

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Рабочая программа  
учебной и производственной практики по специальности СПО  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Нижнекамск, 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

**Организация – разработчик:**

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Дорофеева Н.К., заместитель директора по учебной работе ГАПОУ «НПК»,

Диниева Х.Х., заведующий дошкольным отделением ГАПОУ «НПК»,

Липатова О.Н., преподаватель педагогики, психологии и частных методик ГАПОУ «НПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (протокол № 11 от «27» июня 2016г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании НМС (протокол №10 от «30» июня 2016г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 42.02.01 Дошкольное образование

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 2014 г. по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа практики может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в дополнительном профессиональном образовании на базе среднего общего и профессионального образования.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Целью практики является комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимого опыта практической работы студентами по специальности в результате освоения профессиональных модулей.

Иметь практический опыт:

### **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития

детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения

детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

### **ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

#### **уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

виды документации, требования к ее оформлению;

особенности и методику речевого развития детей;

развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

**ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,



музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

основы планирования работы с родителями;

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи, ее функция;

содержание и формы работы с семьей;

особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

методы изучения особенностей семейного воспитания;

должностные обязанности помощника воспитателя;

формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### ***1.3. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

Учебная и производственная практика – 972 часа,

в том числе по учебной и производственной практике – 828 часов,

по преддипломной практике – 144 часа.

Из них:

**ПМ.01.** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие – 228 ч.

**ПМ.02.** Организация различных видов деятельности и общения детей – 264 ч.

**ПМ.03.** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 240 ч.

**ПМ.04.** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения – 48ч.

**ПМ.05.** Методическое обеспечение образовательного процесса – 48ч.

Максимальный объем учебной нагрузки на учебную и производственную практику при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

№ п/п	Наименование этапа практики	Продолжительность практики (в неделях)
I	Учебная практика	9,16 недели
II	Производственная практика (по профилю специальности)	13,84 недели
III	Производственная практика (преддипломная)	4 недели
	<b>Всего:</b>	<b>27 недель</b>

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения программы учебной и производственной практики является овладение студентами основных видов профессиональной деятельности (ВПД), профессиональных и общих компетенций

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### ***3.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИКИ***

Все виды учебной и производственной практики проводятся рассредоточено и концентрированно.

<b>Вид Практики</b>	<b>Название практики</b>	<b>Количество недель практики</b>	<b>Часов</b>	<b>Курс проведения практики</b>	<b>Семестр проведения практики</b>
<b>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>					
Учебная	Ознакомительная практика	1	36	II	4
	Практика наблюдений	2,5	90	II	4
Производственная	Пробная практика проведения режимных моментов, развития и воспитания детей раннего возраста	2,83	102	II	4
<b>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</b>					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	2,44	88	III	5,6
Производственная	Пробные занятия: организация и руководство деятельностью детей в повседневной жизни, учебно-познавательная, игровая и трудовая деятельность Психолого-педагогические основы общения детей	4,89	176	III	5,6
<b>ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	2,56	92	III, IV	6,7
Производственная	Пробные занятия	4,12	148	III, IV	6,7

Вид Практики	Название практики	Количество недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
<b>ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	0,33	12	IV	7
Производственная	Производственная по ПМ	1	36	IV	7
<b>ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	0,33	12	IV	7
Производственная	Производственная по ПМ	1	36	IV	7
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>828</b>		
Производственная	преддипломная	4	144	IV	8
<b>Всего</b>		<b>27</b>	<b>972</b>		

### ***3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

#### **3.2.1 ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- **Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений**

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

##### **Цель и задачи учебной практики**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

##### **Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:**

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДООУ;
- фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме);
- анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

#### • **Производственная практика**

Производственная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

#### **Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

#### **Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:** планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания,



физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;

- организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;

- проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;

- планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;

- наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;

- ведение документации.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

- **Планы организации и проведения отдельных видов практик**

**План учебной практики  
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
(IV семестр, 1 учебная неделя, концентрированно)**

Сроки	Содержание практики	Время Количество часов
1 день практики	1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов. 2. Распределение студентов по базам практики. 3. Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами);	8.00 – 14.00 6 часов

	4. Знакомство с базой практики.	
2 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.	6.30 – 12.30 6 часов
3 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.	12.00 – 18.00 6 часов
4 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.	6.30 – 12.30 6 часов
5 день практики	1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня. 2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.	12.00 – 18.00 6 часов
6 день практики	1. Работа в отчетных документах студентов. 2. Подведение итогов учебной практики.	8.00 – 14.00 6 часов
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

**План учебной и производственной практики  
по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
(IV семестр, 20 учебных недель, рассредоточенно)**

Сроки	Содержание практики	Кол-во часов
Учебная практика 1 неделя	- оказание первой помощи пострадавшему - подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей д/в - составление конспекта по формированию представлений о ЗОЖ у детей д/в	6 часов

Учебная практика 2 неделя	- оказание первой помощи при ушибах -анализ конспектов и доработка конспектов -моделирование и проведение занятия по по формированию представлений о ЗОЖ у детей д/в	6 часов
Учебная практика 3 неделя	- оказание первой помощи при растяжении связок и сухожилий. -составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью	6 часов
Учебная практика 4 неделя	- оказание первой помощи при переломах - моделирование и проведение режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста - моделирование прогулки с использованием подвижных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельности	6 часов
Учебная практика 5 неделя	- оказание первой помощи при ранах -составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста - подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми раннего возраста	6 часов
Учебная практика 6 неделя	- оказание первой помощи при кровотечениях, способы остановки кровотечения - моделирование и проведение режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста, подбор оборудования и пособий для организации режимных процессов с детьми раннего возраста -организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста	6 часов
Учебная практика 7 неделя	- оказание первой помощи при ожогах и отморожениях - составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста	6 часов
Учебная практика 8 неделя	- оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе - анализ конспектов (взаимопроверка). - моделирование и проведение утренней гимнастики, занятий по развитию движений с детьми раннего возраста	6 часов
Учебная практика 9 неделя	- оказание первой помощи при обмороке -составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми дошкольного возраста -составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр,	6 часов

	индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной деятельностью	
Учебная практика 10 неделя	- оказание первой помощи при укусах животных - составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми дошкольного возраста - подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста	6 часов
Учебная практика 11 неделя	- оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела - составление конспектов: утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста - составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста	6 часов
Учебная практика 12 неделя	- оказание первой помощи при утоплении - составление конспекта физкультурного праздника - подбор оборудования и пособий для организации физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста	6 часов
Учебная практика 13 неделя	- первая помощь при внезапных заболеваниях - оформление и подготовка зала к физкультурному празднику - моделирование и проведение физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста	6 часов
Учебная практика 14 неделя	- организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми - диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста	6 часов
Учебная практика 15 неделя	- профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (в летний оздоровительный период) - моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания	6 часов
Производственная практика 16 неделя	Самостоятельная организация и проведение: (1 студент) - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков (2 студент) - физкультурно-оздоровительного мероприятия: прогулки в первую половину дня	6 часов
Производственная практика 17 неделя	Самостоятельная организация и проведение: (2 студент) - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; (1 студент) - физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня	6 часов

