цикл является обязательным разделом данного учебного плана, содержащим общие и дополнительные учебные дисциплины, часы на их изучение с учетом осваиваемой специальности 44.02.01 Дошкольное образование. При формировании учебного плана общими для включения в общеобразовательный цикл являются дисциплины: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Астрономия. Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей определены с учетом профиля профессионального образования, специфики ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

По общеобразовательному циклу предусмотрено 9 дифференцированных зачетов (в том числе по физической культуре). Дифференцированные зачеты проводятся в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. По учебным дисциплинам Русский язык, Математика и Обществознание предусмотрены экзамены. Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шесть дней; продолжительность учебного занятия 45 минут.

Объем часов, указанный в разделе обязательная аудиторная нагрузка, практические занятия по учебным дисциплинам Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Иностранный язык, Татарский язык в профессиональной деятельности, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству реализуются с делением группы на подгруппы наполняемостью не менее 10 человек.

Обязательная часть цикла ОГСЭ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, Психология общения, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Учебная дисциплина Физическая культура предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В профессиональном цикле предусматривается обязательное изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) или основ медицинских знаний (для девушек) — 48 часов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и может иметь следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; контрольные работы; тестирование (письменное или компьютерное) и др. Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля самостоятельно.

Система оценок успеваемости - дифференцированная система оценок (пятибалльная).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены в зависимости от значимости дисциплины, междисциплинарных курсов и междисциплинарных связей. При изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзаменов (Э), экзаменов квалификационных (ЭК), дифференцированных зачетов (ДЗ), зачетов (З). Количество экзаменов в течение одного курса не превышает 8; зачетов – 10. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса, экзамен, экзамен (квалификационный) – за счет времени, выделенного ФГОС СПО на проведение промежуточной аттестации.

Учебным планом предусмотрено проведение комплексных дифференцированных зачетов (КДЗ), комплексных экзаменов квалификационных (КЭК):

комплексный экзамен (КЭ)

4 семестр ОП.01. + ОП.02.

комплексный дифференцированный зачет (КДЗ)

4 семестр МДК.01.02. + МДК.01.03.

УП.01 + ПП.01

6 семестр УП.02 + ПП.02

7 семестр МДК.03.02. + МДК.03.04.+МДК.03.05.

МДК.04.01.+МДК.05.01.

УП.03 + ПП.03

УП.04 + ПП.04

УП.05 + ПП.05

8 семестр ОП.05. + ОП.08.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям), планируется на 3 курсе и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 4 часа на каждого студента в учебный год, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (14 недель); концентрированно (9 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Учебные дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части в количестве 1404 часов определены в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Основанием для распределения вариативной части ППСЗ является углубление теоретической и практической подготовки, позволяющее более полно сформировать общие и профессиональные компетенции выпускника с учетом потребностей современного рынка труда для обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Вариативная часть ППСЗ реализуется следующим образом (1404 часа):

Наименование учебных дисциплин и профессиональных модулей	Часы вариативной части ППСЗ	Результаты освоения учебной дисциплины, профессионального модуля и кратное обоснование введения
ОГСЭ.04. Иностранный язык	28	<p>уметь: использовать полученные социокультурные знания в процессе устного и письменного общения</p> <p>знать: социокультурную специфику англоговорящих стран</p> <p>Обоснование: вариативная составляющая даёт возможность расширить, углубить знания обучающихся по иностранному языку в области лингвострановедения. В результате обучающиеся должны свободно пользоваться полученными знаниями во всех сферах образовательного процесса.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 4,9; ПК 5.2</p>
ОГСЭ.05. Физическая культура	56	<p>уметь: применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий</p> <p>знать: роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха;</p> <p>Обоснование: в результате освоения вариативной части дисциплины формируется способность использовать методы и средства физической культуры для осуществления профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11 ПК 1.1, 1.3, 3.2</p>
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	132	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности; • владеть нормами словоупотребления; • определять лексическое значение слова; • пользоваться лингвистическими словарями; • находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

Обоснование:

формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования;
 обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

