

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа учебной и производственной практики по  
специальности СПО  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Нижнекамск, 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

**Организация – разработчик:**

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Дорофеева Н.К., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «НПК»

Рогова Р.З., преподаватель русского языка и литературы и частных методик ГАПОУ «НПК»

Гек О.С., заведующий отделением АФК, преподаватель педагогики, психологии и частных методик ГАПОУ «НПК»

Заббарова А.Ф., заведующий школьным отделением ГАПОУ «НПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 11 от «27» июня 2016 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02. 02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа утверждена на заседании НМС (протокол №10 от «30» июня 2016 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	32

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## ***1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

Программа практики – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по программам начального общего образования;
  - организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
  - классное руководство;
  - методическое обеспечение образовательного процесса;
- и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

С целью овладения вышеуказанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализа планов и организации внеурочной музыкальной деятельности;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной музыкальной деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной музыкальной деятельности;

### **1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:**

Учебная и производственная практика – 972 часа,

в том числе учебной практики– 226 часов,

производственной практики – 602 часа,

преддипломной практики – 144 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности в соответствии с программой, в том числе овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

*Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных компетенций ФГОС СПО.*

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. ВИДЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ

индекс	наименование	коды	практика			
			Учебная, часов	Курс/ семестр	Производственная	Курс/ семестр
<b>ПМ 01</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5	<b>130</b>	2/4	<b>314</b>	3/5,6
МДК.0 1.01.	Теоретические основы организации обучения в начальных классах		40	2/4	34	3/5,6
МДК.0 1.02.	Русский язык с методикой преподавания		24	2/4	68	3/5,6
МДК.0 1.03.	Детская литература с практикумом по выразительному чтению		12	2/4	36	3/5,6
МДК.0 1.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		24	2/4	68	3/5,6
МДК.0 1.05.	Естествознание с методикой преподавания		12	2/4	36	3/5,6
МДК.0 1.06.	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		6	2/4	36	3/5,6
МДК.0 1.07.	Теория и методика физического воспитания с практикумом		6	2/4	18	3/5,6
МДК.0 1.08.	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		6	2/4	18	3/5,6
<b>ПМ. 02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>	ОК 1 - 11 ПК 2.1 - 2.5, 4.1 - 4.5	52	3,4/6,7	114	3,4/6,7
МДК.0 2.01.	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности) <1>					
<b>ПМ. 03</b>	<b>Классное руководство</b>	ОК 1 - 11 ПК 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	28	3,4/6,7	102	3,4/6,7
	МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя					
<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ОК 1 - 11 ПК 4.1 - 4.5	40	3,4/6,7	48	3,4/6,7
	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты					



	методической работы учителя начальных классов					
ПДП	Преддипломная практика	ОК 1 - 11 ПК 1.1 - 1.5, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.8, 4.1 - 4.5	-	-	144	4/8
	ИТОГО		<b>226</b>		<b>746</b>	
			<b>972</b>			

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.2.1. Учебная практика (подготовка к летней практике)

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ.03 Классное руководство с целью формирования профессиональной компетентности педагога в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

##### **Задачи практики:**

- формирование знаний из области практической педагогики и психологии
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- организации режима, активного отдыха детей
- проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию
- организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания
- проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- разрабатывать и проводить творческие, воспитательные дела КТД, игры и т.д.
- организовать жизнедеятельность в отряде, собственной педагогической деятельности
- организовывать взаимодействие в педагогическом коллективе.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- овладение нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (педагога-организатора)
- овладение методическими и управленческими основами деятельности вожатого
- овладение методикой коллективно-творческой деятельности
- овладение спецификой работы с детьми различного возраста
- овладение методикой организации культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, трудовых операций и дел
- знакомство с инструкцией по охране труда и здоровья детей.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: дневник. Форма оценивания: зачет.

### 3.2.2. Практика по МДК 01.03

Практика по основам выразительного чтения проводится рассредоточено при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

#### **Задачи практики:**

- развить практические навыки выразительного чтения произведений разных жанров

В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт выразительного чтения произведений, рассказывания сказок.

