

**Воспоминания первого директора  
Нижекамского педагогического  
колледжа Тупиковой Е.И.**

# **ПЕДУЧИЛИЩЕ: ШАГИ К УСПЕХУ**

*35-летию училища посвящается...*

A decorative graphic featuring a central quill pen pointing downwards. The quill is surrounded by elegant, light gray swirls and small dots, creating a sense of movement and grace. The overall style is clean and modern.

# **ПЕДУЧИЛИЩЕ: ШАГИ К УСПЕХУ**

**Нижекамск  
Нижекамский педагогический колледж  
2016 г.**

**Научный редактор:**

А. В. Сидоренко, заведующий Центром развития профессионального образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

**Составители:**

Ф.Я. Манихова, директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», канд. пед. наук

Л.Р. Галяутдинова, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

В.А. Решетникова, заместитель директора по инновациям и информатизации ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

В сборнике представлены воспоминания первого директора, заслуженного учителя Республики Татарстан, отличника народного просвещения РСФСР Тупиковой Евгении Ильиничны о становлении и развитии Нижекамского педагогического колледжа.

## ПЕДУЧИЛИЩЕ: ШАГИ К УСПЕХУ

### Как все начиналось

Тенденция к резкому росту населения города и района и острая нехватка педагогических кадров стали основанием для открытия в Нижнекамске педагогического училища. Заинтересованность в этом проявили заведующий горно того времени Н. Ахметшин и председатель горисполкома М. Хаснулин. В мае 1981 года Министерство образования РСФСР приняло решение об открытии в Нижнекамске педагогического училища по подготовке учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Я была назначена директором, имея к тому времени более 20 лет педагогического стажа. Вместе со мной приходилось все начинать с нуля и первым работникам руководящего звена, которые составили потом костяк трудового коллектива. Это первый заместитель директора по учебно-воспитательной работе М. Гильмутдинова, первая заведующая педагогической практикой А. Низамова, заведующая школьным отделением В. Строкина, заведующая дошкольным отделением М. Червякова, заведующая школьным отделением, в дальнейшем – заочным отделением В. Акулова, военрук Д. Багаутдинов.

Новый коллектив, новая работа не пугали, не утомляли нас, а только нацеливали на поиск эффективных творческих методов обучения и воспитания теперь уже не школьников, а студентов педучилища. Первая приемная комиссия начала работу в июне 1981 года в здании УПК-1, а завершила прием студентов в новой школе №17. Сегодня трудно поверить, что первыми рабочими местами комиссии были подоконники и наскоро сколоченные скамейки и ящики. Оставшиеся две недели до первого сентября наши первые студенты приняли активное участие в подготовке школы новостройки №17 к своевременному открытию. Девушки помогали очищать

помещение школы от строительного мусора, озеленять школьный двор, а преподаватели-мужчины вместе с рабочими прокладывали в траншеи электрические и телефонные кабели.

Первого сентября мы успешно провели праздничную линейку. В репортаже «Все сегодня первое» по случаю открытия педучилища «Ленинская правда» писала: «Сегодня, первого сентября, здесь все первое: первый звонок – начало нового учебного года, первый день в жизни нашего училища. Нам предстоит многое сделать в нашем необжитом доме: учебные кабинеты не оборудованы, в коридорах голо и пусто. Но как-то даже радостно от этого. Руки сами просятся к работе».

Торжественную линейку, посвященную самому первому звонку училища, открыл председатель исполкома городского Совета народных депутатов М. Хаснулин. Поздравили присутствующих секретарь горкома КПСС Ф. Зиятдинова, заведующий горно Н. Ахметшин. Под аплодисменты я, исполняющая обязанности директора училища, получаю символический ключ. Зажигаются факелы жизни, знаний и борьбы – все идет по праздничному сценарию, который с любовью написали первые преподаватели В. Акулова и Г. Гусева. Разрезается алая лента, раздаётся первый звонок – и студентки (в этом году учиться поступили только 180 девушек) отправляются на свой первый классный час «Учитель – звучит гордо!».

В период обживания нового здания многим сотрудникам кроме своих профессиональных обязанностей приходилось выполнять много дополнительных поручений. Безотказными и добросовестными работниками проявили себя военрук Д. Багаутдинов, первый замдиректора М. Гильмутдинова, преподаватель Л. Колесников и лаборант И. Газимова.

Один из больших кабинетов мы так разгородили книжными шкафами, что каждый работник администрации: директор и его секретарь, заместитель директора, кассир, председатель ученического профкома, секретарь комсомольской организации - получил свой небольшой уголок с письменным столом для работы. Первое полугодие, то есть все летние

месяцы по декабрь включительно, мы находились на бюджете тех 8 педучилищ, которые открылись задолго до нас. Нам выделялись деньги только в том случае, если они не осваивали смету по каким-то статьям и у них оставались на счету средства. Первые месяцы мы не получали зарплату, не было средств на приобретение учебно-методических пособий, оборудования.

С первого дня, находясь на «чужой» территории, мы почувствовали себя незваными чужаками. Школа № 17, хозяйка территории, и вела себя по-хозяйски: все, что плохо лежало у нас, она присваивала себе. Так 1 сентября, до начала праздничной линейки, старшеклассники по заданию администрации очищали от мебели наши кабинеты, укомплектованные нами, и перенесли ее на свою территорию. Пришлось договариваться с соседним магазином, взять на время пустые ящики из-под продуктов, которые временно служили стульями. За каждый стол мы усаживали по четыре человека вместо двух. На второй день пришлось срочно искать доски и сколачивать скамейки. Мы не сорвали ни одного урока в течение всего времени, пока вновь не удалось укомплектовать мебелью все кабинеты. Вновь нанимались «КАМАЗы», вновь своими силами производились погрузочно-разгрузочные работы...

Так продолжалось до конца учебного года: не было учебников, программ, методических пособий. С военруком Д. Багаутдиновым мы ездили по педучилищам с просьбой о взаимопомощи. Коллеги выделяли (кто сколько мог) учебники, методички, по которым преподаватели готовились к занятиям, студенты – к зачетам и экзаменам. Заявки на учебники и методическую литературу были поданы в Минпрос РСФСР с первых же дней, но заказы стали выполняться только через два учебных года.

Мы знали, что все новое дается с большим трудом, поэтому непомерные физические и психологические нагрузки, отсутствие систематического отдыха не портили нам настроения, наоборот – прибавляли энтузиазма. Страх и отчаяние пришли, когда училищу передали пятиэтажное здание

общежития, где ранее проживали заключенные-условники. Ремонт в нем был произведен только косметический на скорую руку, а все остальное... Душевые не работали, сантехника разворована, электропроводка разрушена. Как все это восстанавливать? От отчаяния опускались руки. Студенты ходили умываться, набирать воду в соседние общежития. Я была вынуждена ежедневно контролировать состояние здоровья студентов, так как мы боялись вспышки инфекционных заболеваний и всегда имели в запасе набор необходимых лекарств. Вместе с организацией учебного процесса нужно было параллельно налаживать и бытовую жизнь: приобретать для общежития мебель, постельное белье и электротовары. Но и тут была проблема: покупать все это по перечислению средств нам в то время не разрешали, а наличных денег долгое время было очень мало. Большую помощь новоиспеченному училищу оказало производственное объединение «Нижнекамскшина»: много необходимого инвентаря, пусть частично и бывшего в употреблении, шинники нам продали и на первых порах нас это устроило, так как с оплатой они нас не торопили.

Через два учебных года, в августе 1983 года, стало известно, что нам передадут школу №7, хотя ранее планировали открыть педучилище на базе школы-новостройки. Но весь месяц я не могла попасть в здание школы: под разными предлогами мне в этом отказывали. А когда попала, была потрясена состоянием учебного заведения. Все подвалы были затоплены зловонной жижей. Как раз в это время в командировку приехал первый заместитель министра Р. Галиахметов и все увидел своими глазами. Сильно протекала крыша, пришлось просить родителей студентов принести ванны, корыта, ведра на время сильных дождей. Местами из-за сырости был травмоопасен пол в спортзале, в столовой и актовом зале.