		<p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11; ПК 1.3, 5.4, 5.5 ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами, определенными системой языка</p>
ОГСЭ.07. Татарский язык в профессиональной деятельности	132	<p>уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями татарского языка;</p> <p>знать: различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции; нормы татарского литературного языка, специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности татарского языка</p> <p>Обоснование: подготовка квалифицированных кадров, обладающих культурой устной и письменной речи; совершенствование умений и навыков правильного выбора и свободного использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения, знание языковых норм татарского литературного языка, речевого этикета, использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств разных функциональных разновидностей языка</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1-11 ПК2.1, 2.4, 2.7, 3.5, 4.3, 5.4, 5.5 ВПК 3. Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции, необходимой в профессиональной деятельности</p>
ОГСЭ.08. История и культура народов Республики Татарстан	84	<p>уметь: - проводить комплексный поиск исторической информации по истории Татарстана и народов РТ в источниках разного типа, осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); -использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; -определять собственную позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.</p> <p>знать:</p>

		<p>- основные этапы развития истории Татарстана, татарского и других народов республики;</p> <p>- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней;</p> <p>- место и роль региона и народов его заселяющих в истории России и в мировой истории в целом.</p> <p>Обоснование: понимание студентами процессов исторического развития Татарстана с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и народов, его населяющих, в истории России и в мировой истории в целом</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9,11; ПК 1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3, 3.2,3.4, 4.2,4.3 ВПК 4. Осознавать место и роль Республики Татарстан и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом</p>
ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	24	<p>уметь: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать интерактивные игры на SMART Notebook 16.2 для обеспечения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать видеофрагменты для проведения экскурсий в планетарии.</p> <p>знать: возможности интерактивной доски и программы SMART Notebook 16.2.</p> <p>Обоснование: расширение знаний, умений обучающихся в области применения современных программных средств для организации развивающей среды для детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 4,5 ПК 2.2, 2.6, 3.2, 5.5</p>
ОП. 01. Педагогика	12	<p>уметь: разрабатывать информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий</p> <p>знать: техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено на расширение и совершенствование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2,4,5,9; ПК 5.2, 5.3, 5.5</p>
ОП. 02. Психология	9	<p>уметь:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и обосновывать методы психолого-педагогического исследования и обработки полученных данных; - находить выходы из конфликтной ситуации - создавать в группе детей ситуации успеха и атмосферы доброжелательности; - подбирать игры на развитие психических познавательных процессов у дошкольников; <p>знать: методы психолого-педагогических исследований: метод эксперимента, метод тестирования, метод опроса, метод анализ продуктов деятельности, социометрический метод и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и логику психолого-педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения психологических исследований; - правила составления и проведения бесед с детьми, наблюдения за общением детей. <p>Обоснование: увеличение часов направлено на расширение знаний и умений в изучении индивидуально-типологических и личностных особенностей воспитанников.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1,2,4,6; ПК 1.4, 2.1, 2.2, 2.4,2.7; 5.1, 5.3, 5.4</p>
ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	21	<p>уметь: анализировать и эффективно применять систему правовых знаний в организации учебно-воспитательного процесса современного образования</p> <p>знать: понятие, виды и содержание современных нормативно-правовых актов в области образования</p> <p>Обоснование: увеличение часов направлено для углубления правовых знаний, обеспечения конкурентоспособности выпускников, расширения умения использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 5, 9, 11 ПК .1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 3.1, 3.2, 3.5</p>
ОП. 07. Основы специальной педагогики и специальной психологии	147	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

		<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования; - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - этиологию нарушений психофизического развития; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; - возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. <p>Обоснование: учтена необходимость приобретения знаний о проблемах и перспективах инклюзивного образования, умения определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 7 ВПК 5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОП. 08. Особенности и специфика профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>441</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин; • формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей; • определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период в образовательной организации; • применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями; • организовывать различные виды деятельности в соответствии с

- режимом дня, перспективным планированием и т.д.;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
- разрабатывать, программировать и собирать роботов различной степени и сложности для решения поставленных задач.

знать:

- основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- определение образовательного контента для разных видов совместной деятельности с детьми;
- различные виды бодрящей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; ходьба по массажным дорожкам);
- особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table
- методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- структуру занятия, методы и приемы организации деятельности
- детей на занятии, виды детской деятельности;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- основные элементы конструктора LEGO WeDo 9580 и LEGO WeDo 2.0, технических особенностей различных моделей и механизмов.