#### **В ходе освоения практики студенты должны уметь:**

- выразительно читать литературные тексты;  
- передавать мысли, чувства, настроения и переживания, авторское и своё отношение к изображаемому в произведении

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- выразительно читают произведения стихотворных жанров, прозаические произведения,  
- рассказывают сказки,  
- инсценируют басни, отрывки из сказок и других произведений,  
- анализируют исполнение художественных произведений,  
- оценивают чтение – самооценка и взаимооценка.

#### **В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: дневник, видеозапись зачетных мероприятий. Форма оценивания: зачет.

### **3.2.3. Практика МДК 01.06**

Практика по овладению продуктивными видами деятельности проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании практических умений;
- овладение студентами основами продуктивной деятельности в школе, как необходимого условия формирования профессиональной культуры современного учителя начальных классов.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- изготовления образцов изделий;
- изготовления дидактического материала к урокам технологии.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- изготавливать поделки из различных материалов;
- лепить, конструировать;
- находить и использовать методическую литературу и другие источники

информации, необходимой для подготовки к урокам;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

1. Знакомство с разными видами аппликации (обрывная, декоративная, объемная) и последовательностью их выполнения. Изготовление образцов.

2. Художественное конструирование из бумаги по мотивам русского зодчества («Город белокаменный»).

3. Изготовление поделок из разных материалов (мозаика из яичной скорлупы, панно из пластилина и др.).

4. Шитье и конструирование (изготовление образцов швов, вышивка салфетки).

5. Составление виртуальных экскурсий по залам художественного музея и их анализ в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

6. Подготовка презентаций, технологических карт составление планов-конспектов уроков по данным темам.

7. Анализ образцов изделия, презентаций и технологических карт по данным темам в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- Форма отчетности: отчет – практиканта, дневник, выставка работ.
- Форма оценивания: зачет.

### 3.2.4. Практика по МДК 01.08

Практика по музыкальному воспитанию проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»;
- развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании музыкально-педагогических знаний и умений;
- овладение студентами основами музыкально-педагогической деятельности в школе, как необходимого условия формирования профессиональной культуры современного учителя начальных классов.

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематического плана по предмету «Музыка» в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;
- наблюдения, анализа уроков музыки, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- подготовки и проведения диагностики по оценке уровня музыкального образования учащихся начальной школы;
- ведения учебной документации.

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей урока музыки, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности по предмету «Музыка», корректировать и совершенствовать их;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах,
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдение учебно-воспитательного процесса на уроке музыки в начальной школе, музыкально-педагогический анализ посещенных уроков;
- изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на педагогическую практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений);
- составление электронной коллекции музыкальных произведений по восприятию музыки для 1-4 классов;
- подбор материала для формирования у детей музыкальных знаний: кроссвордов, шарад, ребусов, загадок и т.п. по различной тематике;
- разработка конспектов уроков музыки, внеклассных музыкальных занятий для каждой возрастной группы;
- подготовка мультимедийных презентаций к урокам по выбранным темам;
- разработка диагностического материала и проведение диагностики.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: Отчет практиканта с приложением материалов, дневник.

Форма оценивания: зачет.

### **3.2.5. Практика по МДК 01.07**

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

#### **Задачи практики:**

- совершенствовать основные двигательные умения и навыки в спортивных играх, гимнастике, лёгкой атлетике;
- содействовать в приобретении знаний в области методики обучения двигательным действиям;
- формировать умение проектировать урок физической культуры, самостоятельно работать с учебно-методической литературой;
- способствовать овладению методами, приемами и средствами проведения уроков физической культуры;
- формировать умение проводить самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности.

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предмету физическая культура начальной школы;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения учебной документации;

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- выполнять физические упражнения.

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

1. Разрабатывают и проводят комплексы общеразвивающих упражнений для 1-4 классов (с предметом и без предмета).
2. Совершенствуют двигательные умения и навыки в строевых упражнениях и перестроениях, акробатических упражнениях, висов и упоров, упражнениях в равновесии.
3. Совершенствуют двигательные умения и навыки в выполнении элементов баскетбола (ловля мяча, передача мяча, ведение мяча, бросок с места).
4. Совершенствуют двигательные умения и навыки в выполнении разновидностей бега, прыжков, стартов, метаний.
5. Совершенствуют двигательные умения и навыки в выполнении разновидностей ходьбы на лыжах, спусков, подъёмов.