Пришлось срочно проводить санитарные мероприятия по удалению и обезвреживанию нечистот и выкачиванию грунтовых вод. Пришлось на неделю нанимать ассенизаторскую машину. Когда санитарные мероприятия были закончены, мы включили вентиляцию, открыли все фрамуги и двери, чтобы

высушить и проветрить кабинеты. С трудом поменяли все трубы в подвале, пришлось поднимать там пол на полметра, а позднее застилать его метлахской плиткой. Зато у нас появилась дополнительная площадь: под гардеробной открыли теннисный зал, под столовой расположилась мастерская по ремонту мебели.

Оказалось, что руководитель школы был очень болен и часто месяцами был на лечении в Казани, а заместитель по АХЧ проявил себя совершенно бездарно и безответственно.

Странные случаи, курьезы продолжались и на новом месте. Прозанимались несколько дней в здании бывшей общеобразовательной школ, которую нам передали в августе 1983 года. В один из дней рано утром, еще перед началом уроков, ко мне друг за другом пришли сразу несколько учителей базовой школы

(она располагалась у нас на 1 этаже) и несколько преподавателей педучилища. Все были взволнованы и потрясены случившимся.

Оказалось, что в этих кабинетах они обнаружили хищение: был снят с пола линолеум и перепилен кабель от переговорного устройства (связь из кабинета директора с некоторыми учебными кабинетами). Линолеум был на утепленной шерстяной основе, держался на качественном специальном клее, поэтому взъерошенные остатки утеплителя намертво прилипли к полу.

Пришлось покупать 200-х литровую бочку растворителя, переводить часть учащихся и студентов во 2 смену, чтобы все смыть, а деревянный пол после очистки покрасить половой краской.

Похитителей обнаружить не удалось. Пришлось менять замки от входных дверей, вероятно, комплект от ключей остался у прежних хозяев или руководителей.

На наши вопросы о таком вероломном хищении был получен неопределенный ответ: « Это у нас завхоз такой заботливый и хозяйственный!» А мог ли завхоз поступить так



без согласования с начальством? Этот вопрос так и повис в воздухе!

До сведения первых лиц города мы решили не доводить, не обнародовали и тогда, когда обнаруживали и другие хищения.

Вот с такими странными событиями нам пришлось столкнуться в первые годы нашей деятельности в педучилище.

### Материальная база – залог успеха

За годы существования училища была создана крепкая материальная база: собрано всё необходимое как общеобразовательного, так и специального циклов. Для индивидуальных занятий мы постарались приобрести целый «парк» музыкальных инструментов: 11 фортепиано, 1 рояль, 46 баянов и аккордеонов, что позволило студентам за годы обучения в совершенстве овладеть инструментами.

Уже через четыре года в училище действовали 36 кабинетов и лабораторий, оснащенных современными техническими средствами. Были отлично оборудованы кабинеты трудового обучения, физики, природоведения, методики музыки, технических средств обучения стараниями преподавателей А. Быковой, В. Галиакрамовой, И. Мурзалиева, Р.В. Власовой, Р. Галиевой и др. Наше училище было одним из первых учебных заведений города, где был открыт кабинет информатики и вычислительной техники, что стало большим достижением в то непростое время. Профессионально и очень грамотно преподавала этот предмет Е. Шалагина, ее студенты неоднократно побеждали в республиканских олимпиадах. Дисплейный класс, который мы создали тоже одними из первых в Нижнекамске, был нашей гордостью.

Мы не жалели вкладывать средства в оборудование спортивных залов и манежа, которые были созданы под руководством преподавателя физвоспитания М. Макарова. И

усилий было потрачено немало. Для того, чтобы проверяющие органы дали разрешение использовать подвальное помещение как спортивный манеж, необходимо было произвести капитальный ремонт сантехнической, отопительной, электрической систем, вмонтировать в оконные проемы мощную вентиляцию и закупить спортивное оборудование для занятий физкультурой. Преподаватели физического воспитания Л. Пестова, Н. Адельшин, М. Макаров, Г. Шавалеева, В. Коновалова следили за новинками педагогической литературы и применяли их на практике. Результаты были высочайшие по всем видам спорта как в городских, так и в республиканских соревнованиях.

Любое учебное заведение невозможно представить без хорошей библиотеки, которую творческими усилиями создали опытные специалисты С. Низамова и С. Куркина. Благодаря богатому книжному фонду и интересным литературным мероприятиям, организуемым ими, читальный зал никогда не пустовал... В распоряжении студентов в училище работали уютная столовая с вкусными обедами, медпункт, где всегда можно было получить медпомощь, большой актовый зал, где часто проходили различные встречи, концерты, конференции.

### Повышать педагогическое мастерство Педпрактика и базовая школа

Уже в первые годы существования мы задали высокий уровень организации, управления и контроля за учебно-воспитательной и методической работой и старались не снижать планку. Росту мастерства способствовали педагогические чтения, школа педмастерства, показательные уроки методистов. Преподаватели и студенты с энтузиазмом участвовали в пропаганде своей профессии, оказывали помощь в организации курсов повышения квалификации для учителей и воспитателей города и района. Большую активность проявляли Р. Галиева, А.

Быкова, Е. Фролова, В. Коновалова, В. Капитова, А. Низамова, В. Строкина, М. Червякова и другие.

Педагогическая практика всегда была важным средством углубленного ознакомления с профессией, закрепления теоретических знаний. Долгое время педпрактикой заведовала А. Низамова. Четко понимая ее значение и суть, Альфия Мунавировна умело направляла работу педагогического коллектива на профессионально-педагогическую подготовку студентов, своевременно составляла план проведения и расписания практики, графики консультаций и следила за их выполнением. Не случайно все методисты старались трудиться так, как работала сама заведующая А. Низамова, позднее ставшая заместителем директора по педагогической практике. Чаще всего пробные уроки у студентов оценивались на «хорошо» и «отлично». На практикантов приходили отличные характеристики от завучей, директоров школ и методистов детских дошкольных учреждений. Завершением практики всегда было подведение итогов и анализ результатов, которые проходили в форме конкурсов педагогического мастерства или вечеров «Защита профессии».

Педагогическая практика в базовой школе – это достижение нашего училища, чем мы очень гордились. Базовая школа заработала при училище уже через год после его открытия, в 1982 году. Первым директором ее стала заслуженный учитель РСФСР Р.Гафиуллина. Непросто педагогу работать в таком учебном заведении, где каждый урок – открытый. Поэтому в базовую школу пригласили для преподавания настоящих мастеров своего дела – лучших учителей и опытных методистов: Н.Панкову, А.Соколову, С.Шуваеву, Л.Корнаухову, С.Аппакову, Г.Каменщикovu, А.Мазитову, М.Мухаметгалееву и других. Единая нить от теории до учащихся базовой школы успешно совершенствовалась благодаря усердной профессиональной работе директоров базовой школы Р.Гафиуллиной, Н.Ахметшина, Г.Гусевой, М.Мухаметгалиевой и учителей М.Екимовой, А.Митюшкиной, М.Волковой, Л.Шайхутдиновой и

др. В дальнейшем в коллектив базовой школы по конкурсу прошли наши талантливые выпускники Г.Корниенко, Н.Шульга, Л.Тимерова, Е.Гордилова. В связи с открытием классов-шестилеток в коллектив влились творческие учителя, отличники народного образования РСФСР А.Соколова и А.Ефимова, учителя татарского языка, влюбленные в свою профессию З.Габдрахманова, Э.Сулейманова, Г.Галиуллина. Уроки этих учителей базовой школы отличались научностью, новизной, эффективными методами обучения и воспитания.