Производственная практика 18 неделя	Самостоятельная организация и проведение: - физкультурно-оздоровительных мероприятий: (1 студент) утренней гимнастики (2 студент) ООД в области «Физическое развитие»	6 часов
Производственная практика 19 неделя	Самостоятельная организация и проведение: - физкультурно-оздоровительных мероприятий: (2 студент) утренней гимнастики (1 студент) ООД в области «Физическое развитие»	6 часов
Производственная практика 20 неделя	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков - физкультурно-оздоровительного мероприятия: физкультурный досуг	6 часов
	Итого	120

**План производственной практики  
по ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление  
здоровья ребенка и его физического развития»  
(IV семестр, 2 учебные недели, концентрированно)**

Дата	Содержание практики	Время Количество часов
1 день практики	1.Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства, с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а так же укрепления здоровья детей. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а так же с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.	12.00 -18.00 6 часов
2 день практики	1.Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 2.Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	6.30 – 12.30 6 часов
3 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья	12.00 – 18.00 6 часов

	<p>детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</p>	
4 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»;</li> <li>- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</li> </ul>	6.30 – 12.30 6 часов
5 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- гимнастики пробуждения;</li> <li>- закаливающих процедур в разных возрастных группах.</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурного досуга в разных возрастных группах;</li> <li>- работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</li> </ul>	12.00 – 18.00 6 часов
6 день практики	<p>1. Проверка текущей документации практики.</p> <p>2. Консультация по ведению документации.</p>	8.00 – 14.00 6 часов
7 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> </ul> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста;</li> </ul>	6.30 – 12.30 6 часов

	- прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста.	
8 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 2. Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	12.00 – 18.00 6 часов
9 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста.	6.30 – 12.30 6 часов
10 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - гимнастики пробуждения; - закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня. 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - физкультурного досуга в разных возрастных группах; - работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.	12.00 – 18.00 6 часов
11 день практики	1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-	6.30 – 12.30 6 часов



	гигиенических навыков; 2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: - утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста с учётом взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; - прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста	
12 день практики	1. Проверка отчетной документации студентов 2. Подведение итогов производственной практики	8.00 – 14.00 6 часов
<b>Итого</b>		<b>72</b>

### **3.2.2. ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

- **Учебная практика наблюдений и показательных занятий**

Учебная практика проводится при освоении ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

#### **Цели и задачи практики**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- знакомство с организацией и содержанием работы с детьми в различных видах деятельности, в разные отрезки времени;
- выработка умений и навыков общения с детьми;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;  
организации и проведения развлечений;  
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;  
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;  
организации и проведения праздников и развлечений;  
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  
оценки продуктов детской деятельности;  
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов деятельности и общения детей в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

• **Производственная практика**

Производственная практика ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

**Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, изобразительному искусству, музыкальному воспитанию и организации общения детей

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств организации различных видов деятельности;

- руководство разными видами детской деятельности, управление поведением и активностью детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);  
организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;  
организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;  
организации и проведения развлечений;  
участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;  
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,  
организации и проведения праздников и развлечений;  
наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  
оценки продуктов детской деятельности;  
разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  
определять педагогические условия организации общения детей;  
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;  
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- самостоятельно организуют и проводят игровую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят трудовую деятельность;
- самостоятельно организуют и проводят занятия по продуктивным видам деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование);

- самостоятельно организуют и проводят занятия по изобразительному искусству и музыке;
- изготавливают и применяют в педагогическом процессе разнообразные пособия, дидактические материалы и используют мультимедиа - и технические средства воспроизведения музыки;
- организуют и проводят праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- самостоятельно проводят работу по организации различных видов деятельности и общения детей;
- самостоятельно организуют и проводят режимные моменты, занятий, прогулок и экскурсий в летнее время;
- ведут документацию.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

- **Планы организации и проведения отдельных видов практик**

**План учебной и производственной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»  
(V семестр, 16 учебных недель, рассредоточенно)**

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
1 неделя	учебная практика	(МДК 02.01). 1. Основы планирования дидактических игр в группах диагностического раннего и дошкольного возраста. МДК 02.01) 2. Анализ предметно - развивающей среды в группах диагностического раннего и дошкольного возраста по организации игр с правилами.	6
2 неделя	учебная практика	(МДК 02.01) 1. Организация планирования сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. (МДК 02.01) 1. Организация наблюдения и анализ уровня развития сюжетно-ролевой игры у детей.	3 3
3 неделя	учебная практика	(МДК 02.03) 1. Особенности планирования различных видов продуктивной деятельности в режиме дня в группах раннего и дошкольного возраста. (МДК 02.03) 1. Особенности анализа проведения предметно-развивающей среды группы по художественно-эстетическому направлению.	6
4 неделя	учебная практика	(МДК) 02.04. 1. Создание образцов к продуктивным видам деятельности	6
5 неделя	учебная практика	(МДК 02.05) 1. Особенности анализа предметно-развивающей среды группы и ДОУ (музыкального зала, музыкального и театрального уголка). (02.05) 1. Моделирование процесса организации и проведения музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детей с использованием разнообразных методов и форм работы	6
6 неделя	производств. практика	(МДК 02.01). 1. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (словесная, настольно-печатная, с предметами, музыкально-дидактическая) и подвижных игр. (МДК 02.06) 1. Наблюдение за общением воспитателя с детьми, диагностика. (МДК 02.05) Диагностика и оценка результатов музыкальных способностей детей.	2 2 2
7 неделя	производств. практика	(МДК 02.06) 1. Проведение диагностики навыков общения	2