#### **В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет практиканта, дневник.

Форма оценивания: зачет.

### **3.2.6. Практика показательных уроков и занятий (МДК 01.02-01.08)**

Практика наблюдений, показательных уроков и занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования для иллюстрации приемов и методов организации образовательного процесса, внеурочной и воспитательной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- формирование интереса к педагогической деятельности;
- формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного образовательного учреждения;
- изучение специфики труда учителя;
- формирование у студентов представления о том, что учитель - главный субъект образовательного процесса в школе;
- формирование культуры педагогического общения в системе «учитель – ученик», «учитель-учитель», «учитель-родитель»;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- наблюдения целостного педагогического процесса;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа под руководством преподавателя колледжа урока или занятия в соответствии с современными требованиями;
- определения цели и задач уроков, занятий;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;



- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- выделять общую организацию работы на уроке, занятии: распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой обучающихся;
- определять объем учебного материала, выделять рациональные способы работы учителя, анализировать поведение и эмоциональный настрой обучающихся на уроке;
- определять систему работы обучающихся на уроке и занятии: организованность и активность, методы и приемы работы, уровень их сформированности, отношение к учителю, учению, уроку, предмету; уровень усвоения знаний, умений; наличие умений творческого применения знаний; соответствие нагрузки возрастным особенностям обучающихся;
- выделять результаты урока и занятия; выполнение плана урока; меры реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- определять цели и задачи урока.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;
- наблюдают и анализируют показательные уроки и занятия в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин;

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Примерное количество показательных уроков и занятий составляет 34 урока по всем методикам начальной школы на каждую учебную подгруппу.

В качестве показательных уроков и занятий могут быть использованы видеозаписи.

Показательные уроки, занятия, наблюдения и их анализ могут проводиться с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек.

Практика проводится в рамках изучения теоретических дисциплин рассредоточено в сроки, указанные в календарно-тематическом плане.

Все виды учебной практики проводятся в соответствии с учебным планом по специальности и графиком учебного процесса колледжа.

### **3.2.7. Практика по МДК 01.01**

Практика по основам организации обучения в начальных классах проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

#### **Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- овладение студентами основами анализа программ, учебно-тематических планов и уроков;

- развитие практических навыков проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников и составления педагогической характеристики обучающегося.

#### **В ходе освоения программы студенты должны иметь практический опыт:**

- анализа программ начального общего образования, учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- ведения учебной документации;

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, полно и доступно использовать знания теоретических знаний, обоснованность собственных выводов, умение анализировать, обобщать.

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;

- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

Проведение анализа программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы.

Наблюдение, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции наблюдаемых уроков.

Подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, дневник, портфолио материалов (анализ программ, уроков, педагогическая характеристика на обучающегося, диагностический материал, протокол результатов диагностики)

Форма оценивания: дифференцированный зачет

### ***3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

#### **3.3.1. Летняя практика**

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство.

**Задачи практики:**

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с дето-юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охрана жизни и здоровья детей;

- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания
- организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию
- проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

**В ходе освоения программы студенты должны уметь:**

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических действий в условиях лагеря с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- установить педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления, работа с ними).

Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания.

Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания.

Целенаправленное включение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, трудовая, игровая и др.), требующие преодоление препятствий и развивающие волевые качества.

Организация режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию.

Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, дневник, характеристика, аттестационный лист, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: дифференцированный зачет.

### 3.3.3. Практика по МДК 03.01

Проводится при освоении профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство в два этапа: первый этап (психолого-педагогический) концентрированно, второй этап (внеучебная воспитательная работа) рассредоточено.