В 1986 году в базовой школе, которой руководил тогда Н.Ахметшин, много лет возглавлявший горно, был открыт первый экспериментальный класс для обучения детей-шестилеток. В тот период только набирала популярность идея перевода подготовительных групп из детских садов в школы. И хотя она требовала особых условий, многие спешили внедрить вариант перехода на обучение детей с шестилетнего возраста, предложенный Министерством просвещения РТ. Пришлось отдать один кабинет под учебный класс, второй – под спальную комнату, а часть рекреации отгородить и оборудовать там игровую комнату. Таким образом для одного класса шестилеток требовалось три кабинета. Работа была проделана огромная. Вообще Накий Шайхутдинович был в постоянном поиске новых эффективных форм педагогической работы и всегда достигал большой результативности. Все было оборудовано на высшем уровне. Студенты, не выходя из учебного корпуса, могли получить консультации у методистов, сдать на проверку конспекты, дать свои первые пробные уроки. Родители учеников базовой школы были очень довольны, их допускали на уроки и любые внеклассные мероприятия, они собственными глазами видели возрастающий интерес своих детей к учебе, качество знаний было очень высоким: 85-90 процентов ребят учились на «4» и «5». Руководители других педучилищ, которые приезжали к нам на конференции и семинары, завидовали белой завистью условиям, которые мы создали для методистов и студентов. Но в 1997 году базовая школа была переведена в общеобразовательную школу №6. Причины перевода

придумывались самые разные, но все понимали истинную причину...

### Голосуем за две специальности

Практика подсказала нам, что студентам нужно давать не одну, а несколько специальностей. И мы стали готовить их для получения второй специальности: пионерский вожатый или воспитатель группы продленного дня. Так, через год после открытия училища были организованы факультеты общественных профессий на добровольных началах: «Библиотечное дело» (руководитель С.Низамова), «Музыкальный руководитель в детском саду» (В.Галиакрамова), «Школа профактива» (В.Строкина).

Жизнь подтвердила необходимость этого нововведения: школы и детские сады стали нуждаться в специалистах широкого профиля – выпускникам оченьгодились вторые специальности. Работу в этом направлении мы продолжили. С 1986 года для студентов, обучающихся на базе 9 классов, были введены разнообразные специальности: учителя татарского языка, английского языка, физвоспитания, музыки, рисования, трудового обучения, ритмики и хореографии; изодеятельности, музыки. Для выпускников, окончивших педучилище ранее без получения второй специальности, были организованы годовичные курсы обучения без отрыва от работы в вечернее время.

Каждый год требования к студентам, желающим получить вторую специальность, повышались: при зачислении отдавалось предпочтение абитуриентам, окончившим музыкальную, художественную, английскую, татарскую, спортивную школы, с тем, чтобы они совершенствовали свои дополнительные знания и умения. По предмету специализации студенты занимались по 4-6 часов в неделю в зависимости от срока обучения, по нему был введен и государственный экзамен. Удостоверения о получении второй специальности выдавались только тем

выпускникам, которые в течение всех лет обучения занимались добросовестно, давали пробные уроки и сдали государственные экзамены на «хорошо» и «отлично». Такие специалисты всегда пользуются спросом, так как даже в садиках начали вводить предметное преподавание.

## В мире прекрасного

Общеизвестно, что воспитатель и учитель вводят детей в мир человеческой культуры, поэтому они должны обладать не только достаточно высоким общеобразовательным уровнем, но и жить богатой духовной жизнью. Для этого в училище были созданы все условия: преподавалась ритмика и хореография, постигались секреты хорового пения, работали разнообразные кружки и спортивные секции, регулярно проводились встречи с интересными людьми, нестандартные уроки-панорамы, изучался опыт педагогов-новаторов, организовывались конкурсы педагогического мастерства.

Театр дает богатейшие возможности для будущего педагога, вводит его в атмосферу доброты и вдохновения. Если он сумеет впитать все это и передать потом детям, успех его педагогической деятельности обеспечен. Понимая это, студенты с большим желанием выступали в постановках студенческого театра, который создала преподаватель З.Бухараева, становились артистами кукольного театра В.Сибгатовой. Работы театральных коллективов всегда вызывали радость и восхищение не только в залах родного училища, но и пользовались большой популярностью у разной аудитории: дошколят, школяров и студентов других учебных заведений, которые с восторгом замирали у нашего театрального занавеса. Надолго запомнились городской театральной общественности спектакли «А зори здесь тихие...», «Все м смертям назло», поставленные руководителем драмтеатра З.Бухараевой. Отдельные сцены из спектаклей ставили и другие

преподаватели, например, Т.Моисеева, а главные роли исполняли педагоги В.Строкина и И.Мурзалиев.

Много восторгов вызвала детская опера «Муха-цокотуха», которую поставила В.Иванова. Запомнились зрителям спектакли на татарском языке (руководитель З.Габдрахманова). А спектакли «Зайка-заячка», «Золушка» (руководитель В.Капитова) и великолепная опера по произведению А.Островского «Снегурочка», поставленная педагогом В.Капитовой, вообще произвела настоящий фурор в культурной среде нашего города и на республиканском семинаре руководителей педучилища. Спектакль ошеломил, во-первых, своей массовостью: в нем было занято более 100 человек. Во-вторых, яркостью красок и талантом артистов, которые пели народные песни, водили хороводы, показывали старинные русские обряды. Музыкальный руководитель Н.Трифорова, оформители и декораторы, которыми выступали преподаватели изодейтельности С.Шарипова, Е.Фролова, М.Гареева, вложили очень много таланта, своей энергии и души в эти замечательные постановки.

Массовостью, задором обрядов татарского народа отличались татарские спектакли, фестивали, праздник «Сабантуй», которые с большим энтузиазмом готовили заведующая татарским отделением Ф.Абдуллина и преподаватели музыки и пения А.Назмиев, К.Сафуанов, Г.Хайруллина, А.Широков. Эти мероприятия тоже отличались буйством красок, музыкальностью и яркостью костюмов, которые мы заказывали в ателье Казани.

Заслуживает внимания и работа танцевальных коллективов, в которых всегда было занято большое количество желающих. Концерты танцевальной группы под руководством высокого профессионала и энтузиаста Н.Наскаева всегда радовали оригинальностью постановок. Большие надежды мы возлагали и на студию бального танца под руководством Н.Шульга. С успехом всегда проходили концерты, подготовленные силами учащихся и преподавателей. Не случайно наши выпускники проявляли себя разносторонне:

являлись как активными участниками художественной самодеятельности, так и руководителями кружков. В этом немалая заслуга преподавателей: А.Широкова, А.Назмиева, А.Ягафаровой, К.Сафуанова, Н.Трифоновой, Н.Фроловой, Н.Мухутдиновой, С.Пискун, Т.Кононенко, Л.Мухитовой.

Спортсмены училища всегда занимали призовые места в спортивных соревнованиях города и республики. В этом большая заслуга руководителей спортивных секций: заслуженного учителя М.Макарова, отличника народного просвещения РСФСР Л.Пестовой, Н.Адельшина, В.Коноваловой.

