

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

«УТВЕРЖДАЮ»
ДИРЕКТОР ГАПОУ «НПК»
Ф.Я.МАНИХОВА
30.06.2016



**Рабочая программа учебной и производственной практики по
специальности СПО
49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Нижнекамск, 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Дорофеева Н.К., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «НПК»

Гек О.С., заведующий отделением АФК, преподаватель педагогики, психологии и частных методик ГАПОУ «НПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 11 от «27» июня 2016 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02. 02 Адаптивная физическая культура

Рабочая программа утверждена на заседании НМС (протокол №10 от «30» июня 2016 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- *организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.*

- *организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам*

- *методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

С целью овладения вышеуказанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания

- обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Учебная и производственная практика – 648 часов,
 в том числе учебной практики– 220 часов,
 производственной практики – 284 часа,
 преддипломной практики – 144 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных компетенций ФГОС СПО.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. ВИДЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

индекс	наименование	коды	практика			
			Учебная, часов	Курс/ семестр	Производственная	Курс/ семестр
ПМ 01	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7	126	3/6 , 4/7	48	3/6 ,
МДК. 01.01.	Частные методики адаптивного физического воспитания					
ПМ. 02	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.6	80	2/4, 3/6	208	2/4, 3/6
МДК. 02.01.	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам					
ПМ. 03	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания	ОК 1 - 12 ПК 3.1 - 3.4	14	3/6	28	3/6
МДК. 03.01.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры					
	ИТОГО		220		284	
				504		
	Преддипломная практика	ОК 1 - 12 ПК 1.1 - 1.7 ПК3.1- 3.4			144	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.2.1. Практика по МДК 01.01

Практика по МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания
 ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании практических умений;

- развитие практических навыков организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

В ходе освоения практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Знакомство с коррекционным образовательным учреждением II вида
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с нарушением слух. Изучение материально-технической базы: учебные классы, спортивный зал, медицинские кабинеты, кабинет директора, заместителя директора по учебной работе.
- Анализ документации и медицинских карт детей в коррекционной школе II вида
- Анализ медицинских карт детей с нарушением слуха, рабочей документации учителей физкультуры (учебный план, программы по физкультуре, календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков) специфику их разработки
- Просмотр уроков по физической культуре и занятий ЛФК в коррекционной школе II вида

- Анализ уроков физической культуры проведенных учителем
- Знакомство с коррекционным образовательным учреждением III вида
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с нарушением зрения. Изучение материально-технической базы: учебные классы, спортивный зал, медицинские кабинеты, кабинет директора, заместителя директора по учебной работе.
- Анализ документации и медицинских карт детей в коррекционной школе III вида
- Анализ медицинских карт детей с нарушением зрения, рабочей документации учителей физкультуры (учебный план, программы по физкультуре, календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков) специфику их разработки
- Просмотр уроков по физической культуре и занятий ЛФК в коррекционных школах II, III вида
- Анализ уроков физической культуры проведенных учителями в школах
- Знакомство со специальной (коррекционной) общеобразовательной школой-интернатом VI вида
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Изучение материально-технической базы: учебные классы, спортивный зал, медицинские кабинеты, кабинет директора, заместителя директора по учебной работе.
- Анализ документации и медицинских карт детей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VI вида
- Анализ медицинских карт детей, рабочей документации учителей физкультуры (учебный план, программы по физкультуре, календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков) специфику их разработки
- Просмотр уроков по физической культуре и занятий ЛФК в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VI вида
- Анализ уроков физической культуры проведенных учителями в школах
- Знакомство с коррекционными образовательными учреждениями VII и VIII вида
- Беседа со студентами о специфике работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Изучение материально-технической базы: учебные классы, спортивный зал, медицинские кабинеты, кабинет директора, заместителя директора по учебной работе.
- Анализ документации и медицинских карт детей в коррекционных школах VII и VIII вида
- Анализ медицинских карт детей, рабочей документации учителей физкультуры (учебный план, программы по физкультуре, календарно-тематические планы, планы-конспекты уроков) специфику их разработки
- Просмотр уроков по физической культуре и занятий ЛФК в коррекционных школах VII и VIII вида Анализ уроков физической культуры проведенных учителями в школах

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Форма отчетности: отчет – практиканта, дневник, портфолио

Форма оценивания: зачет.