#### **Задачи практики:**

- знакомство с деятельностью классного руководителя;
- овладение умениями планировать и проводить внеклассные мероприятия;
- овладение методами и приемами работы с родителями;
- освоение основных форм взаимодействия с классом;
- овладение методами и приемами индивидуальной работы с учащимися;
- знакомство с документами специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.

#### **В ходе освоения программы студента должен иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- анализа документов специалистов: логопедов, дефектологов, психологов.
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- наблюдения за детьми, имеющими отклонения в развитии.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность классного руководителя;

- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- составлять план работы с родителями;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительское собрание, консультации, беседы);

- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия.

- владеть методами организации экскурсий, походов;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- анализировать документы специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

Проведение анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.

Проведение анализа документов специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по нравственно-эстетическому и нравственно-этическому воспитанию.

Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий по гражданско-патриотическому, трудовому и оздоровительно-спортивному воспитанию, направленных на формирование навыков жизнестойкого поведения, развитие волевых качеств личности.

Планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.

Разработка буклетов для родителей по профилактике антивиталяного поведения детей.

Проведение наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.

Проведение тренингов на развитие волевых качеств личности, интерпретация полученных результатов.

Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики личности и коллективистских отношений, интерпретация полученных результатов.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, аттестационный лист, дневник, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: зачет.

### **3.3.4. Практика пробных уроков и занятий (МДК 01.01-01.08)**

Проводится рассредоточено при освоении профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Пробные уроки и занятия в количестве 18 на одного студента по всем предметам начальной школы: русский язык и литературное чтение – 6 уроков, математика – 4 уроков, окружающий мир (естествознание) – 1, окружающий мир (история) – 1, изобразительное искусство – 2 урока, технология – 1 урок, физическая культура – 1 урок, музыка – 1.

### **Задачи практики:**

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

### **В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения уроков разных типов;
- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

### **В ходе освоения практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- разрабатывают конспекты и проводят пробные уроки по всем предметам начальной школы;
- посещают и анализируют пробные уроки других практикантов.

### **В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, аттестационный лист, дневник, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: дифференцированный зачет.

### **3.3.5. Практика по ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04 (Первые дни ребенка в школе)**

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03 Классное руководство, ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Задачи практики:**

Познакомить студентов с особенностями:

- учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребёнка в школе
- работы учителя с первоклассниками и их родителями
- создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, учителями;
- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.

**В ходе освоения практики студенты должны уметь:**

- наблюдать деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- создавать предметно - развивающую среду в кабинете начальных классов.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- участвуют в проведении дня знаний, подготовке учебных занятий, в организационных мероприятиях (экскурсии по школе, приёме и проводах детей домой, проведении перемен, физминуток);

- наблюдают все уроки в 1 классе, ведут запись основных видов деятельности и совместно с методистами и учителем анализируют уроки, обращая внимание на специфику первых уроков, особенности деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;

- принимают участие в создании предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, аттестационный лист, дневник практики, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: зачёт.

### **3.3.6. Практика по ПМ.04**

Проводится концентрированно при освоении профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Задачи практики:**

- привить студентам устойчивый интерес к самообразованию, научно-исследовательской, экспериментальной работе и пониманию её значимости в профессиональном становлении;

- создать условия для овладения методами, приемами поисковой, исследовательской, проектной деятельности, эвристического поиска, техникой проведения эксперимента.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;
- исследовательской работы и проектной деятельности в области начального образования.

**В ходе освоения практики студенты должны уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты проектной и исследовательской работы.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- разработка проекта предметно - развивающей среды в кабинете начальных классах;

- планирование исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач с помощью руководителя;

- подготовка и проведение исследования: использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;

- оформление результатов исследовательской и проектной работы: отчеты, протоколы, таблицы, диаграммы;
- подготовка презентации по педагогической проблеме;
- оформление отчетной документации по практике.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Форма отчетности по итогам практики: дневник практики, аттестационный лист, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: зачёт.

Все виды производственной практики проводятся в соответствии с календарным учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

### 3.3.7. Преддипломная практика

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки будущего учителя начальных классов и проводится с целью определения уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Преддипломная практика проходит в сроки, определенные календарным учебным планом и календарным учебным графиком.