Обоснование:

- формировать систему знаний о роли педагогических инноваций в профессиональной деятельности педагога, стремления к профессиональному росту и самосовершенствованию;
- совершенствовать педагогические умения и навыки осуществления учебно-воспитательного процесса; развивать педагогические способности;
- способствовать развитию у студентов общепрофессиональных умений: применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление.

		<p>Формируемые компетенции: ОК 1-6, 8, 9, 11, ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.5, 5.5 ВПК 6. Применять смарт оборудование и робототехнику на занятиях с детьми дошкольного возраста</p>
<p>МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>24</p>	<p>практический опыт: организации сбора природного материала для изготовления поделок, создания композиций из объёмных поделок, выполненных из различных материалов</p> <p>уметь: составлять выставки поделок из различных материалов; составлять технологические карты по изготовлению поделок из разных материалов; подбирать материалы для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса; анализировать уровень сформированности трудовых навыков дошкольников</p> <p>знать: приемы обработки древесины; новые волокна, используемые в производстве тканей; виды народных промыслов; структуру, методы и приемы организации ООД по ручному труду</p> <p>Обоснование: Увеличение часов способствует приобретению студентами практического опыта, углубления знаний, умений в области организации и проведения продуктивной деятельности,</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 4,5,9 ПК 2.1,2.2,2.3,2.4.2.5,2.7, 5.1,5.2.5.4,5.5</p>
<p>МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<p>24</p>	<p>практический опыт: подготовки диагностического инструментария для определения уровня развития музыкальных способностей; составления и проведения бесед с детьми, подбор игр, на развитие тембрового, звуковысотного слуха у дошкольника</p> <p>уметь: составлять конспекты занятий на развитие музыкальных способностей; составлять опорные схемы по изучаемым темам; представлять дидактические и методические материалы по организации музыкальной деятельности детей; использовать диагностический инструментарий</p> <p>знать: современные технологии в профессиональной деятельности, техники педагогического общения;</p> <p>Обоснование: развитие умений проведения диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Формируемые компетенции:</p>

		ОК 4,5,9 ПК 2.1,2.2,2.3,2.4.2.5, 2.7, 5,1,5.2.5.4,5.5
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	42	<p>практический опыт: использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>уметь: - определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи для интегрированного занятия</p> <p>знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам</p> <p>Обоснование: учитывает необходимость развития основ логического мышления у детей дошкольного возраста и практических навыков работы с предметами, что необходимо для подготовки ребёнка дошкольного возраста к школе</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5, 5.1, 5.2</p>
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	45	<p>практический опыт: использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>уметь: - применять ЛЕГО – элементы при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения</p> <p>- знать: методы эвристики в речевом развитии дошкольников</p> <p>Обоснование: углубления знаний, умений и практического опыта в области развития речи</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5, 5.1, 5.2</p>
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	132	<p>практический опыт: использования методов эвристики в подготовке детей к обучению грамоте</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора • подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы в различных видах деятельности • использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев развлечений в дошкольных учреждениях <p>знать: основные этапы истории русской и переводной детской литературы творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы</p>

		<p>современные периодические издания для детей и журналы</p> <p>Обоснование: введение МДК направлено на освоение содержание знаний произведений, на формирование умений выразительного чтения произведений, что является неотъемлемой частью деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5, 5.1, 5.2</p> <p>ВПК 3.6 Совершенствование умения выразительного чтения произведений разных жанров</p>
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	51	<p>практический опыт: разработка технологических карт занятий исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>уметь: планировать и корректировать образовательные задачи; определять вид интеграции; разрабатывать технологическую карту занятия</p> <p>знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам</p> <p>Обоснование: Увеличение часов необходимо для овладения студентами умениями использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем, на умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Формируемые компетенции: ОК 2, 3, 4, 7,8, 9, 11 ПК5.1, 5.2, 5.4</p>
Вариативная часть	1404	

Формы и порядок проведения ГИА выпускников определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж». Для выпускников осваивающих ИПССЗ, предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы разработаны и определяются образовательным учреждением самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация выпускников предусматривает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в течение 6 недель. Учебным планом предусматривается 4 недели на подготовку выпускной квалификационной работы с предзащитой теоретической и практической частей исследования и 2 недели - на государственную итоговую аттестацию выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УР



С.Ф. Гильмуллина