3.2.2. Практика МДК 02.01

Практика по ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании практических умений;
- овладение студентами основами организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Вводная конференция по практике: знакомство с обязанностями практиканта, программой практики, отчетной документацией
- Ознакомление с материально-технической базой образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и т.д.) с персоналом учреждения (директор, учитель физкультуры, инструктор ЛФК, учитель, медицинская сестра, врач учреждения).
- Ознакомление с должностными обязанностями директора, учителя физкультуры, инструктора ЛФК, медицинской сестры, врача учреждения
- Ознакомление с документами планирования и учета учебной и оздоровительной работы общеобразовательного учреждения. Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения занятий ЛФК.
- Просмотр урока по физической культуре в общеобразовательной школе. Анализ урока.
- Просмотр занятия ЛФК с детьми специальной медицинской группы в общеобразовательной школе. Анализ занятия
- Разработка плана – конспекта утренней гимнастики без предметов с предметами.
- Проведение утренней гимнастики в качестве учителя со студентами группы
- Разработка конспектов подвижных игр для детей младшего школьного возраста
- Организация и проведение подвижных игр в качестве учителя со студентами группы
- Разработка плана-конспекта урока физкультуры по лыжной подготовке
- Разработка плана-конспекта урока физкультуры по спортивным играм
- Разработка плана-конспекта урока физкультуры по гимнастике
- Разработка плана-конспекта урока физкультуры по легкой атлетике
- Разработка плана-конспекта урока физкультуры по подвижным играм
- Проведение урока физкультуры в качестве учителя со студентами группы. Написание анализов и самоанализов уроков.
- Ознакомиться с режимом работы летних оздоровительных лагерей
- Ознакомиться с обязанностями работников лагеря (воспитателей, вожатых, медицинских работников, администрации).

- Организация и проведение воспитательной работы в оздоровительном (пришкольном) лагере
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном (пришкольном) лагере
- Организация и проведение спортивных игр в условиях летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря
- Организация и проведение спортивных соревнований в условиях летнего оздоровительного (пришкольного) лагеря

**Проведение урока физкультуры в качестве учителя со студентами группы.
Написание анализов и самоанализов уроков.**

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Форма отчетности: отчет – практиканта, дневник, портфолио

Форма оценивания: зачет.

3.2.3. Практика по МДК 03.01

Практика по ПМ 01 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Задачи практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний,
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании знаний и умений;
- овладение студентами основами теоретических и прикладных аспектов методической работы учителя адаптивной физической культуры

В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Инструктаж по целям, задачам, содержанию УПП по модулю.
- Разработка индивидуального плана продуктивно-практической деятельности.
- Изучение и анализ материала
- МО учителей ФК (план работы, протоколы заседаний и др.)
- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам АФК.
- Разработка бесед и сообщений методического характера.
- Разработка планов-конспектов внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления.
- Разработка паспорта плана-конспекта проектной работы.
- Разработка методических продукций и разработок

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Форма отчетности: отчет – практиканта, дневник, портфолио

Форма оценивания: зачет.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.3.1. Практика пробных уроков по МДК 01.01

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ 01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

Пробные уроки и занятия в количестве 4 на одного студента.

Задачи практики:

- овладение студентами методами, приемами и средствами организации адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями физического развития;

- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дисциплин, модулей и частных методик.

В ходе освоения программы студента должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя и учителя в коррекционной школе II вида
- Проведение уроков с детьми с нарушением слуха
- Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя и учителя в коррекционной школе III вида
- Проведение уроков с детьми с нарушением зрения
- Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя и учителя в коррекционной школе VII вида
- Проведение уроков физкультуры с детьми с задержкой психического развития
- Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя и учителя в коррекционной школе VIII вида
- Проведение уроков физкультуры с детьми с умственной отсталостью
- Проведение уроков по физической культуре в качестве помощника учителя и учителя в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате VI вида
- Проведение уроков с детьми с ДЦП, с поражением спинного мозга, с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей, со сложными нарушениями развития

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

- заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Форма отчетности по итогам практики:

- отчет студента о практике,
- характеристика на студента,
- аттестационный лист,
- дневник практики,
- 4 конспекта уроков,
- видеозапись зачетных мероприятий.

Форма оценивания: дифференцированный зачет

3.3.2. Практика пробных уроков по МДК 02.01

Проводится рассредоточено при освоении профессионального модуля ПМ 02. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Пробные уроки и занятия в количестве 7 на одного студента.