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности учителей начальных классов.

#### **Задачи практики:**

- создать условия для приобретения студентами элементарного педагогического опыта в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- в проведении внеурочной воспитательной работы;
- в проведении работы с родителями.
- в проведении исследовательской работы, связанной с темой ВКР.

**В ходе освоения программы практики студенты должны иметь практический опыт:**

- определения цели и задач, планирования, проведения уроков разных типов по всем предметам начальной школы;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.

#### **В ходе освоения практики студенты должны уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- составлять поурочные и тематические планы уроков и занятий;
- планировать внеклассную работу по предмету;
- проводить разнообразную воспитательную работу по основным направлениям;
- проводить работу с родителями;
- вести школьную документацию.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы (учебно-материальная база школы, деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей, классных руководителей, педагогического совета и Совета-школы, расписание учебных занятий и др.).

2. Изучение:

- системы планирования учебно-воспитательного процесса класса;
- личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);
- системы учебной и внеклассной работы по предметам;
- системы внеклассной воспитательной работы;
- лучшего опыта учителей школы.

3. Самостоятельная работа:

- разработка конспектов и проведение уроков по всем предметам начальной школы;

разработка конспектов и проведение внеурочной работы в отдельной области;

- планирование внеклассной работы по различным направлениям воспитания, планирование и проведение работы по профилактике антивиталяного поведения детей, формированию навыков жизнестойкого поведения, развитию волевых качеств личности учащихся;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- проведение работы с родителями (участие в родительских собраниях, групповые и индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания учащихся, по предупреждению суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости, оформление наглядного материала).

- ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и др.);

- участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей;

- проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой работы;

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки,

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.2. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

Форма отчетности по итогам практики: отчет, аттестационный лист, характеристика, дневник, подтверждающие материалы.

Форма оценивания: дифференцированный зачет.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### ***4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРАКТИКИ:***

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

##### ***4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ***

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы,

информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

#### ***4.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ***

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, обеспечивающих руководство практикой:

Реализация программы учебной и производственной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование. Опыт деятельности в образовательных учреждениях является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися программ практики.

Требования к квалификации педагогических кадров баз практики, осуществляющих руководство практикой:

Для педагогических кадров образовательных учреждений, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности.

#### ***4.4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА***

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### ***5.1. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПРАКТИКАНТОВ И ИХ ОТЧЕТНОСТЬ ПО КАЖДОМУ ВИДУ ПРАКТИКИ***

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность,



самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;
- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;
- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.
- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

**5.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры урока, направленных на укрепление здоровья и развитие учащихся;</p> <p>обоснованность выбора содержания обучения;</p> <p>соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере начального школьного образования;</p> <p>аккуратное и точное заполнение документации.</p>	<p>- разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>- защита планов-конспектов уроков;</p> <p>- анализ (самоанализ) уроков.</p>
<p>Проводить и анализировать уроки.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями школьников;</p> <p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;</p> <p>– выполнение анализа сведений об уровне обученности и состоянии здоровья учеников.</p>	<p>- организация и проведение уроков в начальной школе;</p> <p>- анализ (самоанализ) организации и проведения уроков.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>- владение способами оценки деятельности и результатов обучения;</p> <p>- прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;</p> <p>- соответствие нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей, их состоянию здоровья;</p> <p>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями.</p>	<p>- владение разнообразными современными формами и методами контроля.</p>

Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	– Аккуратное, грамотное и точное заполнение документации в соответствии с регламентом и предъявляемыми требованиями.	- ведение и оформление сопутствующей документации.
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ 02</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- соответствие цели и задач внеурочной работы основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания внеурочной работы, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями.	-разработка и защита конспектов проведения различных видов внеурочной деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов внеурочной деятельности.
Проводить внеурочные занятия.	- готовность к проведению внеурочного занятия: правильно разработанный план, конспект. - грамотное проведение внеурочного занятия: – выбор рациональных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – качество организации занятия; – активное участие детей в различных видах деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; -результативность проделанной внеурочной работы.	-самостоятельная организация и проведение различных видов внеурочной деятельности на производственной практике; - анализ внеурочной деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами внеурочной деятельности на практике; - составление планов-конспектов по внеурочной деятельности
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата внеурочной работы в начальной школе в процессе подготовки и проведения внеурочного занятия;	- владение разнообразными современными формами и методами контроля, диагностики и самодиагностики; - анализ (самоанализ)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление оценки достижений младших школьников в соответствии с определенными показателями и уровнями;</li> <li>- использование дифференцированного подхода.</li> </ul>	организации и проведения внеурочных занятий;
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество педагогического анализа процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий;</li> <li>- качество самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы базового образовательного учреждения по планированию и организации внеурочных занятий в начальном блоке.</li> </ul>
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение и оформление сопутствующей документации;</li> </ul>
<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ 03</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Подбор диагностического инструментария, правильность оформления протокола и результатов наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- Экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- Оформление дневника, портфолио классного руководителя.</li> </ul>
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение разрабатывать различные виды планов воспитательной работы;</li> <li>- Умение составлять план конспекты воспитательных занятий и мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- Экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- Оформление методических разработок.</li> </ul>
Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и грамотное оформление планов-конспектов;</li> <li>- Целесообразный выбор формы и методов организации воспитательного мероприятия;</li> <li>- Разработка, организация и проведение воспитательных мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> <li>- Экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- Оформление методических разработок.</li> </ul>
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение алгоритмом анализа воспитательных мероприятий;</li> <li>- Умение анализировать планы-конспекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- Экспертная оценка на преддипломной практике.</li> </ul>

<p>Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание психологии семьи;</li> <li>- Владение методикой организации родительского собрания;</li> <li>- Разработка плана воспитательной работы с родителями;</li> <li>- Практическое применение разнообразных форм работы с родителями;</li> <li>- Проведение родительского собрания на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- Экспертная оценка на преддипломной практике;</li> <li>- Оформление методических разработок.</li> </ul>
<p>Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность подбора форм и методов работы с родителями,</li> <li>- Применение индивидуальных форм работы с родителями и детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета.</li> </ul>
<p>Анализировать результаты работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение алгоритмом анализа работы с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное взаимодействие структур образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в процессе учебной практики;</li> <li>- текущая оценка на преддипломной практике.</li> </ul>
<p><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ 04</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности в зависимости от психолого-педагогических особенностей классного коллектива и детей;</li> <li>- Полнота анализа учебно-методических материалов;</li> <li>- Правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на педагогической практике и практическом занятии;</li> <li>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> </ul>

<p>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется учебно-воспитательный процесс, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность учета взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость, непрерывность, вариативность, интегрированность, открытость, установку на совместное длительное общение всех субъектов учебно-воспитательного процесса.</li> <li>- Разработка картотеки игр, наглядного материала, модели оформления кабинета</li> </ul>	<p>Текущий контроль в процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных занятий и мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на учебной и преддипломной практике, практическом занятии;</li> </ul>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументированность выбора способа решения педагогическим проблем;</li> <li>- Соответствие цели, содержания, методов и средств воспитания;</li> <li>- Полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>- Логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> <li>- оценка на практическом занятии;</li> <li>- Защита рефератов;</li> <li>- оценка на учебной и преддипломной практике;</li> </ul>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность написания методические разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений и презентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет по практике;</li> <li>- Выступление в школе;</li> <li>- Презентация и защита портфолио;</li> <li>- Взаимоанализ методических разработок;</li> <li>- оценка методических разработок.</li> </ul>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие результата исследовательской деятельности поставленным целям;</li> <li>- Наличие логической связи при постановке цели, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>- Целесообразный и обоснованный подбор методов и методик психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка учебного исследования в рамках курсовой выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

	педагогического исследования и проектирования; - Правильность оформления результатов психолого-педагогических исследований.	
--	--	--

### **5.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКАНТОВ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

**«ОТЛИЧНО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если уроки проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организывает процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличии положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.