		дошкольников. Выявление детей с трудностями в общении. (МДК 02.01). 1. Самостоятельное проведение одного из видов дидактической игры. (МДК 02.04) 1.Участие в оформлении кукольного уголка	2 2
8 неделя	производств. практика	(МДК 02.02) 1.Наблюдение и анализ организации различных видов трудовой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста 2. Анализ уголков по организации трудовой деятельности дошкольного возраста	6
9 неделя	производств. практика	(МДК 02.01) 1. Организация и проведение режиссерской или сюжетно – ролевой игр. (МДК 02.04) 1.Изготовление атрибутов для игры в профессии (по выбору) (МДК 02.03) Диагностика сформированности технических навыков рисования	2 2 2
10 неделя	производств. практика	(МДК 02.01) 1.Организация и проведение подвижных игр. 2.Анализ предметно-развивающей среды группы по игровой деятельности. (МДК 02.05) 1.Индивидуальное занятие с детьми по одному из видов музыкальной деятельности	4 2
11 неделя	производств. практика	(МДК 02.03) 1. Анализ предметно-развивающей среды группы раннего возраста по художественно-эстетическому направлению. (МДК 02.04) 1.Участие в оформлении национального уголка	2 4
12 неделя	производств. практика	(МДК 02.01) 1.Наблюдение и анализ организации ролевой игры в раннем возрасте (МДК 02.04) 1.Изготовление игрушек из подсобного материала для игры со снегом	2 4
13 неделя	производств. практика	(МДК 02.01) 1. Организация и проведение игр со строительным материалом 2. (МДК 02.03) Самостоятельное проведение индивидуальной работы по рисованию. 3. (МДК 02.05) Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры	2 2 2
14 неделя	производств. практика	(МДК 02.03) 1.Наблюдение и анализ занятий по продуктивным видам	4

		деятельности 2. Особенности руководства воспитателем самостоятельной продуктивной деятельностью дошкольников	2
15 неделя	производств. практика	(МДК 02.01) 1. Самостоятельное проведение дидактической игры в группе раннего возраста 2. (МДК 02.03) Самостоятельное проведение подгрупповой образовательной деятельности по рисованию. 3. (МДК 02.05) Самостоятельное проведение доминантного музыкального занятия с подгруппой детей (2 – 3 ребенка) по обучению игре на детских музыкальных инструментах.	2  2  2
16 неделя	производств. практика	(МДК02.03) 1. Самостоятельное проведение индивидуальной работы по лепке (МДК02.04) 1. Участие в оформлении новогоднего утренника	2  4
Итого			96

**Всего 96 часов, в том числе:**

**Учебная практика – 30 ч.**

Инструктаж – 6 часов

МДК 02.01 – 6 часов

МДК 02.03 – 6 часов

МДК 02.04 – 6 часов

МДК 02.05 – 6 часов

**Производственная практика – 66 ч.**

МДК 02.01 – 20 часов

МДК 02.03 – 14 часов

МДК 02.04 – 16 часов

МДК 02.05 – 12 часов

МДК 02.06 – 4 часа

**План учебной и производственной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования »  
(VI семестр, 20 учебных недель, рассредоточенно)**

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
1 неделя	учебная практика	(МДК.02.01) Проведение мониторинга игровой деятельности детей в группах раннего и старшего дошкольного возраста.	6
2 неделя	учебная практика	(МДК.02.02) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста.	6
3 неделя	учебная	(МДК.02.05)	6



	практика	Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз. Репертуара (3 часа) Составление конспектов ООД в области «Художественно-эстетического развития» (3 часа)	
4 неделя	учебная практика	(МДК.02.02) Анализ трудовой деятельности дошкольников. Составление вопросов для анализа трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада	6
5 неделя	учебная практика	(МДК 02.04) Организация ООД по изготовлению поделок из бросового материала и использование их в режимных моментах. Организация ООД по изготовлению поделок из природного материала. Организация ООД по ручному труду в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС.	6
6 неделя	учебная практика	(МДК.03.01) Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.	6
7 неделя	учебная практика	(МДК.03. 03) Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО	6
8 неделя	учебная практика	(МДК.03. 05) Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы.	6
9 неделя	учебная практика	(МДК.03.03) Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	6
10 неделя	производств. практика	(МДК.02.02) Организация и проведение различных видов труда с детьми дошкольного возраста	6
11 неделя	производств. практика.	(МДК.02.05) Проведение ООД в области «Художественно – эстетического развития» музыка, Анализ и самоанализ ООД по музыке. Проведение режимных моментов.	6
12 неделя	производств. практика	(МДК.02.02) Организация и проведение различных видов труда с детьми дошкольного возраста в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса. Проведение режимных моментов.	6
13 неделя	производств. практика	(МДК.02.05) Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности.	6
14 неделя	производств. практика	(МДК.03.01) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема	6

		и структурный компонент на выбор).	
15 неделя	производств. практика	(МДК.03.01) Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).	6
16 неделя	производств. практика	(МДК.03.03) Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе.	6
17 неделя	производств. практика.	(МДК.03.03) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор)	6
18 неделя	производств. практика	(МДК.03.03) Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии.	6
19 неделя	производств. практика	(МДК.03.05) Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ работы по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.	6
20 неделя	производств. практика	(МДК.02.05) Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ. литературой. Проведение режимных моментов.	6
		<b>Итого</b>	<b>120</b>
		<b>Из них по ПМ.02</b>	<b>54</b>

Итого (20x6)=120 часов, в т.ч. по ПМ.02 – 54 ч.

**Из них учебная практика по ПМ.02 – 30 ч.**

- МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста – 6 часов.

- МДК02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 12 часов

- МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - 6 часа

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 6 часов

**производственная практика по ПМ.02 – 24 часа:**

- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - 12 часов

- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -12 часов.

**План учебной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»**

**(VI семестр, 1 учебная неделя, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	<b>(МДК.02.05)</b> 1. Организация работы в оздоровительной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)	4
	<b>(МДК.03.02)</b> 1. Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр)	2
2 день	<b>(МДК.02.01)</b> 1. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями.	4
	<b>(МДК.02.06)</b> 1. Особенности диагностики социально-коммуникативных навыков в соответствии с возрастными образовательными потребностями.	2
3 день	<b>(МДК.03.01)</b> 1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2
	<b>(МДК.02.02)</b> 1. Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников.	4
4 день	<b>(МДК.02.03)</b> 1. Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию	2
	<b>(МДК.03.03)</b> 1. Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в летний период.	4
5 день	<b>(МДК.02.04)</b> 1. Изготовление атрибутов и пособий для игр с песком и водой из бросовых материалов. 2. Организация занятий по ручному труду в летний период. 3. Организация индивидуальной работы по развитию трудовых навыков у дошкольников	6
6 день	<b>(МДК.03.04)</b> 1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.	2
	<b>(МДК.03.05)</b> 1. Наблюдение и анализ зрелищного представления по русской или татарской народной сказке	2
	<b>(МДК.02.02)</b> 1. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.	2
	<b>Итого</b>	36

Итого 36 часов, в т.ч. по ПМ.02 – 24 ч.

- МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста – 4 часа.

- МДК02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 6 часов

- ПМ02.МДК02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 2 часа
- МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 6 часов
- МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - 4 часа
- ПМ02.МДК02.06.Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 2 часа
- производственная практика по ПМ.02 – 24 часа:**
- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - 12 часов
- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -12 часов.