Задачи практики:

- овладение студентами методами, приемами и средствами организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями физического развития;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении дисциплин, модулей и частных методик.

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных

- рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
 - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
 - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Вводная конференция по практике: знакомство с обязанностями практиканта, программой практики, отчетной документацией
- Проведение уроков в разделе программы легкая атлетика
- Проведение уроков в разделе программы спортивные игры
- Работа с методической литературой
- Проведение уроков в разделе программы гимнастика
- Работа по оформлению документации практики
- Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления, работа с ними).
- Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.
- Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.
- Целенаправленное включение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества.
- Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.
- Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Форма отчетности по итогам практики:

- отчет студента о практике,
- характеристика на студента,
- аттестационный лист,
- дневник практики,
- 4 конспекта уроков,
- видеозапись зачетных мероприятий.

Форма оценивания: дифференцированный зачет

3.3.3. Практика по ПМ.03

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ 0.3 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Задачи практики:

- привить студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и пониманию её значимости в профессиональном становлении;
- создать условия для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента.

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

- Изучение разнообразных видов методической продукции в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.
- Изучение педагогического опыта учителя АФК базового ОУ (рабочие программы, творческая лаборатория, индивидуальный план самообразования и др.)
- Подбор диагностических методик и подготовка методического инструментария для проведения диагностического исследования.
- Подготовка методической копилки «В помощь учителю» (анкеты, тесты, инструкции, памятки, программы)
- Проведение диагностического исследования по определению уровня физического развития учащихся с ослабленным здоровьем.
- Обработка, анализ, интерпретация и оформление результатов диагностического исследования.
- Разработка методической продукции.
- Изучение предметно-развивающей среды спортивного зала ОУ. Анализ целей, задач и форм методической работы, организуемых в общеобразовательной школе и учреждениях коррекционного типа.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Форма отчетности по итогам практики:

- отчет студента о практике,
- характеристика на студента,
- аттестационный лист,
- дневник практики

Форма оценивания: дифференцированный зачет

Все виды производственной практики проводятся в соответствии с календарным учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

3.3.7. Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя по адаптивной физической культуре, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускаются студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики.

Задачи преддипломной практики:

- организация учебной и воспитательной деятельности учащихся на основе знаний современных образовательных технологий и разных типов учебных программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение рефлексии педагогической деятельности;
- осуществление сотрудничества с родителями детей инвалидов;
- развитие профессиональных качеств педагога.

Для проведения данного вида практики студенты распределяются в базовые школы или по месту своей будущей работы и выполняют обязанности учителей по адаптивной физической культуре и классных руководителей. Учебная нагрузка студента на практике не менее 12 уроков в неделю.

В ходе практики студент выполняет практическую часть выпускной квалифицированной работы. Руководство практикой осуществляют преподаватели ПЦК теории и методики физического воспитания, педагогики и психологии, учителя школ.

Отчётная документация по практике: дневник педагогической практики, конспекты уроков и внеклассных занятий, отзыв-характеристика школы, материалы для выпускной квалификационной работы, психолого-педагогические характеристики класса и учащегося.

По итогам педагогической практики студенту выставляется оценка.

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;

В ходе освоения практики студенты должны уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету "Адаптивная физическая культура", отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- определять конкретные образовательные задачи с учётом возрастных индивидуальных особенностей, особенностей коллектива коррекционного класса;
- обоснованно выбирать эффективные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- развивать у учащихся интерес к физическим упражнениям, здоровому образ жизни;
- самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность.
- управлять учебно-познавательной деятельностью школьников коррекционных классов, формировать у них умения и навыки в физическом воспитании;
- организовывать внеурочную воспитательную работу по физическому воспитанию.
- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, родителями, коллегами.

- изучать личность каждого школьника и коллектива в целом;
- изучать опыт лучших учителей по физической культуре школы;
- осуществлять методическую и методологическую рефлексию.

В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей физической культуры, классных руководителей, педагогического совета и Совета-школы, расписание учебных занятий и др.).

2. Изучение:

- системы планирования учебного процесса класса;
- личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
- системы учебной и внеклассной работы по физической культуре;
- системы внеклассной воспитательной работы;
- передового опыта учителей физической культуры школы.