### Кадры решают все

План приема абитуриентов ежегодно увеличивался, так как республика испытывала дефицит педагогических кадров. Встал вопрос о приеме новых опытных преподавателей. При этом мы обращали внимание на то, чтобы у педагога было сначала базовое образование – педагогическое училище, а потом уже высшее – институт. Нам посчастливилось: сама судьба послала нашему педучилищу неутомимых тружеников, высоко эрудированных, творчески нацеленных на успех педагогов. Это А.Низамова, М.Червякова, Л.Дударева, А.Землянова, В.Галиакрамова, В.Строкина, В.Капитова, Р.Власова, Р.Галиева, Н.Исмагилова, Л.Латыпова, Р.Гатауллина, А.Назмиев, А.Широков, Ю.Кочетков, Н.Мухутдинова, Е.Шалагина, Л.Алешина, Т.Моисеева, А.Филиппова, Г.Сафина, Р.Ахметшина, С.Шарипова, И.Мурзалиев, З.Веденкина, Н.Хохлова, В.Галиуллина, О.Ларина, Н.Фахрутдинова, В.Карташова, Е.Мещанинова, Н.Трифорова, А.Федотова, М.Антоненко, М.Хасанова, Н.Фролова, Л.Гильмутдинова, Л.Шайхутдинова, З.Исаева, Л.Базарова, Н.Камалетдинова, Л.Коновалова (последние четверо – выпускники нашего училища).



Первым заместителем директора по учебно-воспитательной работе (как уже говорилось ранее) была назначена М.Гильмутдинова, мой самый первый и самый главный помощник с 1981 года. Это талантливый, творческий, удивительно работоспособный человек, который мог повести за собой коллектив. Первое время это спасало меня, так как поначалу мне много времени приходилось заниматься хозяйственными делами, благоустройством учебного заведения. Я целыми днями могла обивать пороги кабинетов промышленных предприятий, выпрашивая для педучилища то стекло, то трубы, то краску... Необходимо было срочно отремонтировать крышу, ведь здание, которое нам передали под училище, ни разу капитально не ремонтировали. Я могла во всем положиться на Макфию Касимовну и спокойно занималась хозяйственными делами, зная, что жизнь училища не замерла, все идет по плану. Я до сих пор благодарна М.Гильмутдиновой и другим членам администрации за их работу, понимание и поддержку в такое трудное для нас время. Это добросовестные и надежные мои помощники Д.Багаутдинов, В.Акулова, В.Строкина, М.Червякова, А.Низамова.

Есть учителя, как говорится, от Бога, которые своей эрудицией, обаянием вызывают уважение и доверие у коллег и студентов. К таким преподавателям можно отнести первого заместителя по учебно-воспитательной работе М.Гильмутдинову, заведующую школьным отделением В.Строкину, первую заведующую педпрактикой А.Низамову, первую заведующую заочным отделением В.Акулову, ведущих преподавателей В.Капитову, Т.Моисееву, К.Золотову, Л.Колесникова. Это при них и с их участием закладывались замечательные традиции нашего учебного заведения: проведение дней здоровья и открытых дверей, фестивалей дружбы народов, конкурсов учебных кабинетов, смотров художественной самодеятельности, поэтических вечеров, шефских концертов в Елабужском детском доме, выступления агитбригад в сельских клубах.

В 1985 году была создана школа молодого преподавателя, продолжил работу совет наставников, так как в эти годы коллектив пополнился молодыми специалистами, в том числе нашими лучшими выпускниками, которые поступили в вузы. С первых лет работы педучилища были открыты факультеты общественных профессий по семи специальностям: музыкальный руководитель в детском саду, профсоюзный работник, заведующий дошкольным отделением, методист детсада, переплетное дело, библиотековедение, кураист. Позднее количество специализаций постоянно расширялось.

В 1988 году были организованы курсы интенсивного изучения английского языка, введено 9 предметов узкой специализации. Ранее созданы организационно-методическая комиссия (руководитель М.Гильмутдинова, библиотечный совет (председатель М.Червякова), научное общество учащихся (председатель А.Аристова).

Вопрос о получении нашими выпускниками высшего педагогического образования начал решаться уже на третий учебный год, когда мы получили постоянное учебное здание – учебный корпус школы №7. Мы обратились в деканаты Казанского, Елабужского, Набережночелнинского пединститутов с предложением о приеме наших выпускников, успешно прошедших отборочный конкурс, в группы с сокращенным сроком обучения. Все институты дали согласие. Позднее между педучилищем и вузами были заключены договоры о прохождении педпрактики их выпускниками в нашем учебном заведении у опытных преподавателей М.Червяковой, Л.Дударевой, В.Строкиной, В.Галиакрамовой и др.

Проверок мы не боялись, но переживали...

Прошло два года после ремонта, и наше общежитие стало соответствовать всем нормативам того времени. Московская

инспекторская проверка, длившаяся три недели, дала нам высокую оценку как по условиям проживания иногородних студентов, так и по учебно-воспитательной работе. У проверяющих было только одно замечание по общежитию – отсутствие биде в санитарных комнатах. Комиссия из 8 человек проверяла нас по всем дисциплинам и по всем разделам учебной и воспитательной работы: эстетической, интернациональной, физической, военно-патриотической, нравственной, трудовой, атеистической, культурно-массовой, профсоюзной, комсомольской и партийной деятельности училища. Комиссия отметила, что уроки и мероприятия проходили на высочайшем методическом уровне, все усилия коллектива педагогов были направлены на воспитание подрастающего поколения на высоком нравственном уровне. Мы гордились такими результатами проверки. О нас уже знали не только в республике, но и в Москве, особенно после следующей очередной инспекторской проверки. Мы неоднократно получали грамоты Министерства просвещения РСФСР, ТАССР, дипломы за победы в разных конкурсах, в которых активно участвовали и преподаватели, и студенты.

Одно из самых серьезных замечаний в ходе инспекторской проверки – низкое качество знаний по русскому языку. Причиной данного положения дел послужило то, что основная часть абитуриентов (60-65 процентов) поступала учиться из сельской местности, а отметки в аттестатах не всегда соответствовали уровню их знаний. В дальнейшем, благодаря усилиям и упорству самих студентов и творческой работе, высокому профессионализму преподавателей З.Бухараевой, Р.Гафиуллиной, В.Строкиной, Н.Хохловой, В.Капитовой, В.Ивановой, эти студенты улучшили знания по русскому языку, успешно закончили педучилище, поступили в вузы.

Проверок обычно все боятся, как переживали и мы, ждут соответствующих выводов и наказаний. В нашем случае получилось все наоборот. По итогам первой московской проверки за успешную работу, на которую обратили внимание столичные инспекторы, я, директор училища, и заместитель

директора М.Гильмутдинова получили звание «Отличник народного просвещения РСФСР», многие преподаватели были награждены грамотами и премиями.

После третьей московской проверки, когда о нас уже говорили как о высокопрофессиональном учебном заведении, мы могли рассчитывать на усиленную поддержку министерств просвещения ТАССР и РСФСР в деле поощрения членов коллектива. И нас действительно поддерживали: нам ежегодно подписывали по 4-6 наградных листов на получение звания «Отличник народного просвещения РСФСР», на поощрение Почетными грамотами министерств. Чтобы вопросы решались быстрее, нам посоветовали наградные материалы отправлять сразу в Москву. Так, за 2-3 года количество «Отличников» увеличилось на 14 человек, среди первых были М.Гильмутдинова, В.Строкина, В.Капитова, А.Низамова, М.Червякова, Г.Гусева и другие. К десятилетию училища, нашему первому юбилею, в коллективе уже было 3 заслуженных учителя ТАССР, 18 педагогов имели звание «Отличник народного просвещения РСФСР», многие были награждены Почетными грамотами министерств просвещения ТАССР и РСФСР, большинство членов педколлектива имели высшую и первую квалификационные категории.

Первое десятилетие работы педучилища было решающим рубежом в деятельности педколлектива и показало его способность к творчеству, заложило основы научно-методического подхода. Были созданы прекрасные условия для экспериментальной работы в базовой школе. Найдены удачные формы работы вне урока: факультеты общественных профессий, курсы для получения дополнительных специальностей, предметные декады и месячники, литературные конкурсы, кружки по интересам. Поэтому когда в 1991 году первая аттестация нашего учебного заведения принесла нам заслуженный успех – училищу присвоили высшую категорию за достигнутые успехи в учебно-воспитательном процессе, за отличную материальную базу, мы были этому очень рады.