**План производственной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»  
(VI семестр, 2 учебные недели, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	<p><b>(МДК 02.04)</b> 1. Сбор, совместно с детьми, природного материала.</p> <p><b>(МДК 02.03)</b> 1. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) 2. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация)</p> <p><b>(МДК 02.01)</b> 1. Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников.</p>	7
2 день	<p><b>(МДК 02.06)</b> 1. Разработать методику выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе.</p> <p><b>(МДК 03.03)</b> 1. Проведение целевой прогулки</p> <p><b>(МДК 03.03)</b> 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 2. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. 3. Ведение календаря погоды</p>	6
3 день	<p><b>(МДК 03.03)</b> 1. Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике</p> <p><b>(МДК 02.04)</b> 1. Оформление выставки детских работ (постоянно действующей)</p> <p><b>(МДК 02.01)</b> 1. Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста.</p> <p><b>(МДК 02.03)</b> 1. Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки</p>	7
4 день	<p><b>(МДК 02.02)</b> 1. Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор).</p> <p><b>(МДК 02.03)</b> 1. Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по</p>	6

	<p>рисованию красками <b>(МДК 02.01)</b> 1. Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у дошкольников отношение к сверстникам.</p>	
5 день	Методическая работа, работа с документацией по практике	6
6 день	<p><b>(МДК 03.05)</b> Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. <b>(МДК 03.03)</b> 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 2. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды <b>(МДК 02.03)</b> 1. Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки</p>	7
7 день	<p><b>(МДК 03.02)</b> 1. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. 2. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). <b>(МДК 02.04)</b> Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка.</p>	6
8 день	<p><b>(МДК 02.05)</b> 1. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. <b>(МДК 02.03)</b> 1. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) <b>(МДК 03.04)</b> 1. Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)</p>	7
9 день	<p><b>(МДК 02.06)</b> 1. Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. <b>(МДК 02.04)</b> 1. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала <b>(МДК 02.03)</b> Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись)</p>	6
10 день	<p><b>(МДК 02.02)</b> 1. Составить конспект организации трудовой деятельности (вид труда на выбор). <b>(МДК 03.05)</b> 1. Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок. <b>(МДК 02.03)</b> 1. Организация и проведение конкурса построек на песке по теме <b>(МДК 03.03.)</b> 1. Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)</p>	7
11 день	Методическая работа, работа с документацией по практике	6
12 день	<p><b>(МДК 02.06)</b> 1. Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. <b>(МДК 02.04)</b> 1. Сбор, совместно с детьми, природного материала.</p>	7

	<b>(МДК 03.04)</b> 1. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)	
13 день	<b>(МДК 03.03)</b> 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). <b>(МДК 02.05)</b> 1. Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное). <b>(МДК 02.03)</b> 1. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись)	6
	<b>Итого</b>	<b>108</b>

Итого 108 часов, из них **по ПМ.02 – 88 часов**

1. МДК 02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и возраста - 16 часов;
2. МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников -12 часов;
3. МДК 02.03. – Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста– 16 часов
4. МДК 02.04 – Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - 16 часов;
5. МДК 02.05 – Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 16 часов;
6. МДК 02.06 – Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 12 часов.

### **3.2.3. ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Учебная практика наблюдений и показательных занятий**

Учебная практика наблюдений, показательных занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**Цель и задачи учебной практики:**

**Цель учебной практики:** приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

**Задачи практики:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и

рефлексии.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;

- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольных образовательных учреждениях;

- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### • **Производственная практика пробных занятий**

Производственная практика пробных занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Цель и задачи производственной практики:**

**Цель производственной практики:** приобретение необходимых умений и практического опыта работы по виду профессиональной деятельности – основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания

**Задачи практики:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.03.04. Теория и методика математического развития

- формировать интерес к профессиональной деятельности;

- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;

- формировать культуру профессионального общения;

- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;

- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;

- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают первичный практический опыт:**



определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по математическому развитию;

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по иностранному языку;

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

• **Планы организации и проведения отдельных видов практик**

**План учебной и производственной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования »  
(VI семестр, 20 учебных недель, рассредоточенно)**

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
1 неделя	учебная практика	(МДК.02.01) Проведение мониторинга игровой деятельности детей в группах раннего и старшего дошкольного возраста.	6
2 неделя	учебная практика	(МДК.02.02) Моделирование различных видов труда с детьми дошкольного возраста.	6
3 неделя	учебная	(МДК.02.05)	6

	практика	Составление планов по организации ООД в повседневной жизни с использованием муз. Репертуара (3 часа) Составление конспектов ООД в области «Художественно-эстетического развития» (3 часа)	
4 неделя	учебная практика	(МДК.02.02) Анализ трудовой деятельности дошкольников. Составление вопросов для анализа трудовой деятельности детей в разных возрастных группах детского сада	6
5 неделя	учебная практика	(МДК 02.04) Организация ООД по изготовлению поделок из бросового материала и использование их в режимных моментах. Организация ООД по изготовлению поделок из природного материала. Организация ООД по ручному труду в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС.	6
6 неделя	учебная практика	(МДК.03.01) Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.	6
7 неделя	учебная практика	(МДК.03. 03) Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО	6
8 неделя	учебная практика	(МДК.03. 05) Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы.	6
9 неделя	учебная практика	(МДК.03.03) Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	6
10 неделя	производств. практика	(МДК.02.02) Организация и проведение различных видов труда с детьми дошкольного возраста	6
11 неделя	производств. практика.	(МДК.02.05) Проведение ООД в области «Художественно – эстетического развития» музыка, Анализ и самоанализ ООД по музыке. Проведение режимных моментов.	6
12 неделя	производств. практика	(МДК.02.02) Организация и проведение различных видов труда с детьми дошкольного возраста в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса. Проведение режимных моментов.	6
13 неделя	производств. практика	(МДК.02.05) Организация музыкальной деятельности в повседневной жизни и в разных режимных моментах воспитательно – образовательного процесса ДОО. Анализ и самоанализ проведения музыкальной деятельности.	6
14 неделя	производств. практика	(МДК.03.01) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема	6

		и структурный компонент на выбор).	
15 неделя	производств. практика	(МДК.03.01) Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).	6
16 неделя	производств. практика	(МДК.03.03) Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе.	6
17 неделя	производств. практика.	(МДК.03.03) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор)	6
18 неделя	производств. практика	(МДК.03.03) Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии.	6
19 неделя	производств. практика	(МДК.03.05) Организация и проведение развлечения на экологическую тему для детей дошкольного возраста. Анализ и самоанализ работы по экологическому образованию детей в разных возрастных группах.	6
20 неделя	производств. практика	(МДК.02.05) Подготовка и проведение занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. Анализ и самоанализ работы по ознакомлению с худ. литературой. Проведение режимных моментов.	6
		<b>Итого</b>	<b>120</b>
		<b>Из них по ПМ.03</b>	<b>66</b>

Итого (20x6)=120 часов, в т.ч. по ПМ.03 – 66 ч.