3. Самостоятельная работа:

- разработка конспектов и проведение уроков по физической культуре и адаптивной физической культуре;
- разработка конспектов и проведение внеурочной работы в области АФК и физкультуры;
 - планирование внеклассной работы по направлению физического и адаптивного физического воспитания,
 - планирование и проведение работы по профилактике антивиталяного поведения детей, формированию навыков жизнестойкого поведения, развитию волевых качеств личности учащихся;
- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.);
- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей физической культуры;
- проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,

- содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ:

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Нижекамская школа-интернат "Надежда" для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижекамская школа №18 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения №71» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
4. Государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижекамская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»
5. ГБС (К) ОУ «Нижекамская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

4.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5.1. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ И ИХ ОТЧЕТНОСТЬ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ПРАКТИКИ

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может быть отражена работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется отметка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Преддипломная практика завершается итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

5.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся; обоснованность выбора содержания обучения; соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере школьного образования; аккуратное и точное заполнение документации.	- разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС; - защита планов-конспектов уроков; -анализ (самоанализ) уроков.
Проводить учебные занятия по физической культуре.	– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями физического	- организация и проведение уроков физического воспитания в школе; - анализ (самоанализ) организации и проведения уроков физического воспитания.

	<p>развития школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей школьного возраста; - выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников. 	
<p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями 	<p>разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; - соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными современными формами и методами контроля.
<p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий в школе в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников; - обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей школьного возраста; - выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников, - качество педагогического анализа процесса и результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение учебных занятий, внеурочных мероприятий в школе; - анализ (самоанализ) организации и проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий в школе, - анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации учебных занятий, внеурочных мероприятий в школе

	<p>классного руководства, внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качество самоанализа и самоконтроля при проведении учебных занятий, внеурочных мероприятий в школе 	
<p>Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p>	<p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса. - Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета, спортивного зала 	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;
<p>Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение и оформление сопутствующей документации.
<p>Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; - соответствие разработанных учебно-методических материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на педагогической практике и практическом занятии; - устный экзамен по профессиональному модулю;

	ФГОС НОО	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры и спорта; – соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; <p>логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</p>	Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий); - экспертная оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии -устный экзамен по профессиональному модулю;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям – правильность оформление портфолио педагогических достижений 	Отчет по практике Выступление в школе; Презентация и защита портфолио; Взаимоанализ педагогических разработок; Оценка педагогических разработок; Устный экзамен по профессиональному модулю
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального среднего общего 	- оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы – курсовая и выпускная квалификационная работа – устный экзамен по профессиональному модулю

	<p>образования;</p> <p>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <p>– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</p>	
--	---	--

Требования к портфолио для учебной и производственной практики

Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения программы профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практик. При изучении теоретической части модуля контроль за оформлением портфолио осуществляется преподавателем МДК, при прохождении учебной и производственной практик – руководителем педагогической практики.

Тип портфолио *смешанный*

Критерии оценки портфолио:

- 1) оформление в соответствии с разработанными требованиями;
- 2) наличие и достоверность выводов по изученным материалам, представленным в портфолио;
- 3) наличие фактологического материала, подтверждающего выводы и размышления студента;
- 4) конспекты мероприятий по физическому воспитанию: организации режимных процессов в первую и во вторую половину дня, непосредственной образовательной деятельности в области «Физическое развитие», утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, подборка игр, упражнений и речевого материала для организованной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
- 5) консультации для воспитателей и рекомендации для родителей;
- 6) наличие исследовательских материалов (проектов) представленных в презентациях; таблицах (результаты диагностики с учетом возраста детей, уровня физической подготовленности и здоровья, паспорт здоровья);
- 7) наличие отзывов (преподавателей, однокурсников, социальных партнеров и т.д.) о материалах, собранных в портфолио и деятельности студента по данному направлению.
- 8) копии дипломов, грамот, свидетельств об участии обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня.
- 9) перечень дополнительной специализированной литературы, Интернет-ресурсов, использованных обучающимся при изучении содержания ПМ.

Требования к зачету по учебной и дифференцированному зачету по производственной практике

Учебная и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ 01,02, 03

Зачет по учебной практике выставляется на основании материалов портфолио, а по производственной практике - аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике).

5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

«ОТЛИЧНО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«ХОРОШО» ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