Почти все преподаватели и члены администрации каждые пять лет были обязаны проходить курсы повышения квалификации. Кроме курсов, организованных Министерством просвещения РСФСР, проводились двухнедельные курсы или краткосрочные семинары. Аттестация директора и заместителя директора по учебной работе проходила при Министерстве просвещения РСФСР, как и их назначение. Нашим руководителям и преподавателям удалось пройти курсы повышения квалификации или участвовать в семинарах на базе педагогических институтов в разных городах России: в Таганроге, во Владимире, в Орехово-Зуево, в Казани, в Кургане, в Смоленске, в Новгороде, в Рязани, в Белгороде и других. Непрерывно шло и самообразование, по которому каждый преподаватель имел свой план из семи разделов - он всегда был под контролем парторганизации, профкома или предметно-цикловой комиссии. А во время инспекторских проверок мы были обязаны всю личную документацию сотрудников, в том числе и план самообразования, сдавать на проверку членам комиссии.

Первая аттестация преподавателей прошла в 1985 году. Администрация и аттестационная комиссия тогда имели право подтвердить соответствие преподавателя с выводом: «Соответствует занимаемой должности преподавателя педагогического училища», а также имела право присвоить звание «Старший учитель». А присвоение званий «Методист» и «Ведущий преподаватель» были в компетенции только Министерства просвещения Татарстана. По ходатайству аттестационной комиссии и администрации звание «Методист» получили наши первые преподаватели: А.Аристова, В.Капитова и В.Строкина. Через какой-то промежуток времени после коллективного обращения руководителей всех педучилищ республики (к тому времени их было уже 10) нам было дано право на месте решать вопрос о присвоении звания «Методист», то есть первой категории. А высшая категория «Ведущий преподаватель» так и осталась в компетенции только Министерства просвещения Татарстана.

Самое же важное событие в эти годы работы училища произошло в 1987 году, когда мы узнали о высокой оценке труда педагогического и студенческого коллективов нашего учебного заведения. А произошло это очень интересно. В праздничный день 7 ноября мы участвовали в городской демонстрации. Наша колонна всегда отличалась прекрасным оформлением, а в этом году выделялась среди других учебных заведений особой эстетичностью, патриотизмом. Мы уже подходили к трибуне, как услышали в микрофон голос третьего секретаря горкома КПСС Ф.Зиятдиновой, которая озвучила эту радостную весть на весь город: «К трибуне приближается колонна Нижнекамского педучилища, награжденного Почетной грамотой Совета министров СССР, ЦК КПСС, ЦК ВЛКСМ и ВЦСПС за наивысшие достижения в социалистическом соревновании». Почетных грамот такого высокого достоинства в городе было всего несколько. В дальнейшем на одной из торжественных линеек заместитель председателя горисполкома Н.Буханова вручила грамоту коллективу.

Поощрение работников, признание их заслуг – большой стимул для вдохновения, поддержания энтузиазма и творческого отношения к делу членов коллектива. Я как руководитель старалась уделять этому пристальное внимание, прекрасно понимая, что значит хороший отдых при нашей нервной работе, и все делала по принципу: отлично люди отдохнут – с большей отдачей будут трудиться в следующем учебном году. Я старалась разнообразить заботу о здоровье преподавателей: часто приглашала в училище врачей разных специальностей для консультаций и медосмотров, массажистов и стоматологов, с помощью шефов доставала путевки для сотрудников для отдыха всей семьей (работникам педучилища – бесплатно, членам их семей – по цене 20-30 процентов от стоимости путевки). И люди это ценили.

А еще я горжусь тем, что за период руководства училищем мне удалось принести в семьи 34 моих коллег хотя бы чуточку счастья и радости – помочь им получить квартиры или улучшить жилищно-бытовые условия.

## Сез татарча сөйләшәсезме?

Сто или больше символических шагов до порога школы делают за время учебы в педагогическом училище будущие педагоги. Проблема подготовки национальных кадров всегда считалась здесь одной из главных. Работу в этом направлении мы начали давно, еще до того, как общественность с беспокойством заговорила о неизбежной пробуксовке в широком изучении татарского языка из-за нехватки специалистов. Первую татарскую дошкольную группу мы открыли в 1986 году, и наши студентки уже могли ответить утвердительно на вопрос: «Сез татарча сөйләшәсезме?» - «Говорите ли вы по-татарски?». Я потом не раз слышала с разных сторон замечания о том, что мы недостаточно оперативны в этом отношении. Но я всегда отвечала тем, кто стремился безоглядно форсировать сложную задачу: все надо делать с умом. В этом меня поддержал тогдашний начальник гуно Ш.Мулюков, который в прессе подчеркнул, что коллектив педучилища начал эту работу одним из первых, а формирование национальных кадров – дело не одного дня и простым наскоком эту проблему не решить.

С первой группой это получилось несколько стихийно, поскольку в 1986 году был большой наплыв абитуриентов из района. У девушек были хорошие аттестаты, но слабое знание русского языка. Не могли же мы отказать им в приеме только из-за этого! Так появилась экспериментальная татарская группа по подготовке воспитателей детских садов. В итоге оказалось, что мы не просто угадали время, а даже немного опередили его. Первая ласточка была выпущена, и с тех пор процесс пошел по нарастающей. Количество татарских групп ежегодно увеличивалось на обоих отделениях до тех пор, пока полностью не было сбалансировано количество русских и татарских групп. Куратором татарских групп была назначена Ф.Абдуллина. По

мере увеличения количества студентов в татарских группах была введена штатная единица: в 1988 году – 0,5 ставки, а позднее – целая ставка заведующей татарским отделением, на котором обучались к тому времени уже более 200 студентов в школьных и дошкольных группах.

В 1993 году мы уже набирали пять татарских групп и три русских. Таким образом получился баланс в подготовке педагогов начальных классов, детских садов и даже учителей татарского языка для средних классов. К тому же студенты всегда имели возможность получить вторую специальность. В этом же году по заявке горно мы открыли татарскую группу по физвоспитанию, где начали подготовку специалистов для татарских школ и гимназий. Пришлось пережить проблемы и успешно решить их: не хватало специалистов, совсем не было методик на татарском языке. Наши преподаватели сами составляли их и переводили на татарский. Нужно было переводить к каждому уроку новые темы с русского на татарский по всем предметам, а затем заучивать новые параграфы переведенных уже текстов и объяснять новый материал на родном языке, так как к тому времени никаких методичек издательством РТ выпущено не было. Для такой работы требовалось много времени, усердия, трудолюбия, хорошее знание предмета. Всю эту работу с энтузиазмом проделывали настоящие профессионалы своего дела: заведующая татарским отделением Ф.Абдуллина, преподаватель общественных дисциплин Н.Фахрутдинова, преподаватель татарского языка З.Габдрахманова, преподаватель математики Н.Исмагилова, преподаватель педагогики Р.Гатауллина, классный руководитель татарской дошкольной группы С.Шарипова, преподаватель труда Р.Ахметшина, супруги Шигаповы. Для того, чтобы студенты и преподаватели в совершенстве овладели татарским языком, в училище были открыты курсы с дифференцированным подходом: группы для профессионалов, для слабо владеющих и совсем не владеющих татарским языком. Так, шаг за шагом формировался процесс, не



всегда безболезненно, который потом переходил в самые естественные формы.

Желающих учиться в педучилище было всегда много. Об этом говорил ежегодный конкурс – 4-7 человек на место. Примерно 40 процентов поступающих приезжали из других районов республики. Так что мы всегда с гордостью говорили, что готовим кадры для всего Татарстана. Самый большой конкурс обычно бывал в русские группы учителей начальных классов. Приходилось работать с девушками из татарских семей, владеющих языком: мы убеждали их поступать на национальное отделение как на перспективное. Переходили.