**Из них учебная практика по ПМ.03 – 24 ч.**

МДК 03.01. – Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 6 часов

МДК 03.03 - Теория и методика экологического образования дошкольников - 12 часов

МДК 03.05 – Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 6 часов

**производственная практика по ПМ.03 – 42 часа:**

- МДК 03.01. – Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 12 часов

- МДК 03.03 - Теория и методика экологического образования дошкольников - 24 часа

- МДК 03.05 – Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 6 часов

**План учебной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»  
(VI семестр, 1 учебная неделя, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК.02.05) 1. Организация работы в оздоровительной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное)	4
	(МДК.03.02) 1. Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр)	2
2 день	(МДК.02.01) 1. Разработка вариантов усложнения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями.	4
	(МДК.02.06) 1. Особенности диагностики социально-коммуникативных навыков в соответствии с возрастными образовательными потребностями.	2
3 день	(МДК.03.01) 1. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	2
	(МДК.02.02) 1. Составление конспекта по организации трудовой деятельности. Формирование умений диагностировать трудовые навыки у дошкольников.	4
4 день	(МДК.02.03) 1. Организация работы с дошкольниками в летний период по экологическому образованию	2
	(МДК.03.03) 1. Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в летний период.	4
5 день	(МДК.02.04) 1. Изготовление атрибутов и пособий для игр с песком и водой из бросовых материалов. 2. Организация занятий по ручному труду в летний период. 3. Организация индивидуальной работы по развитию трудовых навыков у дошкольников	6
6 день	(МДК.03.04) 1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.	2
	(МДК.03.05) 1. Наблюдение и анализ зрелищного представления по русской или татарской народной сказке	2
	(МДК.02.02) 1. Организация режимных процессов в первую и во вторую половину дня.	2
<b>Итого</b>		36

Итого 36 часов, в т.ч. по ПМ.03 – 12 ч.

- МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего дошкольного возраста – 4 часа.

- МДК02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – 6 часов

- ПМ02.МДК02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 2 часа

МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – 6 часов

- МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом - 4 часа

- ПМ02.МДК02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – 2 часа

**производственная практика по ПМ.02 – 24 часа:**

- МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - 12 часов

- МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -12 часов.

**План производственной практики  
по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»,  
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»  
(VI семестр, 2 учебные недели, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК 02.04) 1. Сбор, совместно с детьми, природного материала. (МДК 02.03) 1. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (дымковская игрушка) 2. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) (МДК 02.01) 1. Самостоятельное проведение игры, развивающей общение и нравственно-волевые качества у дошкольников.	7
2 день	(МДК 02.06) 1. Разработать методику выявления популярных и непопулярных детей среди сверстников в группе. (МДК 03.03) 1. Проведение целевой прогулки (МДК 03.03) 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 2. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. 3. Ведение календаря погоды	6
3 день	(МДК 03.03) 1. Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике (МДК 02.04) 1. Оформление выставки детских работ (постоянно действующей) (МДК 02.01) 1. Разработать консультацию для родителей о роли игры как средства коррекции поведения детей дошкольного возраста. (МДК 02.03) 1. Организация и проведение работы с подгруппой детей по лепке игрушек по мотивам дымковской игрушки	7
4 день	(МДК 02.02) 1. Диагностика трудовых умений и навыков (вид труда на выбор). (МДК 02.03) 1. Индивидуальная работа с детьми, требующими дополнительных занятий по рисованию красками (МДК 02.01)	6

	1. Самостоятельное проведение игры, воспитывающей у дошкольников отношение к сверстникам.	
5 день	Методическая работа, работа с документацией по практике	6
6 день	(МДК 03.05) Подготовка и оформление уголка для родителей о произведениях одного детского писателя. (МДК 03.03) 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). 2. Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды (МДК 02.03) 1. Организация и проведение работы с подгруппой детей по расписыванию дымковской игрушки	7
7 день	(МДК 03.02) 1. Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. 2. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). (МДК 02.04) Изготовление пособия по развитию мелкой моторики ребенка.	6
8 день	(МДК 02.05) 1. Организация и проведение музыкально-дидактической игры. (МДК 02.03) 1. Организация индивидуальной работы по совершенствованию навыков владения ножницами (аппликация) (МДК 03.04) 1. Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор)	7
9 день	(МДК 02.06) 1. Самостоятельное проведение беседы воспитывающей, гуманное отношение к сверстникам. (МДК 02.04) 1. Изготовление совместно с детьми поделок из засушенного материала и природного материала (МДК 02.03) Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломянская роспись)	6
10 день	(МДК 02.02) 1. Составить конспект организации трудовой деятельности (вид труда на выбор). (МДК 03.05) 1. Проведение и анализ русской народной игры с использованием игровых припевов и приговоров, считалок и жеребьевых скороговорок. (МДК 02.03) 1. Организация и проведение конкурса построек на песке по теме (МДК 03.03.) 1. Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)	7
11 день	Методическая работа, работа с документацией по практике	6
12 день	(МДК 02.06) 1. Самостоятельное проведение беседы, воспитывающей гуманное отношение к сверстникам. (МДК 02.04) 2. Сбор, совместно с детьми, природного материала. (МДК 03.04) 1. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы	7

	с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор)	
13 день	(МДК 03.03) 1. Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). (МДК 02.05) 1. Организация и проведение НОД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное). (МДК 02.03) 1. Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства (хохломяская роспись)	6
	<b>Итого</b>	<b>108</b>

Итого 108 часов, из них по ПМ.03 – 20 часов

МДК 03.01 – Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 4 часа;

МДК 03.02 – Теория и методика развития речи – 4 часа;

МДК 03.03 – Теория и методика экологического образования – 4 часа;

МДК 03.04 – Теория и методика математического развития – 4 часа;

МДК 03.05 – Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 4 часа.

## ПЛАН

### учебно-производственной практики

#### по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

(VII семестр, 12 учебных недель, рассредоточенно)

Сроки	Вид практики	Содержание работы	Часы
1 неделя	учебная	1.Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов 2. Знакомство с базой практики 3. Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесс работы воспитателя	6
1 неделя	учебная	(МДК 03.04) 1.Показательные НОД по формированию элементарных математических представлений. 2.Составление конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы	6
2 неделя	производственная	(МДК 03.04) 1. Проведение режимных процессов в первую половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по математическому развитию второй студентки.	6



		2. Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений .	
2 неделя	учебная	УП (МДК 03.04) 1. Составление конспекта математического развлечения 2. Моделирование разных форм математических развлечений	6
3 неделя	производственная	ПП (МДК 03.04) 1. Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений . 2. Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно - развивающей среды в группе, анализ НОД по формированию элементарных математических представлений 1-ой студентки	6
3 неделя	учебная	УП (МДК 03.04) 1. Составление конспекта развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.) 2. Моделирование проведения игр математического содержания.	6
4 неделя	производственная	ПП (МДК 03.04) 1 .Проведение режимных процессов в 1 половину дня, индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики, анализ математического развлечения 2-ой студентки 2. Проведение математического развлечения	6
4 неделя	учебная	УП (МДК 03.04) 1. Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Анализ предметно - развивающей среды по математическому развитию	6
5 неделя	производственная	ПП (МДК 03.04) 1. Проведение математического развлечения 2. Проведение режимных процессов в 1 половину дня, индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики, анализ математического развлечения 1 студентки	6
5 неделя	учебная	УП (МДК 03.02) 1. Моделирование процесса организации НОД по развитию связной монологической речи.	6
6 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе. 2. Проведение НОД по развитию связной монологической речи.	6
6 неделя	учебная	УП (МДК 03.02) 1. Моделирование процесса организации НОД по подготовке детей к обучению грамоте.	6

7 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение НОД по развитию связной монологической речи. 2. Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе, анализ НОД по развитию речи 1-ой студентки.	6
7 неделя	учебная	УП (МДК 03.02) 1. Моделирование процесса организации и проведения коррекционно-развивающей работы для ребенка имеющего трудности в усвоении звуковой скорости речи.	6
8 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики. Анализ НОД по обучению грамоте 2-ой студентки. 2. Проведение НОД по обучению грамоте.	6
8 неделя	учебная	УП (МДК 03.02) 1. Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой.	6
9 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение НОД по обучению грамоте. 2. Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики.	6
9 неделя	учебная	УП (МДК 03.02) 1. Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой (развлечение).	6
10 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного развлечения 2-ой студентки. 2. Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник.	6
10 неделя	учебная	УП (МДК 03.01) 1. Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого- педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. 2. Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности.	6
11 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник. 2. Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного	6

		развлечения 1-ой студентки.	
11 неделя	учебная	УП (МДК 05.01) 1. Моделирование бесед с родителями и составление консультаций (разработка вопросов по темам) по теме психолого - педагогического исследования детей в разных возрастных группах ДОУ.	6
12 неделя	производственная	ПП (МДК 03.01) 1. Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка посредством наблюдения за ним в игровой и учебной деятельности.	6
12 неделя	учебная	УП (МДК 05.01) 1. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных процессов в группе детского сада (презентации, видео материалы, изучение методического материала).	6
13 неделя	производственная	ПП (МДК 03.01) 1. Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОУ ( сенсорное развитие, мыслительная деятельность, познавательные - психические процессы) в виде отчета.	6
13 неделя	учебная	УП (МДК 04.01) 1. Моделирование родительского собрания по выбранной тематике.	6
14 неделя	производственная	ПП (МДК 03.02) 1. Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, мониторинга промежуточных результатов.	6
14 неделя	учебная	УП (МДК 04.01) 1. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. 2. Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента).	6
		<b>Итого</b>	<b>168</b>
		<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>144</b>

### **3.2.4. ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- **Учебно-производственная практика**

Практика проводится при освоении ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

#### **Цель и задачи практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта во взаимодействии с родителями и сотрудниками ДОУ

### **Задачи практики:**

- апробация знаний, полученных при освоении МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

#### **В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

руководства работой помощника воспитателя;

#### **В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

формулировать цели и задачи работы с семьей;

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

взаимодействовать с сотрудниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

руководить работой помощника воспитателя;

#### **В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- подбирают психолого-педагогический материал для бесед с родителями;

- проводят индивидуальную работу с родителями;

- проводят родительское собрание;

- наблюдают за детьми и обсуждают результаты наблюдений с родителями;

- привлекают родителей к проведению досуговых мероприятий, праздников;

- изучают традиции ДОУ, участвуют в них.

#### **В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

- **Планы организации и проведения отдельных видов практик**

**План учебной практики  
по ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с  
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
дошкольной образовательной организации»  
(VII семестр, рассредоточенно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 неделя	1. Моделирование родительского собрания по выбранной тематике.	6
2 неделя	1. Моделирование индивидуальной беседы с родителями по вопросам коррекции детско-родительских отношений. 2. Разработка конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей (по выбору студента).	6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**План производственной практики  
по ПМ.04 «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с  
родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками  
дошкольной образовательной организации»  
(VII семестр, 1 неделя, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	Содержание и формы работы с семьей: 1. Анализ планов работы педагога с семьей ДОУ на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к данным видам планирования.	6

	2. Разработка плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) на неделю с согласованием его с сотрудниками ДОУ.	
2 день	Методы изучения особенностей семейного воспитания: 1. Наблюдение за детьми и обсуждение с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка. 2. Проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания	6
3 день	Организация профессионального общения с сотрудниками ДОУ: 1. Планирование и проведение бесед с сотрудниками ДОУ по проблеме оказания педагогической помощи детям и семье на основе результатов диагностической работы. 2. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению «Дня именинников» для детей дошкольного возраста. 3. Посещение семьи, оформление протокола.	6
4 день	Организация практических работ с родителями: 1. Диагностика и анализ взаимодействия воспитателя в процессе общения с родителями. 2. Организация и проведение консультаций для родителей, тематика, которой определена выявленными проблемами полем семьи.	6
5 день	Формы работы с семьей: 1. Организация и проведение консультаций для родителей (темы по выбору) 2. Организация и проведение родительского собрания.	6
6 день	Оформление отчетной документации по практике	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.2.5. ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### • Учебно-производственная практика

Практика проводится при освоении ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **Цель и задачи производственной практики**

**Целью** производственной практики является: освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении образовательного процесса.

#### **Задачи практики:**

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании;
- развитие осознания, что воспитатель как педагогический работник должен заниматься методической работой, повышая свой профессиональный уровень;
- апробация знаний, полученных при освоении МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- обобщение и систематизация полученного практического опыта по освоению программ практик;
- участие в методической работе учебного заведения (образовательной организации);

- знакомство с системой методической работы учебного заведения (образовательной организации) посредством посещения заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др. и их последующего анализа;

- отработка умений работы с учебно-методическими и др. материалами.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

**В ходе освоения программы практики студенты должны уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

- анализ программ дошкольного образования;

- анализ и разработка рабочих программ;

- составление различного планирования;

- адаптация имеющихся методических разработок;

- анализ предметно-развивающей среды помещений;

- подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов;

- оформление результатов исследовательской и проектной работы;

- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;

- посещение заседания методического объединения (педсовета), педагогических чтений и др.;

- подготовка выступлений;

- подготовка портфолио.