Преподавание татарского языка было введено для всех студентов, учащихся базовой школы. Проводилась языковая переподготовка для преподавателей. Был введен новый предмет «Татарский театр» и спецкурс «История и традиции татарского народа».

В 90-е годы в училище сложилась система проведения уроков на русском и татарском языках. Такие уроки очень интенсивны, подготовка к ним колоссально сложная и требует много сил и энергии. Мы были горды тем, что в нашем коллективе уже в то время были преподаватели, в совершенстве владеющие двумя языками и способны на высоком уровне вести уроки на основе двуязычия. Преподаватели Ф.Абдуллина, Р.Ахметшина, З.Габдрахманова, Р. и Н.Шигаповы, Г.Шавалеева, Н.Исмагилова, Р.Гатауллина, Г.Хайруллина не просто подавали пример высокого профессионализма, а являлись пропагандистами этого метода.

### Без отрыва от семьи

Жизнь всегда диктует свои требования. В детских дошкольных учреждениях работало большое количество опытных, с большим стажем воспитателей, которые имели любое другое среднее специальное или высшее образование, но

не педагогическое. Из-за дефицита мест в детсадах многие мамы шли туда на работу, чтобы устроить ребенка, а потом так и оставались, полюбив свою профессию. Только не имели профильного образования. Для таких воспитателей в 1988 году в нашем педучилище было открыто заочное отделение.

Конкурс при поступлении был очень большой. Воспитатели, которые решили посвятить свою жизнь этой чудесной, но трудной профессии, были очень довольны: наконец-то они смогут осуществить свою мечту, получить педагогическое образование, не выезжая из города и не отрываясь от семьи. Заведующей отделением была назначена В.Акулова, методистом - Л.Дударева. На заочном отделении работали преподаватели В.Галиакрамова, М.Червякова, Л.Насихова, Г.Нуриахметова, Е.Фролова, И.Халимова, А.Землянова, О.Ларина, Е.Шалагина, И.Мурзалиев, З.Веденкина, А.Низамова и другие замечательные профессиональные методисты.

### Учитель, перед именем твоим...

Еще задолго до официального открытия музея народного образования заслуженный учитель РСФСР, Почетный гражданин Нижнекамска Н.Ахметшин, много лет возглавлявший городской отдел народного образования, задумал собирать материал из всех учебных заведений и дошкольных учреждений, редкие фотографии, конспекты отличных уроков, материалы семинаров, воспоминания заслуженных педагогов. Первоначально материал собирался в школе № 14, но так как школы чаще всего бывали переполнены и лишней площади под музей не находилось, пришлось собранный материал перевезти в педучилище, где мы выделили под музей один кабинет. Мы с Накием Шайхутдиновичем съездили в Казань, где заместитель министра тоже собирал материал для подобного музея, но из-за болезни он не смог официально открыть его. Организатором и

руководителем нижекамского музея на 20 лет стал Н.Ахметшин, мудрый, творческий, неуемный педагог и просто замечательный человек. Был создан совет музея, где долгие годы методистом работала преподаватель педучилища В.Иванова.

Мы призвали на помощь в сборе материала студентов, и многие городские парни и девушки приносили интересные документы из своих школ, а сельские девушки привозили воспоминания, фотографии из своих родных мест. В музее собран богатый материал из многих учебных заведений города и района, со дня открытия в музее побывали сотни посетителей. Часто посетители благодарили создателей за увлекательный разнообразный материал, за обширные знания, которые они получили во время семинаров, конференций, экскурсий. И выражали уверенность, что экспонаты музея будут пополняться.

По традиции – энтузиазм во всем

На базе нашего училища не раз проходили республиканские семинары и конференции по обмену опытом. И коллеги нередко резюмировали: «Да к вам на месяц нужно приезжать, чтобы перенять весь опыт». А журналисты часто спрашивали: «В чем секрет вашего успеха?». Я всегда отвечала: «В сплоченности, энтузиазме и творческом настрое – так можно определить главные качества нашего коллектива». Ведь в любом деле все решают люди. Зарплаты у нас государственные, особых материальных стимулов для поощрения сотрудников нет. Но педагоги всю душу вкладывали в работу. А если так, то отдача непременно будет. С педагогическими вузами мы всегда поддерживали связь, их студенты приезжали к нам на практику, наши лучшие выпускники продолжали учебу в институтах. И без ложной скромности скажу: не раз приходилось слышать похвалу от коллег из высшей школы об уровне подготовки наших студентов.

Благодаря этому творческому настрою, живут и процветают в коллективе добрые традиции: например, на ежегодных встречах выпускников мы нередко узнавали, что многие из них повысили свои квалификационные категории: стали старшими учителями, методистами, завучами, директорами городских, сельских школ, заведующими методистами в дошкольных учреждениях. А почему? Да потому что после окончания училища мы не оставляли своих выпускников, а «опекали» их еще 2-3 года: посещали занятия и уроки, анализировали успехи и неудачи, помогали преодолевать проблемы. Кстати, это был тяжкий дополнительный труд, за который педагогам не доплачивали. Но он был необходим и школе, и молодым специалистам, и училищу – для лучшей адаптации свежееиспеченных педагогов и для проверки нашего коэффициента полезного действия. Мы считали это делом чести.

### Работа в общежитии

Во главу угла руководством педучилища ставилась цель, которая влияла на наши успехи, ведь если условия проживания хорошие, отношения коменданта и воспитателей дружеские, теплые, заботливые, отеческие, то и успехи у студентов будут выше, значительнее. Нам повезло с подбором кадров в общежитии для студентов. Работа там была многогранная: творческие вечера, КВН, читательские конференции, спортивно - оздоровительные мероприятия, подготовка и проведение праздников к Красным датам календаря, выпуск стенгазет и много других мероприятий. Добрыми словами хочется вспомнить первых комендантов и воспитателей Иванову Л.С. (ныне покойную), Зайнуллину Г.М., Ефремову Р.В., Тухватуллину Г.С., они отдавали частицу своего душевного тепла, много сил, знания и энергии вкладывали в подготовку мероприятий. Хорошая традиция закладывалась постепенно и

была в дальнейшем поддержана всем коллективом: ежедневно (строго по графику) преподавательский состав, в том числе и администрация, по 4 человека с 18.00 и до отбоя, т.е. до 22.00, дежурили в общежитии с целью контроля за самоподготовкой, оказание помощи студентам преподавателями (каждый по своему предмету), контроль за санитарным состоянием комнат, душевых и др. общественных мест. Ежегодно проводился конкурс на «образцовую» комнату, этаж или секцию. Почти на все мероприятия приглашались в обязательном порядке со своими выступлениями городские девушки - студентки. Цель таких совместных мероприятий в общежитии - сблизить город с селом, сократить между студентами дистанцию, ведь нет никакого секрета в том, что первое время городские чувствуют свое превосходство над девушками из районов. Благодаря постоянной, кропотливой, творческой работе нашего коллектива у нас никогда никаких правонарушений не было и отзывались о наших выпускниках всегда только положительно, иногда с восторгом и восхищением. Всегда и во всём был неисчерпаемый энтузиазм преподавателей и всей администрации.

В ходе вдумчивой и кропотливой работы руководства и всего коллектива педучилища рождались и приживались всё новые и новые интересные традиции.

Коллектив решил уже с первого учебного года ввести форму для наших студентов. Основная причина была в том, что одежда городских девушек тогда резко отличалась от одежды сельских, и сельские девушки чувствовали себя не вполне комфортно на фоне городских в своих нарядах.

После обсуждения решили остановиться на костюме «тройка», из предложенных трёх вариантов, он был самым удобным: однотонная блуза с «бабочкой» или же галстуком, жилетом и жакетом. Цвет предлагался синий, чёрный, а фасон – в зависимости от фигуры (юбка-карандаш, клёш, гофрированная либо плиссированная).