**В процессе практики у студентов формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- **Планы организации и проведения отдельных видов практик**

**План учебной практики  
по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»  
(VII семестр, рассредоточенно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 неделя	Моделирование бесед с родителями и составление консультаций (разработка вопросов по темам) по теме психолого - педагогического исследования детей в разных возрастных группах ДОУ.	6
2 неделя	Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных процессов в группе детского сада (презентации, видео материалы, изучение методического материала).	6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

**План производственной практики  
по ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»  
(VII семестр, 1 неделя, концентрированно)**

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	Нормативно – правовая документация ДОО. 1) Анализ внешней и внутренней информации методического кабинета.	6



	2) Анализ оформления документации, стендов, наличие оборудования и дидактических материалов, согласно требованиям стандартов дошкольного образования. 3) Составление таблицы «Нормативная документация ДОО».	
2 день	Проектно – исследовательская деятельность ДОО. 1) Беседа со старшим воспитателем и составление анализа проектной деятельности ДОО. 2) Составление плана последовательности выполнения собственной проектно – исследовательской деятельности. 3) Создание индивидуального проекта (тема, возраст на выбор)	6
3 день	Календарно – тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ. 1) Разработка перспективного плана на 4 недели (на основе примерного годового плана старшего воспитателя). 2) Наблюдение за работой старшего воспитателя. Составления анализа работы старшего воспитателя ДОО. 3) Анализ ИКТ для совершенствования образовательного процесса в ДОО.	6
4 день	Организация РППС в ДОО. 1) Анализ РППС в дошкольной образовательной организации. 2) Составление модели – проекта РППС в группе раннего возраста (форма составления проекта на выбор). 3) Написание реферата на тему: «Создание социально – коммуникативной ситуации развития детей в ДОО».	6
5 день	Оформление отчетной документации по практике, портфолио и заполнение дневника практики по ПМ.05.	6
6 день	Передовой педагогический опыт сотрудников ДОО 1) Беседа со старшим воспитателем по вопросам аттестации педагогов ДОО. Анализ портфолио воспитателей. 2) Проведение анкетирования воспитателей. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности. 3) Составление выступления на пед. совете (тема и направление на выбор).	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.2.6. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика проводится после освоения всех предыдущих видов учебных и производственных практик

#### Цель и задачи практики

**Цель:** осуществление самостоятельной профессиональной деятельности воспитателя, углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций.

#### Задачи практики:

- развитие и совершенствование общих и профессиональных компетенций, приобретенных на предыдущих этапах педагогической практики;

- закрепление специфических профессиональных компетенций воспитателя ДОУ в процессе самостоятельной педагогической деятельности студентов;

- углубление и творческое применение знаний, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;

- выработка исследовательского подхода к педагогической деятельности, подготовка материалов для выпускной квалификационной работы;
- проверка готовности студента к трудовой деятельности.

### **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при

составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

**уметь:**

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;  
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;  
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;  
виды документации, требования к ее оформлению;  
особенности и методику речевого развития детей;  
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

#### **ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);  
наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;  
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;  
взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;  
руководства работой помощника воспитателя;

##### **уметь:**

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);  
изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;  
формулировать цели и задачи работы с семьей;  
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;  
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;  
анализировать процесс и результаты работы с родителями;  
взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;  
руководить работой помощника воспитателя;

##### **знать:**

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;  
сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;  
основы планирования работы с родителями;  
задачи и содержание семейного воспитания;  
особенности современной семьи, ее функция;  
содержание и формы работы с семьей;  
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

методы и приемы оказания педагогической помощи семье;  
методы изучения особенностей семейного воспитания;  
должностные обязанности помощника воспитателя;  
формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

#### **ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

##### **иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;  
участия в создании предметно-развивающей среды;  
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;  
оформления портфолио педагогических достижений;  
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
участия в исследовательской и проектной деятельности;

##### **уметь:**

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;  
определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;  
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;  
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;  
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;  
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;  
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;  
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

##### **знать:**

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;  
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;  
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;  
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности воспитателя.

**В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

**Организация различных видов деятельности и общения детей.**



ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

### **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.**

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

### **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.**

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**ПЛАН  
преддипломной практики**

1 неделя

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Инструктаж по преддипломной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом работы дошкольного учреждения. 2. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с материально-технической базой. 3. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом и с условиями. -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1, 3.2 ПК 5.1	7 часов  1 смена 8.00-15.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1, 5.2	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
5.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - организация и проведение развлечения; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1, 5.3	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
6.	1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. 2. Оформление документации.	ПК 2.1- 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов

2 неделя

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 5.1	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация предметно-пространственной среды; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1-3,5 ПК 5.1, 5.2	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1,5.3,5,5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - индивидуальная консультация для родителей; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1,5.3,5,5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
5.	1. Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. 2. Оформление документации.	ПК 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов

## 3 неделя

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -составление самоанализа занятия; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2,5.3,5.5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -беседа с сотрудниками группы по вопросам воспитания с разными категориями детей; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2,2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1, 3.2, ПК 5.3,5.5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение родительского собрания; -ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1, 5.3	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00

## 4 неделя

№	Содержание практики	Коды компетенции	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выступление на методическом объединении; - организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1.5,5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1 – 2.7 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.2	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1, 5.5	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1-3.5 ПК 5.1	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
5.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выставка рисунков или поделок для родителей; - ведение документации.	ОК 1-11 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1, 2.4, 2.5 ПК 3.1 -3.5 ПК 4.1 – 4.5 ПК 5.1, 5.3	7 часов  1 смена 6.00-13.00  2 смена 11.00-18.00
6.	1. Оформление дневника практика, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио. 2. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	ПК 2.7, 3.4, 3.5, 4.4, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5	6 часов
<b>Итого</b>			144

- ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» - 36 часов
- ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей – 40 часов
- ПМ 03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» 46 часов
- ПМ 04. «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» - 10 часов
- МП 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса» - 12 часов

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Организация практики**

Практика является обязательным разделом профессиональной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации профессиональных образовательных программ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов (*либо рассредоточено по дням концентрированной практики*), так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика включает летнюю практику.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Последовательность прохождения студентами специальности **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** всех видов практики, сроки проведения и точное соблюдение временных нормативов устанавливаются учебным планом колледжа, графиком учебного процесса, расписанием практики.

Содержание практики определяется настоящей программой.

Рабочая программа рассматривается предметно-цикловой комиссией, и утверждаются директором колледжа.

Рабочая программа может корректироваться в зависимости от условий и специфики баз практики, учебного заведения, изменений нормативной базы и других факторов.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст. 43 КЗоТ Российской Федерации), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 42 КЗоТ Российской Федерации).

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Для организации и проведения педагогической практики тарификационным приказом директора колледжа на группу (подгруппу) студентов-практикантов назначается руководитель из

числа преподавателей колледжа или привлекаемых к преподавательской деятельности представителей работодателя. Работа преподавателей педагогического колледжа, выполнение программ практики фиксируется в журнале практики, там же выставляются оценки, полученные студентами по результатам различных видов практики.