Уже с июня были оформлены стенды, альбомы, выполненные художниками-профессионалами с фасонами для наших девушек.

После пошива формы в ателье девушки на сцене в актовом зале демонстрировали готовые изделия для тех, кто ещё не выбрал себе подходящий фасон. Представитель ателье комментировал все представленные изделия, рассказывая и о современной моде. Это стало доброй традицией, а абитуриенты уже в дальнейшем самостоятельно заказывали или покупали подходящую готовую одежду-форму. Преподаватели и администрация тоже старались быть образцами для подражания.

Еще одна заметная традиция – наши кружки по интересам. На педсовете мы как-то решили, что каждый преподаватель должен вести какой-нибудь кружок, студию, факультатив (как в педучилище, так и в общежитии).

Постоянное стремление к новому – это тоже добрая традиция педучилища.

Хочу добавить, что наше педучилище было одним из тех немногих учебных заведений, которые даже в самые трудные времена обеспечивали работой своих выпускников. Это ещё раз доказывает (говорю это не без гордости), что мы всегда умели просчитывать перспективу и на неё работать.

### Предметные комиссии – показатель творческого роста

Очень интересно, я считаю, у нас проводилась работа предметных цикловых комиссий, которые существовали по всем предметам. В конце каждого учебного года все комиссии в обязательном порядке проводили творческие отчеты, где обстоятельно анализировалась вся работа, подводились итоги, ставились новые задачи.

*Предметная комиссия педагогики и психологии.* Руководитель А.Филиппова сумела создать деловой благоприятный климат. К концу 1990-91 учебного года от этой комиссии было подготовлено и сдано в методический кабинет более 100 разработок. На счету комиссии педагогики и психологии было много полезных начинаний, складывались

интересные традиции, которые с одобрением принимали другие комиссии. Конференции по истории педагогики, педагогические олимпиады для абитуриентов, конкурсы педмастерства, апробация в сфере педагогических новинок, очерки для музеев, результативная работа кружков, участие в смотрах художественной самодеятельности – неполный перечень работы этой замечательной, очень результативной предметно-цикловой комиссии, в состав которой в 90-е годы входили А.Филиппова, З.Исаева, Р.Гатауллина, Л.Дударева, З.Веденкина, М.Червякова, А.Землянова, В.Акулова, О.Ларина, В.Савельева. Их ответственное отношение к работе, отличное знание своего предмета, научность, творческий подход – главное. что помогало этим преподавателям добиваться положительных результатов в обучении и воспитании студентов и учащихся базовой школы.

*Предметная комиссия трудового обучения и ИЗО.* Члены этих предметных комиссий работали в тесном контакте друг с другом, обменивались опытом. Наиболее удачной была признана работа кружков А.Быковой («По законам красоты»), М.Гареева (кружок «Умелые руки» в базовой школе). Большую методическую помощь учителям школ, воспитателям детских садов города и района оказывали преподаватели Е.Фролова. С.Шарипова, А.Быкова. К 10-летию педучилища члены этих комиссий принимали активное участие в праздничном оформлении учебного корпуса, изготовлении прекрасных декораций к спектаклям драмкружков, проявляли собственную инициативу, трудолюбие, умение и огромное желание. Помощь в подготовке юбилея оказывали преподаватели С.Шарипова, Е.Фролова. А.Быкова, М.Гареева, И.Халимова. Заместитель директора по воспитательной работе А.Герасимова и заведующая школьным отделением В.Строкина написали замечательный сценарий, в проведении которого активное участие приняли члены всех предметных комиссий.

*Предметная комиссия русского языка и литературы.* По сравнению с другими комиссиями эта работала особенно творчески, ярко и стабильно. В 90-е годы ее руководитель

Т.Моисеева главным направлением работы избирала нестандартные формы с активизацией мышления студентов и учащихся. Работу мы признавали результативной только тогда, когда студенты занимали призовые места в городских и республиканских олимпиадах. Результативность была высокой во всех мероприятиях у В.Строкиной, В.Капитовой, А.Федотовой, Т.Моисеевой. Были найдены удачные формы работы вне урока: литературные вечера, конкурсы чтецов, Неделя театра. Членам этой комиссии удалось даже привлечь в зону своих интересов студентов заочного отделения, которые выступили очень удачно и с большим желанием.

*Предметная комиссия математики и методики преподавания.* Под руководством Р.Власовой и Л.Алешиной члены комиссии большое значение придавали профессиональной направленности уроков, постоянно составлялись методические комплексы, содержащие теоретическую часть раздаточного материала. На все уроки-практикумы собирались лучшие разработки студентов, которые связывали единой нитью теорию с практикой на уроках базовой школы. Такой комплекс по теме «История математики. Нестандартные формы урока» был разработан преподавателем Н.Петровой и успешно применялся студентами. Результативно работали кружки у Е.Шалагиной: ее студенты постоянно занимали призовые места в городских и республиканских олимпиадах. Интересными были занятия «Занимательная математика» у Р.Власовой, Л.Алешиной и Н.Исмагиловой.

*Предметная комиссия музыки и методики преподавания музыки.* Все преподаватели комиссии поставили перед собой цель: провести не менее десяти собственных мероприятий и участвовать во всех общеучилищных вечерах, концертах, фестивалях. Подводя итоги учебного года, мы выяснили, что все они были активны, организованны и провели гораздо больше мероприятий, чем планировали. Особенно отличились А.Широков, К.Сафуанов и А.Назмиев – они стали участниками больше 20 мероприятий. Остальные были задействованы в 15 концертах и фестивалях. С интересными докладами выступили



Л.Мухитова, А.Ягофарова, Н.Фролова, В.Карташова, Н.Трифонова. Успешно провели открытые уроки для своих коллег и учителей базовой школы С.Пискун и А.Широков. Открытое праздничное действо «Весенний хоровод», подготовленное под руководством Н.Трифоновой, отличалось массовостью, красотой костюмов, задором выступающих. Силами преподавателей А.Широкова, Л.Мухитовой, К.Сафуанова, А.Назмиева проведено два семинара для русских и татарских школ района.

Получила высокую оценку работа факультета общественных профессий В.Галиакрамовой-Сибгатовой: пять ее выпускниц получили в этот учебный год удостоверения музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Они все защитились на «хорошо» и «отлично». Очень интересно работал кружок бальных танцев под руководством Н.Шульга. Надежда Ивановна активно помогала в подготовке конкурса «Мисс НПУ», который проводился заместителем директора по воспитательной работе А.Герасимовой и надолго запомнился и студентам, и преподавателям.

В 1992 году заместитель директора А.Герасимова вернулась с курсов повышения квалификации из Москвы с интересным предложением – провести конкурс «Лучший учитель года». Сама выступила организатором и заразила этой идеей весь коллектив. И вот с декабря 1992 года по март 1993 года в училище состоялся во многом необычный конкурс. Проходил он в три этапа. Участники показывали нестандартные открытые уроки, на которых кроме педагогов и жюри присутствовали студенты. Педагоги защищали наглядные пособия, рассказывали о своем опыте, выступали в оригинальных жанрах, пели песни и частушки, читали стихи и даже показывали фокусы. «Учителем года» в первом конкурсе была признана Валентина Ивановна Строкина. А через год в таком же конкурсе победила Роза Мударисовна Ахметшина.

С такими работниками и коммунизм построили бы!

Я много рассказала о главных членах нашего коллектива – педагогах, которые всегда были основной движущей силой в нашей большой и интересной работе. Но невозможно не вспомнить добрым словом учебно-вспомогательный персонал, без которого мы не добились бы таких больших успехов. Это лаборанты, секретари, работники библиотеки и общежития, воспитатели, сотрудники бухгалтерии, столовой, технический персонал. В первую очередь хочется отметить тех, кто с первых дней или длительное время трудился с нами, проявлял упорство, преданность, добросовестное отношение к своему делу.

За время своей работы в педучилище проявили себя исключительно дисциплинированными, требовательными к себе лаборанты В.Быстрова, З.Якупова, Р.Белякова, Е.Шафранова. В.Бикбаева. Особенно хочется отметить Н.Газимову, первого делопроизводителя-кассира, в дальнейшем лаборанта-секретаря, за ее бескорыстность, добросовестность, преданность, прилежание на любой работе. Секретари Н.Фролова и Н.Шадрина – грамотные специалисты с большим чувством ответственности, которые при необходимости могли работать и по 12 часов в день. Военрук Б.Багаутдинов приступил к работе с первого дня функционирования училища и готов был выполнять любую работу. Я всегда могла на него положиться. В это время им приходилось выполнять самые разные задания и поручения, связанные с благоустройством школьного двора, вместе с Газимовой Н.А. они ездили на мебельные фабрики в Елабугу, в Лениногорск и загружали школьной мебелью целые машины. Вот с такими сверхдобросовестными работниками можно было и коммунизм построить.

Нельзя не вспомнить добрым словом работников бухгалтерии, потому что без денег-то мы никуда. Всегда были собранны, дисциплинированны бухгалтеры Р.Ахметшина-Бариева, Ф.Васильева, Р.Ширяева, Ф.Бондарчук, Р.Назипова.

Работа первых комендантов общежития Л.Ивановой и Р.Ефремовой отличалась четкостью и слаженностью. Воспитатели общежития Г.Гайнуллина, Г.Тухватуллина, супруги Фаттаховы старались помогать девушкам по-родительски.

Своей работоспособностью, грамотностью в области библиотекведения зарекомендовали себя и первые библиотекари Л.Стукова, С.Низамова, С.Куркина. Они всегда своевременно знакомили всех педагогов и студентов с литературными новинками, готовили книжные выставки, читательские конференции, постоянно обновляли книжный фонд.

Много лет стояли на посту охраны здоровья студентов и педагогов наши скромные и добросовестные медсестрички З.Кузьмина и С.Курмашева с большим желанием работали на высоком профессиональном уровне. Они постоянно его повышали и активно обучали студентов основам медицинских знаний.

Чистота, уют, цветы на окнах, порядок в учебном заведении всегда поднимали настроение, что сказывалось на успехах каждого члена коллектива – технический персонал делал свой вклад в общее дело.

А работники столовой поднимали настроение своим отношением к любимому делу. Известно: как поешь, так и поработаешь. И наши повара и кондитеры часто старались нас удивить вкусными и необычными блюдами в разные «Дни национальной кухни». В эти дни и оформление столовой, и одежда работников соответствовала тематике. И все мы были благодарны заведующей производством А.Мирзиной и ее команде за вкусные обеды, которые оценили не только педагоги и студенты педучилища. В нашу столовую стали ходить работники Дома пионеров, детских спортивных школ, которые раньше питались в соседней столовой при школе №6.

И это здорово, что на всех постах у нас трудились такие замечательные люди, от которых тоже зависело очень многое. И они это хорошо понимали.

## Поздравление с юбилеем 35-летием.

Коллектив педучилища для меня стал олицетворением добра, милосердия, мудрости и профессионализма. Кстати, хочется отметить, что текучести кадров почти не было. Тот, кто когда-то вынужден был уйти в другое учебное заведение из-за низкой заработной платы (два преподавателя), через полгода захотел вернуться вновь в педучилище, так как в нем произошло слияние душ, сращивание сердец в один огромный живой организм, в одно огромное сердце с общим ритмичным пульсом. Я от души поздравляю всех членов коллектива с 35-летним юбилеем нашего дорогого и любимого учебного заведения и от чистого сердца желаю всем больших творческих профессиональных достижений в воспитании молодого поколения, умных, ответственных студентов; тем же, кто находится на заслуженном отдыхе, я желаю много радостных, праздничных дней в повседневных буднях, счастливого, спокойного, веселого и здорового долголетия! Дорогие мои коллеги и друзья! Я благодарю вас за благородный добросовестный труд в годы становления и развития нашего родного училища! Я люблю вас и свою любовь пронесу через все годы.

Первый директор педучилища  
и базовой школы Тупикова Е.И.

## Кадры из памяти



Торжественное заседание, посвящённое 120-ой годовщине со дня рождения В.И. Ленина



Торжественная линейка, посвящённая празднованию 73 годовщине Великого Октября. 1990г.



Коллектив Нижнекамского педагогического училища. Встреча по случаю 15-летия учебного заведения. Ноябрь, 1996г.



Вручение дипломов выпускникам заочного дошкольного отделения 1993-1994 уч.г.



Коллеги из Казанского педучилища и члены комиссии Министерства просвещения РСФСР (первая проверка педучилища, после которой мы стали «Отличниками просвещения РСФСР»). Май, 1983-1984 уч.г.



Фрагмент из спектакля «А зори здесь тихие...»  
(руководитель З.Ш. Бухараева)

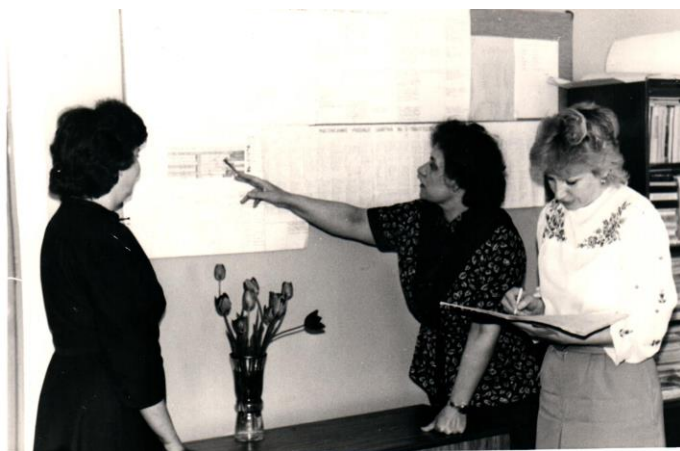


1 сентября 1981 г. Торжественная линейка, посвящённая  
открытию педучилища. Зам. генерального директора  
Нижнекамскнефтехим Сибгатов М.С.  
вручает памятные подарки





Ответное слово выпускников дошкольного отделения на вручении дипломов. Июнь, 1990г.



Администрация НПУ изучает учебный график на предстоящий месяц. Скоро выпускные экзамены. Май, 1993г. (на фото слева направо: Низамова Альфия Мунавировна – зам. директора по учебной работе; Тупикова Евгения Ильинична – директор педучилища; Строкина Валентина Ивановна – зав. школьным отделением)



Совместная дружная работа преподавателей, методистов, учителей базовой школы при педучилище дают прекрасные результаты в обучении и воспитании



Зам. председателя горисполкома Буханова Н.Ф. пришла на торжественную линейку по случаю награждения педучилища Почётной грамотой ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ за наивысшие достижения в соц. Соревнованиях по случаю 70-летия Великого Октября



В педучилище ежегодно проводился конкурс хоров. Лучший хор 1989г. Солист Широков А.В., дирижёр Заляева Д.М.



Администрация педучилища поздравляет коллектив с 10-летним юбилеем. Октябрь, 1991г.



1991г. 10-летие нашего учебного заведения. С юбилеем нас поздравляют коллеги из Арского педучилища



Напутственное слово заведующего горно Ахметшина Н.Ш. выпускникам педучилища



Заведующий гороно Ахметшин Н.Ш. поздравляет коллектив педучилища с Днём Учителя. Октябрь, 1987г.



Официальное открытие музея народного образования при педагогическом училище