#### **4.2. Базы практики**

Реализация программы практики осуществляется в дошкольных образовательных учреждениях и других учреждениях, осуществляющих соответствующие виды деятельности. Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами учебной и производственной практики являются дошкольные образовательные учреждения, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Базами педагогической практики являются ДОО г.Нижнекамска, отвечающие современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, оснащенные необходимыми дидактическими, техническими средствами обучения, укомплектованные квалифицированными педагогическими кадрами.

Базы практики согласуются с управлением дошкольного образования.

Между базовым учебным заведением и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности сторон. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа.

Допускается самостоятельный подбор студентами мест практики, в том числе и по месту жительства иногородних студентов. Предложенные студентами места практики обязательно согласуются с администрацией колледжа.

#### **4.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики**

Материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда дошкольного образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.4. Информационное обеспечение**

##### **1. Основные источники:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013),
3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студента по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/ 18-28 от 03.03.2003г.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования**"

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

## **2. Дополнительные источники:**

1. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития Казань, 1994.
2. Кулакова Н.Е., Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г. Дневник педагогической практики. -Брянск: «Курсив»; 1999.
3. Матросов П.Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов средних педагогических образовательных учреждений. Методическое пособие для руководителей педагогической практики и студентов.-М. : Институт проблем развития СПО, 2004 г. 308 с.
4. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Педагогическое общество России, 1999.
5. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов средних педагогических учебных заведений по спец. №0312 /Г.М. Коджаспирова, Л.В. Борикова, Н.И. Бостанджиева и др.; Под. ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. –М.: «Академия», 1998.
6. Педагогика: пед. теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений /С.А.Смирнов,И.Б. Котова, Е.Н. Шиянови др.; Под ред. С.А.Смирнова.- 4-е изд., испр. - М.: «Академия», 2005
7. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. (Учебнометодическое пособие) М., -2002.

## **3. Интернет-ресурсы**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubricator/>
3. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>

Для реализации программы практики для преподавателей практики и студентов в кабинете практики имеются: нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов занятий, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео- и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений.

### **4.5. Права и обязанности студентов педагогического колледжа**

Студенты, осваивающие основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования в период прохождения практики:

- заключают студенческие (ученические) договоры о дуальном обучении;
- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;



- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, руководителям практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации педагогической практики.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **5.1. Контроль работы практикантов и их отчетность по каждому виду практики**

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в дневнике практики. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов занятий, сценариев мероприятий, анализ посещенных занятий и мероприятий;
- по практике пробных занятий - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных занятий;
- по летней практике - ежедневный план-календарь жизнедеятельности;
- по методической практике – план индивидуального самообразования, отзыв о посещенном заседании или педсовета, образцы методических разработок;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итогом практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики;
- производственная характеристика.

Летняя и преддипломная практики завершаются итоговой конференцией.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических

работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;
- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

## 5.2. Контроль и оценка результатов освоения видов профессиональной деятельности:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.01	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>обоснованность выбора содержания;</p> <p>соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p>аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>- защита планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей на практическом занятии;</p> <p>-анализ (самоанализ) мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p>
<p>Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>– обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p> <p>– выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<p>-анализ (самоанализ) организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом;</p>
<p>Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>– выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p>	<p>-анализ (самоанализ) мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;</p>

	режима в соответствии с требованиями;	
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья;</li> <li>– аккуратное и точное заполнение документации;</li> <li>– выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ медицинских карт воспитанников;</li> <li>- хронометраж физической нагрузки в течение дня;</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.02</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление схем по классификации игр;</li> </ul>
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразный подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей;</li> <li>-владение способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация различных видов труда на практике;</li> <li>-самостоятельное проведение форм</li> </ul>

	стимулирования труда дошкольников; - владение способами ухода за растениями и животными;	организации труда на практике;
Организовывать общение детей.	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений;
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей;	-самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности;
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей;	-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения:	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения;

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.03</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;	- разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;	- диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	- выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;	- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.04</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм	- разработка и защита планов и проектов различных форм

	<p>взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.</li> </ul>	<p>организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене</li> </ul>
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</li> <li>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</li> </ul>
<p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания проектов родительских собраний методическим требованиям;</li> <li>- самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление проектов родительских собраний на практическом занятии;</li> <li>- самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике;</li> <li>- анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</li> </ul>
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа требованиям дидактики;</li> <li>- владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</li> <li>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОУ с родителями на педагогической практике.</li> </ul>
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников;</li> <li>- выступление с сообщениями на занятиях;</li> <li>- анализ педагогического опыта на практических занятиях;</li> <li>- анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.</li> </ul>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) ПМ.05	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр.</li> <li>– использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация накопительных папок педагогических разработок;</li> <li>– оформление отчетов по практике (учебной и педагогической)</li> </ul>
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы;</li> <li>– использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием медиа-презентации (по различным возрастам);</li> </ul>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>– Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами.</li> <li>– аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</li> <li>- участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности;</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</li> <li>- аннотации на опыты работы.</li> </ul>
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений;</li> <li>– аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</li> <li>– оформление и презентация портфолио методических разработок;</li> </ul>

		– оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта;</li> <li>– соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита курсовой или выпускной квалификационной работы;</li> <li>- проведение диагностического обследования и эксперимента на педагогической практике;</li> </ul>

### 5.3. Критерии оценки практикантов в период практики

**«ОТЛИЧНО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком организационно - методическом уровне, если обосновано выдвигались и эффективно решались образовательно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если практикант проявил глубокие знания психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала при построении, проведении и анализе занятия. Если практикант самостоятельно организует процесс обучения, обобщает опыт, пользуется передовыми педагогическими технологиями. Формирует художественный вкус, творческие и интеллектуальные способности, легко устанавливает психологический контакт. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«ХОРОШО»** ставится, если практикантом освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если занятия проведены на высоком уровне, если на них успешно решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если практикант проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия. Все задания по практике выполнялись своевременно, верно. Дневник практики оформлен. Отчетная документация представлена, грамотно оформлена. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикантом недостаточно освоены профессиональные и общие компетенции определенного вида профессиональной деятельности, если практикант в реализации образовательно-воспитательных задач допускал ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы



обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков. Допущены ошибки в оформлении документации. Несвоевременно представлен отчет и приложения к нему. В наличие положительные отзывы, оценки руководителей практики от базовых учреждений.

**«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если практикант не приступил к освоению программ практики.

Студенты, не прошедшие практику по уважительной причине, а также студенты, не выполнившие требования программы практики или получившие отрицательный отзыв, направляются колледжем на практику вторично, в свободное от учебных занятий время.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам;
- не предъявлял заранее методистам конспектов уроков и воспитательных мероприятий;
- отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.